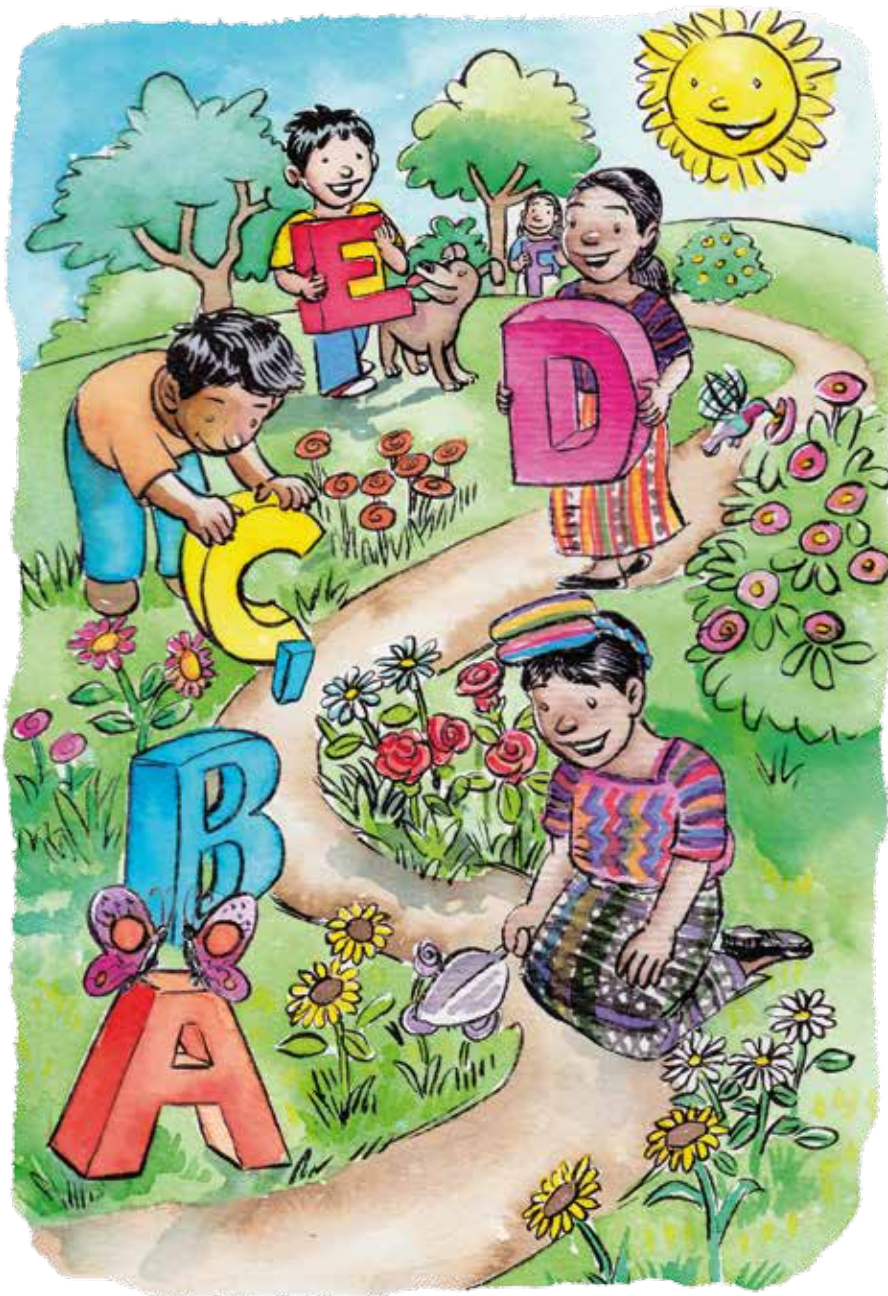


Kotz'i'jaal tz'iib'

Jardín de letras



Kinwajilaaj jay kintz'ib'an
pa achi jay pa kaxtila

Molan wuuj re ajilan ilonik jay tz'ib'anik



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

AUTORIDADES MINISTERIALES

Claudia Ruíz Casasola de Estrada
Ministra de Educación

Héctor Antonio Cermeño Guerra
Viceministro Técnico de Educación

Erick Fernando Mazariegos Salas
Viceministro Administrativo de Educación

Oscar René Saquil Bol
Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural

Nidia Yolanda Orellana Moscoso de Vega
Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa

©Ministerio de Educación (Mineduc)

Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (Digecade)

6ª calle 1-87 zona 10, Edificio 2, tercer nivel, ala norte

Teléfono: (502) 2411-9595 ext. 4008

<http://www.mineduc.gob.gt/digecade>

www.mineduc.gob.gt

Catalogación de la fuente:

Kotz'i'jaal tz'iib' / Jardín de letras achi - español. Programa bilingüe para aprender a leer y escribir. Proyecto de Desarrollo Santiago - PRODESSA. Primera edición. Editorial Saqil Tzij. Guatemala 2019. 315 páginas.

ISBN en trámite.

Temas: educación bilingüe, lectoescritura inicial bilingüe, aprender a leer y escribir en achi y español.

Equipo de Dirección y Coordinación de PRODESSA

Codirectores - Federico Roncal Martínez y Edgar García Tax

Rubén Eduardo Méndoz García - Coordinador del proyecto

Leonel Francisco Juárez Dionicio - Técnico de Formación

Cristina Elizabet Ramírez de la Cruz - Técnico de Facilitación

Equipo de elaboración:

Coordinadora de la producción - Yesenia Juárez Schaad

Contextualización al idioma achi - Edgar Antonio Lajuj Lajuj

Mediación pedagógica - Silvia Montepeque Peralta

Ilustrador - Daniel Morales Zuleta

Diagramador - Gustavo Xoyón

Revisión lingüística - Abelino Roman Lajuj

Revisión final - Gabriela Paz Zapparoli

Este material fue elaborado por PRODESSA con el aval técnico de la Comunidad Lingüística Achi de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala No. 02-2020.



Esta reedición de la serie Jardín de letras se realizó en el marco del proyecto:
Empoderando a niños y niñas indígenas a través de un modelo de educación intercultural, transformadora de género en Rabinal.

Con el apoyo financiero de OXFAM y Hempel Foundation.



Presentación

Apreciada maestra o maestro:

Es una gran satisfacción poner en sus manos El libro "Kotz'i'jaal tz'iib' / Jardín de letras achi - español". Como podrá comprobar, se trata de un programa integral, elaborado en Guatemala, que ofrece una propuesta pedagógica de alta calidad para facilitar a la niñez el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura inicial.

Le invitamos a explorar con curiosidad este libro. Podrá descubrir una variedad de actividades y orientaciones didácticas que, junto a su experiencia y al amor que siente por los niños y niñas, permitirán a cada educando vivir una experiencia fascinante con la lectura y la escritura.

Apoyar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de un infante es una experiencia maravillosa, pues nos ofrece la posibilidad de enamorarle de estas actividades para toda la vida. Si logramos sembrar en su corazón la alegría por leer y escribir, le habremos dado uno de los regalos más maravillosos que un ser humano puede darle a otro. Por eso, estimado educador y educadora, lo animamos a desarrollar su tarea con la convicción de quien está ayudando a forjar a las mujeres y a los hombres que harán de este bello país, una sociedad justa, intercultural, solidaria y respetuosa de todas las formas de vida.

Es un privilegio contar con su confianza y estaremos atentos a acompañar su proceso. Con admiración y respeto,

Los autores y todo el equipo de producción



Utziil iwach ak'alaab' alab'oo jay alitoo:

k'o pa iq'ab' jun molan wuuj re kimaj uwajilaxiik jay utz'ib'axiik, jay kiweta'maaj k'uri' jun k'aak' chomalaj na'ooj jela' pacha' xu'an ri kaab' ri Kutij Molan Wuuj. ǵlweta'aam nawi china ri jun ralko kaab' Kutij Molan Wuuj? ǵKiwaaj kiweta'maaj? Qatzijoj ri' chiwe:

Wa' e jun kaab' lik chakuneel, ki'koteel, etz'aneel jay xaq katze'tzotik jela' pacha' ri ix. Jun q'iij ri uchuu xutaq b'i pa ri ujuyub' taq'ajaal re achi wonon re kumolo' uki'iil kotz'i'j re ka'ni' che qusilaj uwa'aal kaab'.

Ri wonon xub'i'ij che:

--Lik utz k'uri', ma ke'eek taq ak'u'x ruuk' echiri' katzukuuj ri uki'iil kotz'i'j, e ma ri in, na jamal ta nuwach re kine'eek awuuk'. Chak'ama' b'i wajun wuuj re k'utub'al ab'ee, kawajilaj upa ri tz'ib'atal chwach, xa jela' katopon taan.

E ma ri ralko kaab' na kuriq ta uwajilaxiik uwach ri wuuj, xrik'owisaaj ri q'iij xaq kasutunik, xaq kasutunik, xunab'eej k'uri' sachinaq chik jay xujeqo koq'ik. Ri uchuu jay ri uqaaw lik keb'isonik jay xeb'eek chi utzukuxiik . Echiri' xkiriqo, ri ralko kaab' xpe tan chik roq'eej. Pa oq'eej ruuk' oq'eej xub'i'ij chike:

--Nan, tat, chi'ana jun utziil chwe re kik'ut chi nuwach urajilaxiik uwach wuuj, ma ri in kwaj taj kinsach tan chik.

Ri uchuu uqaaw xkisipaaj che ri ralko kaab' jun wuuj ub'i': kotz'i'jaal tz'iib'. Ri ralko kaab' lik xki'kotik ma naj taj xumaj urajixiik uwach ri wuuj. Che k'u lajun q'iij ri uk'aslemaal jalk'atitajik, ruma ri jalajuj taq xuktz'iib' xreta'maaj jun k'aak' chomalaj na'ooj jay na kasach ta chik. Chwach rire chi jujunaal taq sutunik e jun k'aak na'ooj. Che k'u waq'iij oj k'o wi kakib'i'ij che ri ralko kaab' Kutij Molan Wuuj, ruma ma echiri' xaq ke'eek pa malkateem ruk'aam ub'ii jun molan wuuj pa jun uteb' re karajilaj uwach echiri' kuxlanik.



Ruuk' wajun kotz'i'jaal tz'iib', kiweta'maaj taq ri xuktz'iib', taq ri uquliil; re urajilajik xogo utz'ibaxiik taq ri kiwaaj ri ix. Utz kitz'ib'aaq taq kich'ob'o jay sa' kina' chupa ri ik'aslemaal. Chi chapab'eej wajun wuuj ruuk' ki'kotemaal pacha' e jun sipanik lik k'ax kana'ik, chi k'ama' ruuk' utziil chomaliil jay kichajij taq ri uxaaq pacha' kakowinik jay kuch'ij uk'iyaal junaab'.

Ri kiweta'maaj chupa wajun kotz'i'jaal tz'iib' kiya' chi retamaxiik chike jujun taq chik iwachb'i'iil jay xaqi chiwajilaj uwach ri wuuj jay chixtz'ib'anoq; chiwajilaj upa ronoje ri molan wuuj jay ri jujun taq chik ri kixurokikaaj, chitz'ib'aaq jalajuj taq na'ooj chike taq ri iwalk'o'aal, chike ri iwachb'i'iil alitoo jay alab'oo. Ri urajilaxiik uwach ri wuuj jay ri utz'ib'anik e ka'ib' nima'q taq achib'i'iil xaqi kixurachib'ilaj chupa ri majanik re ri k'aslemaal.

Ruuk' ronoje k'u'xaaj.

Taq ri xe'anou re

Contenido

Letra	Página
Ki'an taq ri juuch'	8
I i	17
U u	19
O o	21
A a	23
E e	25
li ii	28
Uu uu	30
Oo oo	32
Aa aa	34
Ee ee	36
'	41
M m	44
P p	51
L l	56
S s	63
N n	70
R r	76
T t	87
T' t'	95
Ch ch	102
Ch' ch'	109
Y y	114
K k	121

Achi

Letra	Página
K' k'	128
C c	133
Ñ ñ	138
B' b'	143
B b	150
D d	155
G g	163
V v	170
F f	177
Cr, Br, Fr, Pr	184
Tr, Dr, Gr	189
Fl, Bl, Cl	199
Pl, Gl, Tl	210
Cc Ss	219
Ll ll	228
Z z	237
Tz tz	244
Tz' tz'	251
H h	256
J j	263
Q q	270
Q' q'	277
Gue Gui	284
Güe Güi	293
X x	298
W w	305

Español

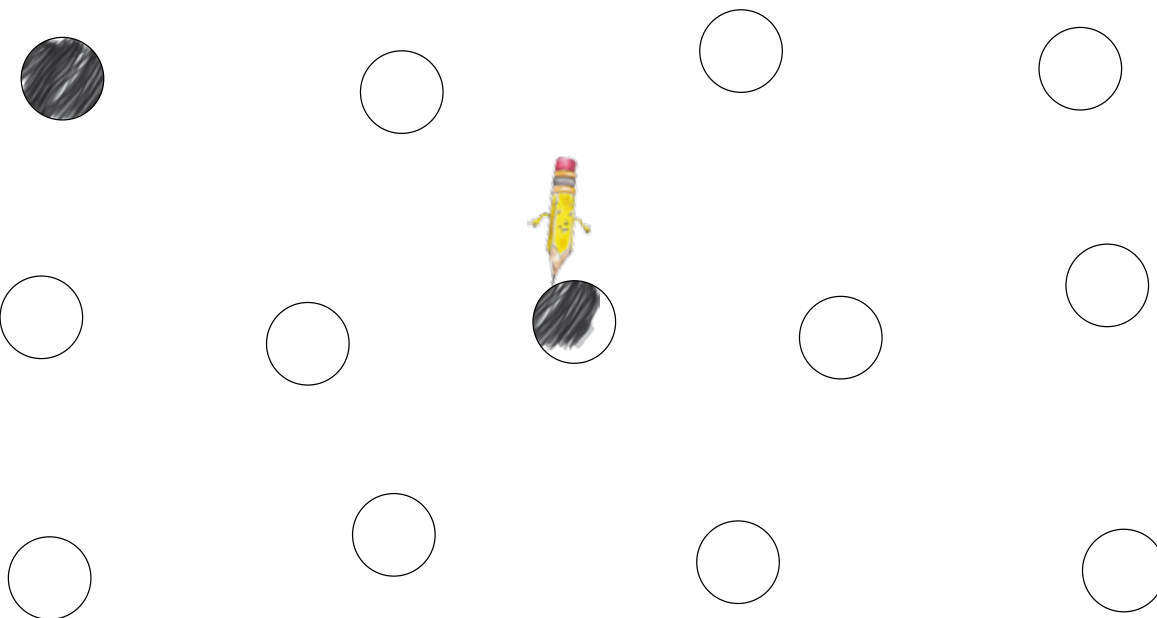
Ki'an taq ri juuch'

Practico trazos



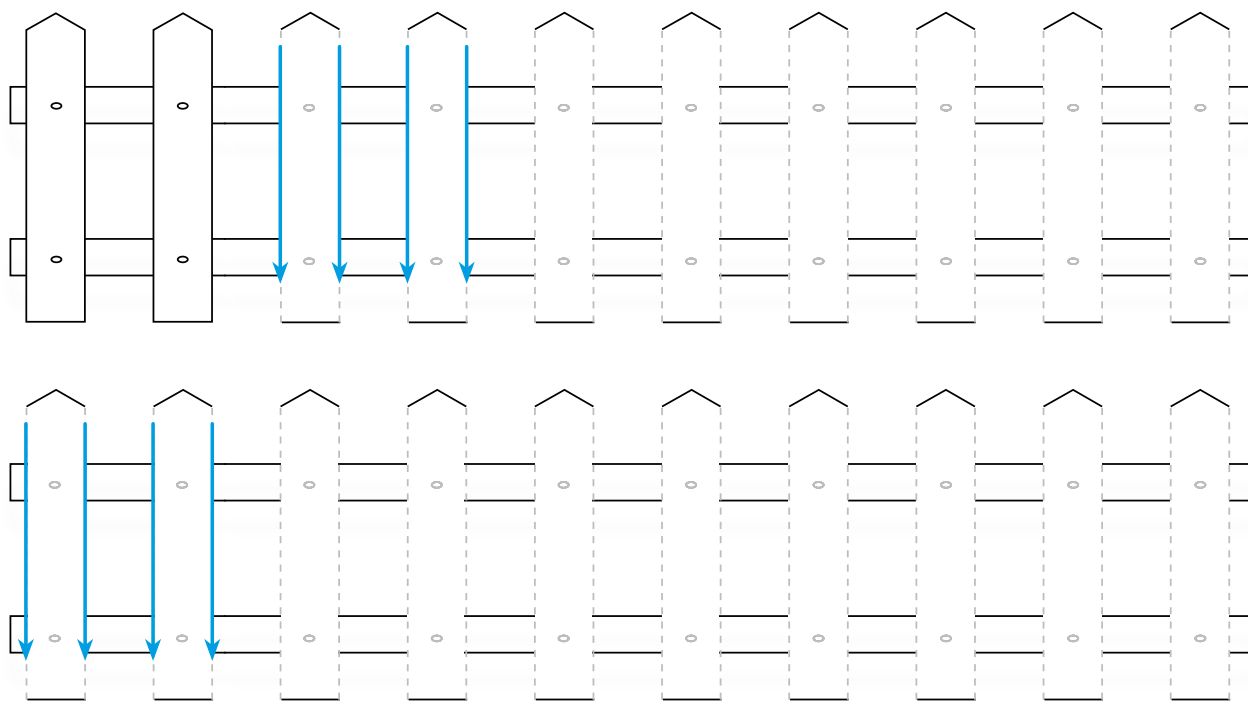
1. Kinojisaaj upa taq ri setesaj

1. Relleno los círculos.



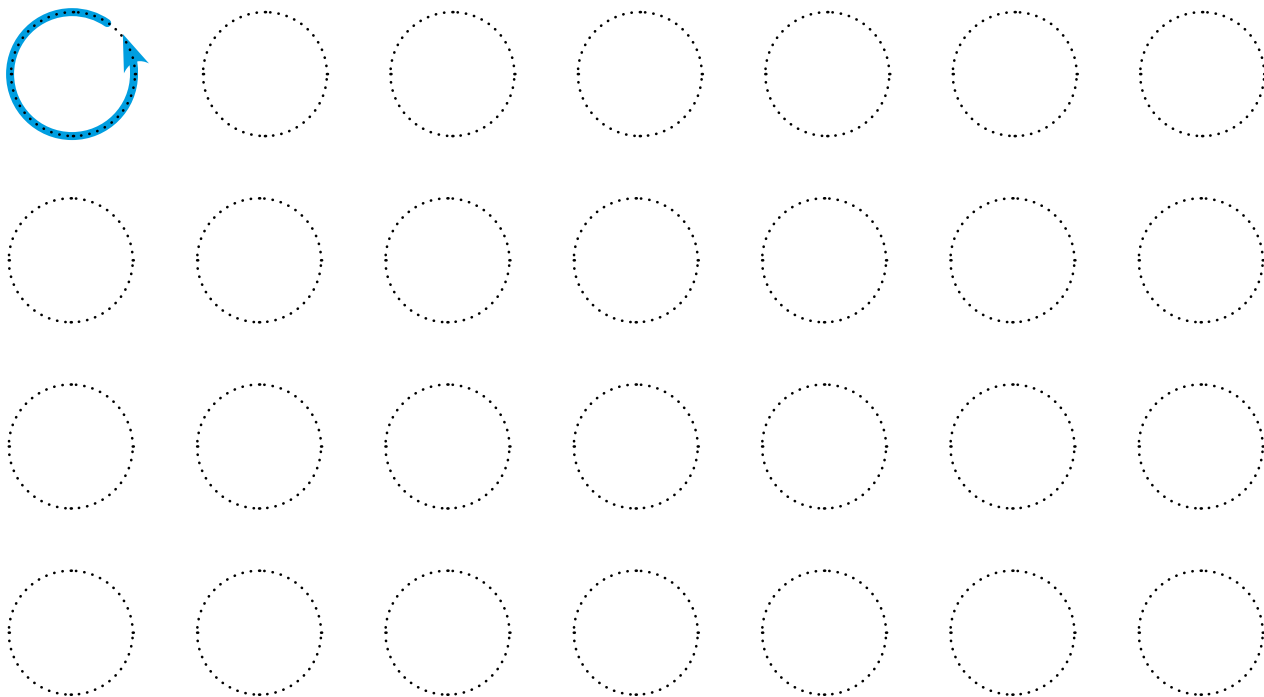
2. Kintz'aqatisaaj ri laq' chee' ruuk' jun juch' katikir lo chikaaj kak'is chuxee'.

2. Completo la reja haciendo líneas de arriba hacia abajo.



3. Kinjunimaaj taq ri t'ob'ot'aaq pacha' ku'an jun ketekik, pacha' la kuk'uteb'eej ri ch'aab'

3. Uno los puntos para formar círculos como indica la flecha.



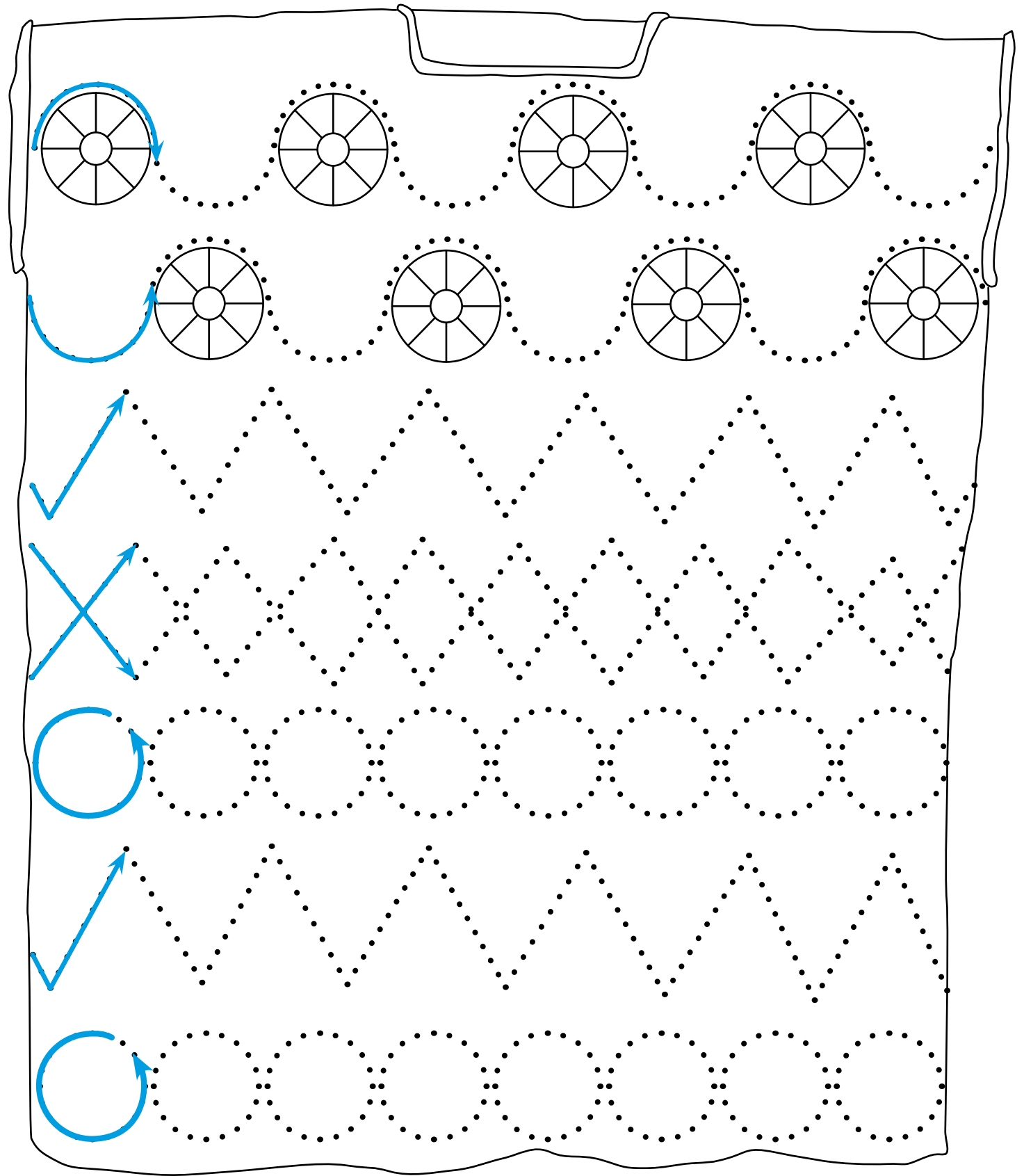
4. kintzelej ujuch'iik ri lema'j pacha' kinterej chirij ri ub'eyaal kuk'utub'eej ri ch'aab'.

4. Repaso cada línea siguiendo la dirección de la flecha.



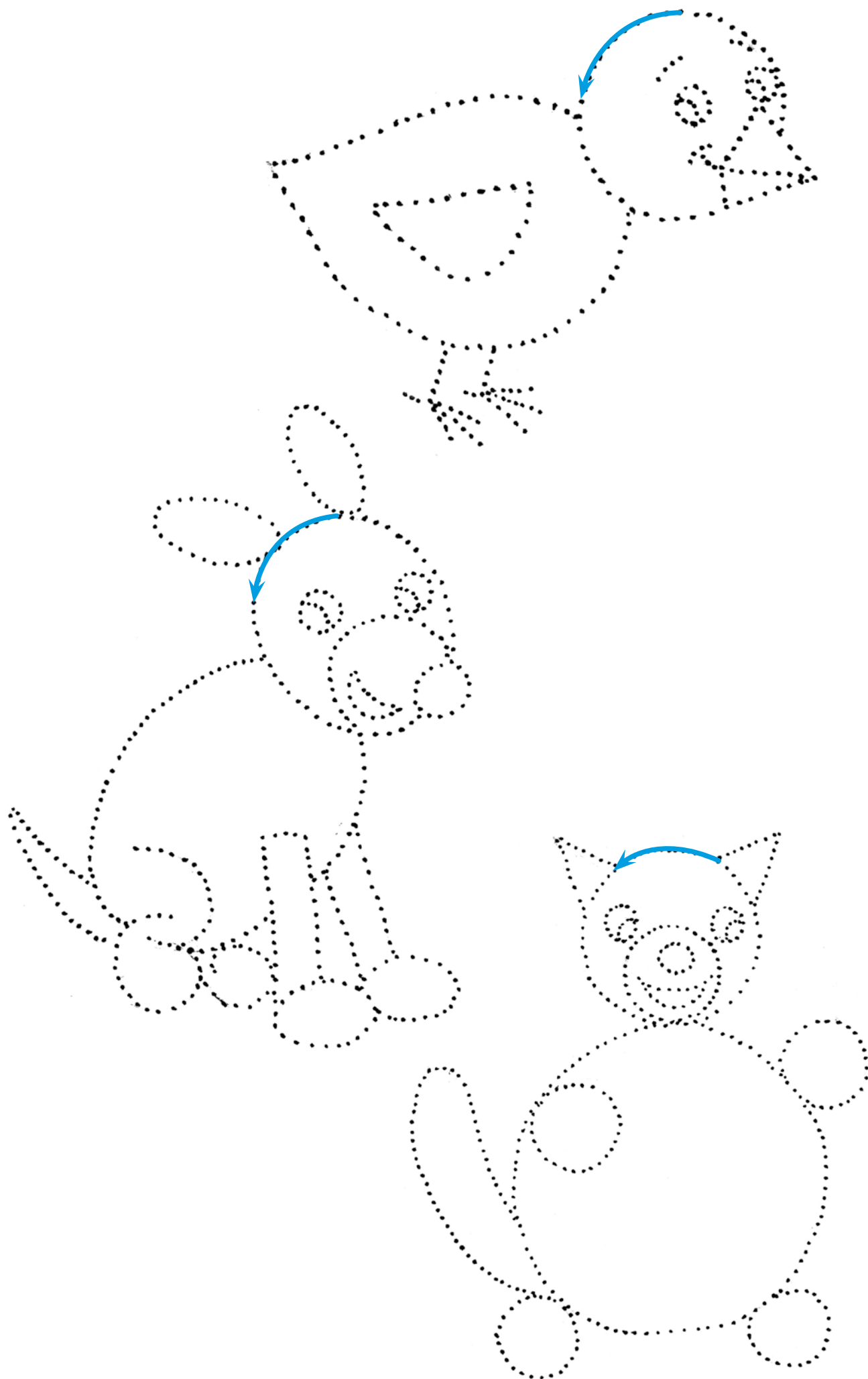
5. Kinq'alisaaj chi saqiil jay kin'an taq ri k'exwaach re ri po't ri kuk'utub'eej ri ch'aab'.

5. Repaso y hago las formas del güipil siguiendo las flechas.



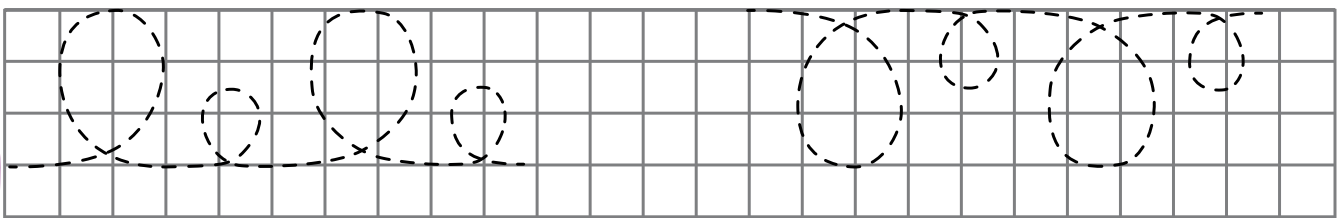
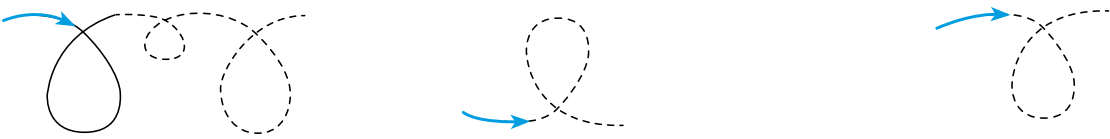
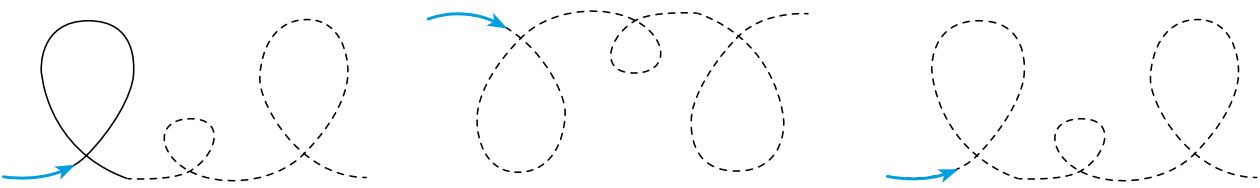
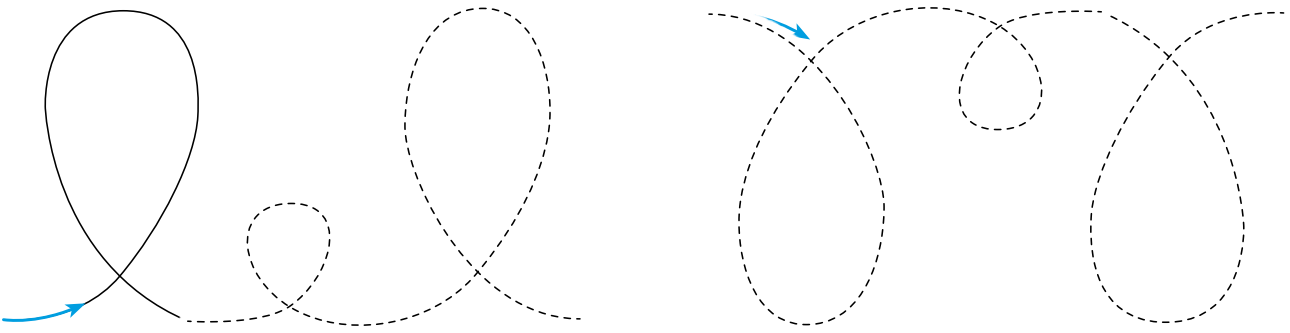
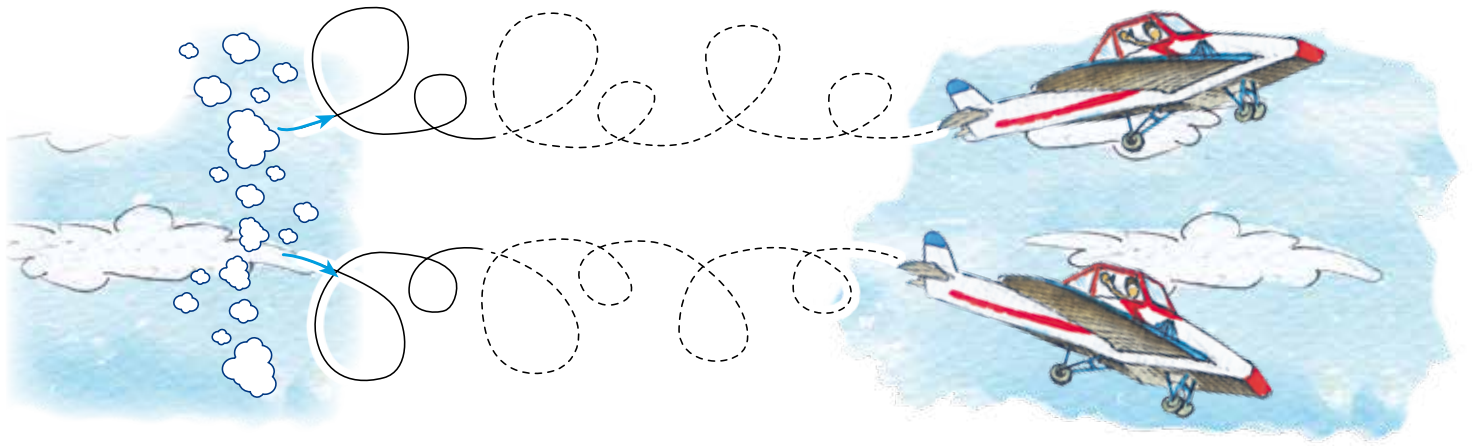
6. Kintzelej ujuch'iik taq ri awaj pacha' kuk'utub'eej ri ch'aab'.

6. Repaso los animales como indica la flecha.



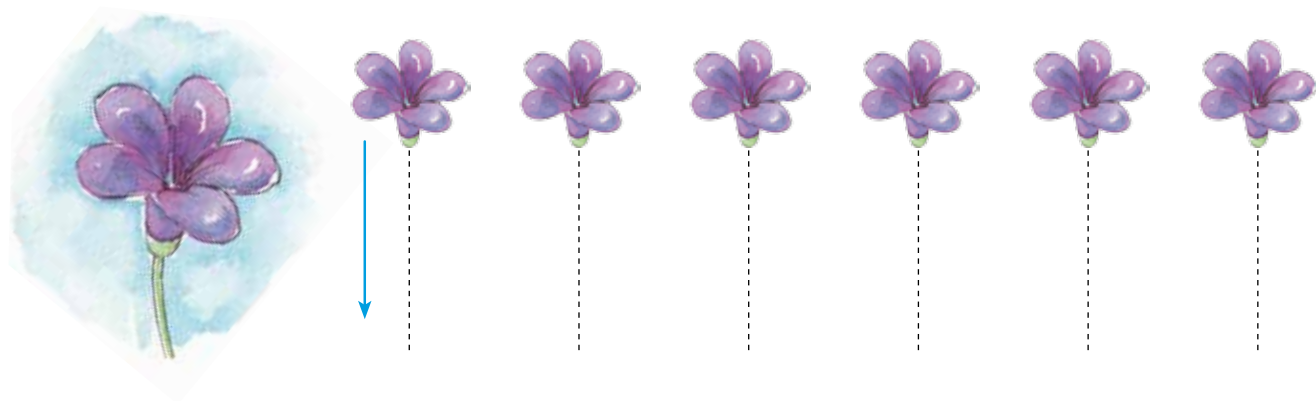
7. Kintzelej ujuch'ik ri sib' ri kel kan che ri replaan.

7. Repaso el humo que sale del avión.



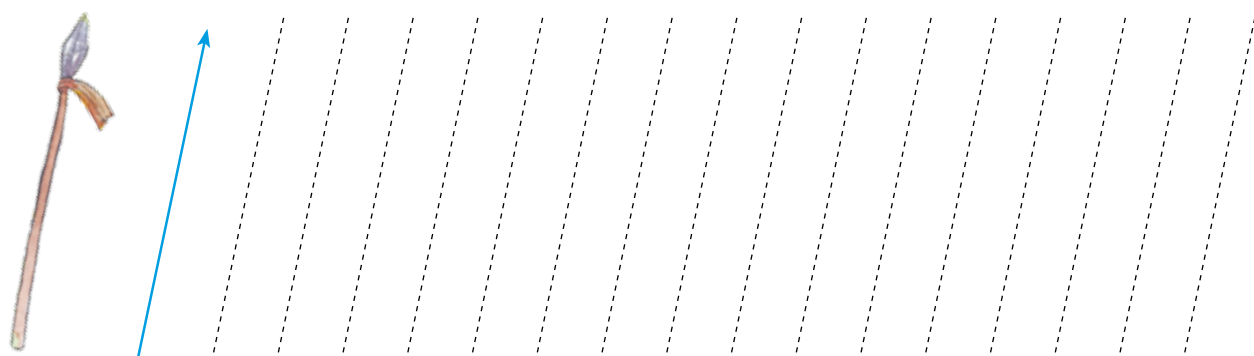
8. Kintzelej ujuch'iik taq ri uche'uul ri kotz'i'j pacha' kuk'utub'eej ri ch'aab'.

8. Repaso el tallo de las flores como indica la flecha.



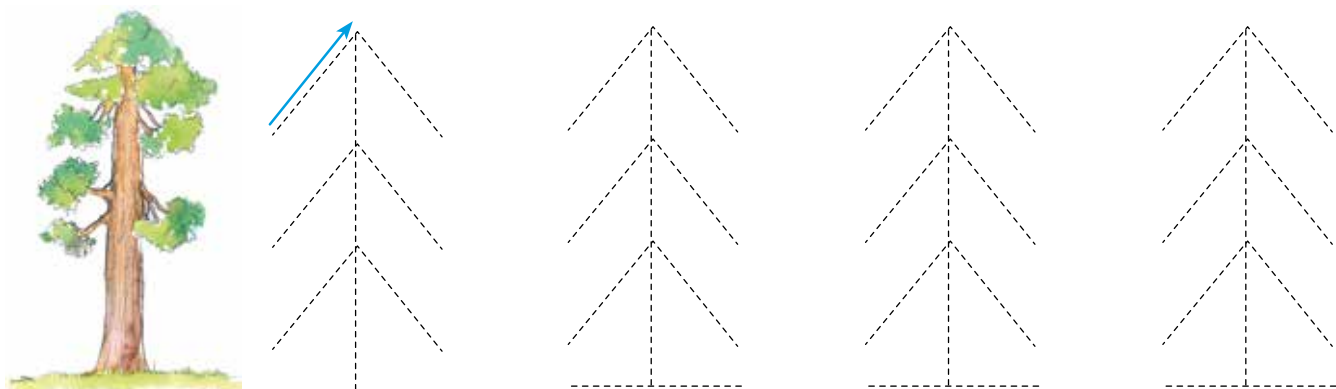
Ki'an taq juch' ke'eek chikaaj.

Hago líneas hacia arriba.



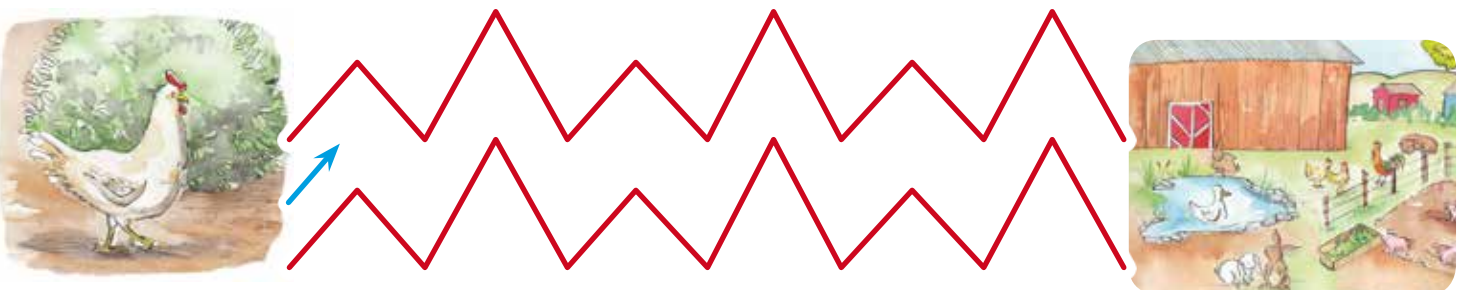
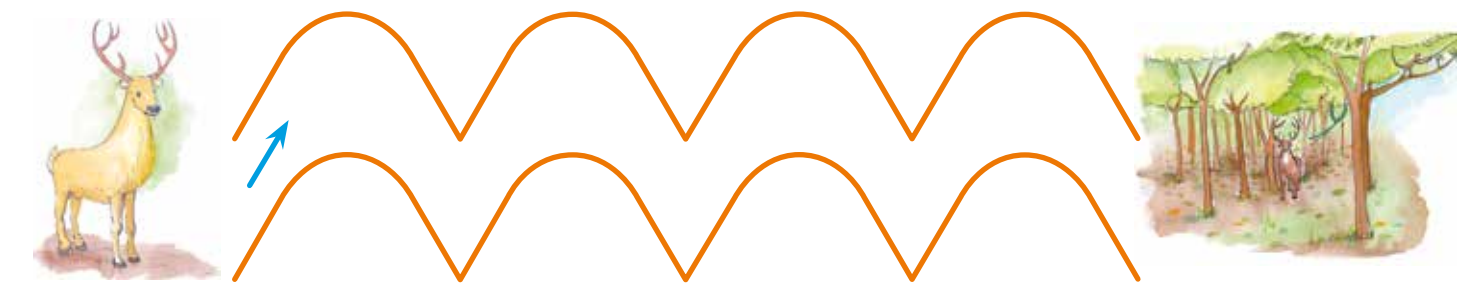
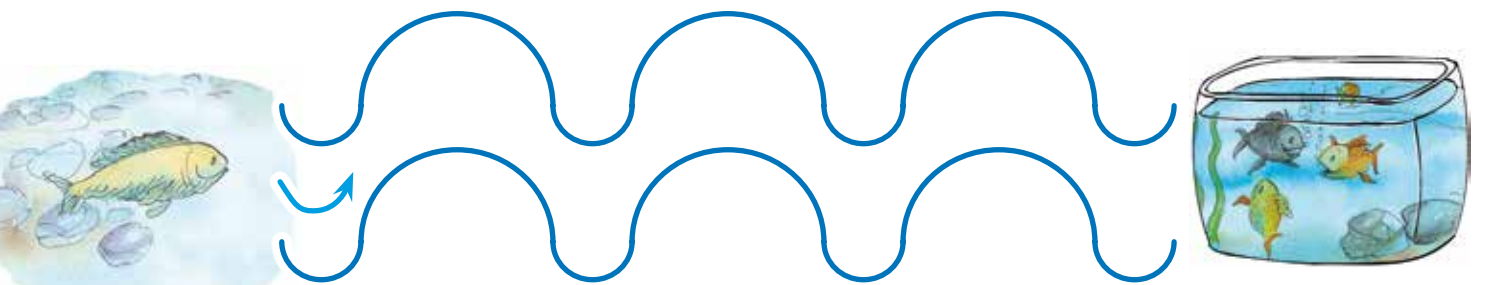
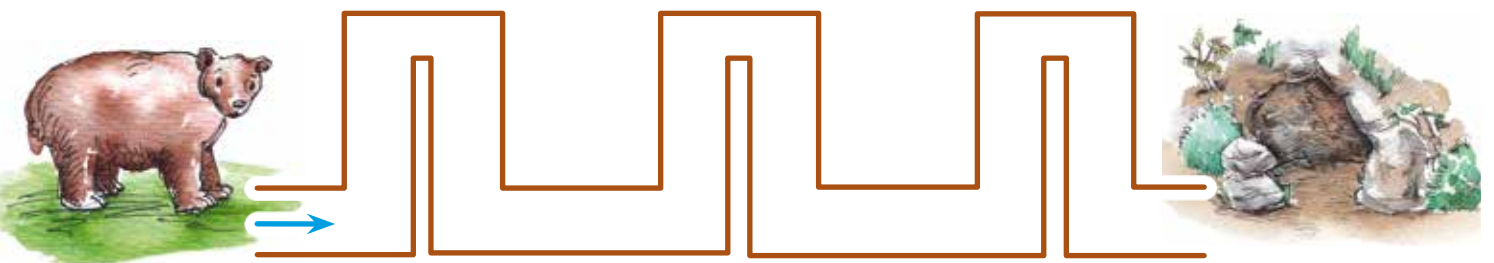
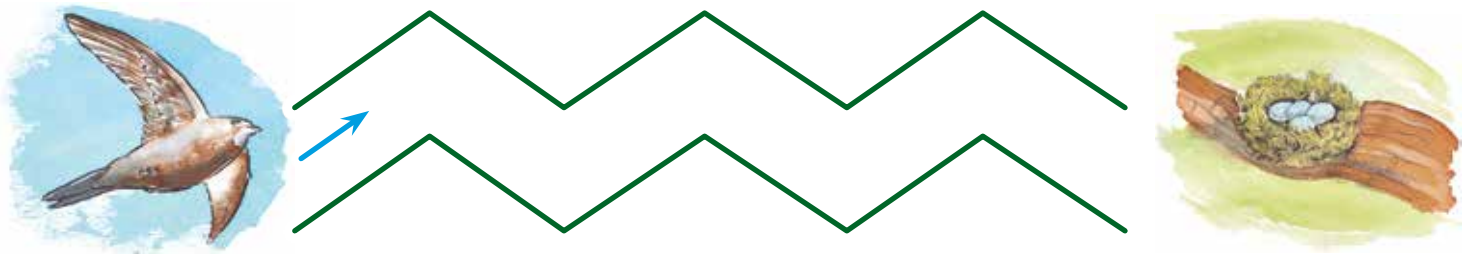
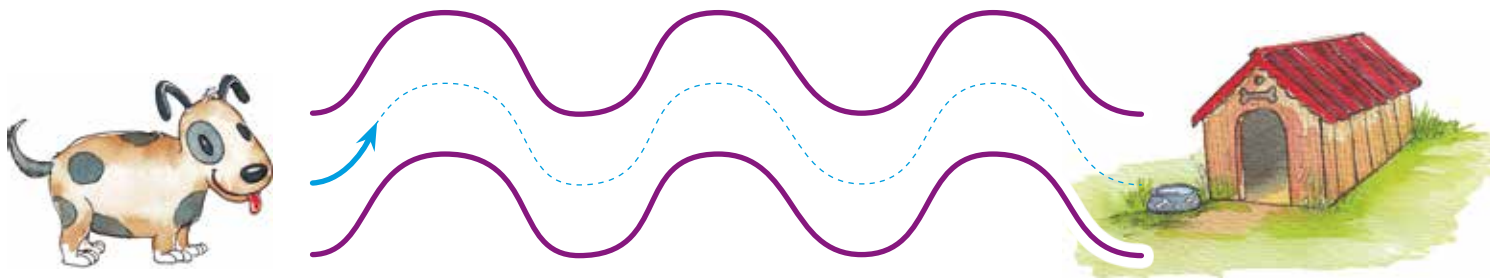
Kin'an taq juch' re taq chee' ke'eek chikaaj pacha' kuk'utub'eej ri ch'aab'.

Hago líneas de los árboles hacia arriba según indica la flecha.



9. Kink'am ub'i taq ri awaj chi kochoo pa ri b'ee e ma kinch'i' ta ri juch' k'o pa taq utzaal.

9. Llevo a los animales a su casa por medio del camino sin tocar las líneas.



10. kinnuk' chi saq'ijil taq ri k'ulumaam, kinkoj rajilab'al taq ri wachib'eem.

10. Ordeno las historias numerando las escenas.



Majab'al usuuk'

11. Kinchiloj chiwe jun ch'ob'on tziiij ub'i' "Ri jalk'atinik chaak re ri tz'i' ruuk' jun tikaweex".
 ¿Sa' taq ri anooj uwe chaak xaq ku'an ri tz'i'¿
 ¿China chiwe k'o taq tz'i' chi rochoo¿
 ¿Sa' nawi ri kich'ob'o ri kak'ulumatajik chupa wajun ch'ob'on tziiij¿
 Chiya'a' ich'a'teem chwi ri kak'ulumatajik chupa ri ch'ob'on tziiij.

11. Les voy a contar un cuento que se llama "El cambio de roles entre un perro y una persona".
 ¿Cuál es el rol o trabajo que generalmente hace un perro?
 ¿Quiénes tienen perro (s) en casa?
 ¿De qué creen que va a tratar este cuento?
 Digan algo sobre lo que podría suceder en el cuento.

"Ri jalab'al chaak re ri tz'i' ruuk' jun tikaweex".



Julaaj k'o jun tz'i' xyaaj ruma ri rajaaw ma echiri' kophonik xaq kawarik, ri rajaaw xuch'ob'o: "utz che wajun nutz'ii' xaq waram ku'ano, je ta kola' u'anoom ri nuk'aslemaal ri in, lik utz ri waraam pa q'iiij".

Jun q'iiij xub'i'ij che ri tz'i'; kinrayij ri ak'aslemaal jay kwaaj kinwar pa q'iiij pacha' ri at.
 Ri tz'i' xub'i'ij che: ¿qatziiij kawaaj ri nuk'aslemaal?
 Jee, xcha ri rajaaw che. ¡Aa! utz ri', xcha ri tz'i' jay e ka'an wa': chawesaj jub'iiq' uwa'aal nuwach, te k'uri' chakojo' chupa ri awach jay kab'i'ij chwe we

ka'anatajik ri arayib'al.

Ri alaa jela' xu'ano xok lo jun nimalaj uwaraam, noj ne ri tz'i' xujeq anooj chaak, urerexik taq aq'ees, u'anik mees jay jujun taq chik chaak.

Chaq'ab' ri tz'i' xok lo uwaraam jay ri alaa jinta jub'iiq' uwaraam xok loq.
 Xopon ri tik'il aq'ab' lik kuna' teew jay kab'irbotik iiii iiiiii iiiiii lik q'equ'm, q'equ'm jay kuxi'ij riib' kujeqo kasik'inik; awwwwwww, awwwwwww, awwwwwww, awwwwwww, te' k'uri xepe k'iyaal tz'i' chiriiij, wooooooooooooo kecha', kakototik xu'rewaj riib', te k'uri' xril ri uq'aaq'aal ri iik' lik xa jub'iiq' chik, xki'kotik jay xuya uchuq'aab', xub'i'ij eeeeeeeeeeee che ri jub'iiq' ki'kotemaal.

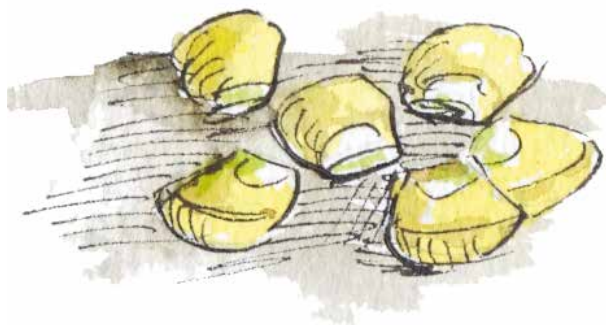
Che ri ukaam q'iiij xub'i'ij che ri tz'i': chakuyu' numaak ma lik xatinyajo che ri katwar pa q'iiij ma na weta'am taj ri k'ax kawil ri at chaq'ab', ma lik k'ax ri ak'aslemaal, kwaj k'uri' kawilij che utzelexiik ri nuk'aslemaal, che wa q'ijool ri in kincho'b'o na xepuyil ta ri k'o chawe, kinya' jun chomalaj asook re katwar chi utz pa q'iiij e kach'ak k'uri' ruma ri ak'aslemaal lik k'ax.

Qak'ulu' uwach taq ri tz'onob'enik:

- ¿China taq ri kach'a'teb'ex chupa wajun ch'ob'on tziiij?
- ¿Sa' nawi xuch'ob' ri rajaaw ri tz'i'?
- ¿Sa' uchaak nawi la kik'asleem taq ri tz'i' chaq'ab' lik k'ax?
- ¿Sa' nawi ri xuk'ulumaaj ri rajaaw ri tz'i' che ri utzelejeem ch'ob'onik jeqeb'al?
- ¿Sa' ri xqamaj chupa wajun ch'ob'on tziiij?

Respondamos a estas preguntas:

- ¿De quiénes se habla en este cuento?
- ¿Qué fue lo que pensó el dueño del perro?
- ¿Por qué es difícil la vida nocturna de los perros?
- ¿Qué provocó que el dueño del perro se arrepienta de su pensamiento inicial?
- ¿Qué aprendimos de este cuento?

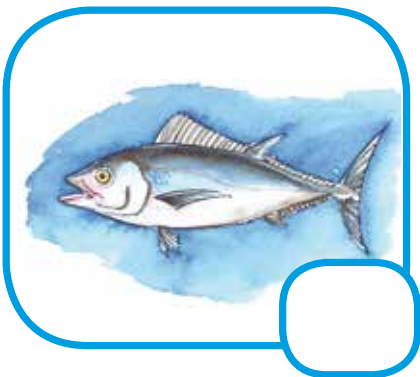
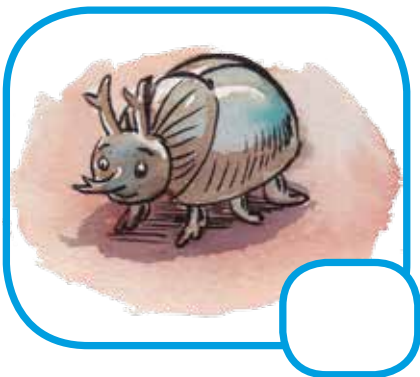


ija'

Chojetz'an ruuk' ri uquliil xuktz'iib'

Chawach k'o jalajuj taq k'exwaach, chab'i'ij ri kib'i' ruuk' nimaquliil. Chapoq'opa' upa ri aq'ab' chi kijujnaal che taq ri ch'utach'a'teem. Chata' ri k'amab'al na'ooj /i/-/mul/. Chakojo' retaliil che taq ri quliil jeqeb'al chi kijujnaal taq ri ch'a'teem. Chajuch'u' uwach taq ri junaam jeqeb'al quliil. Chawila' ri k'amab'al na'ooj. /i/-/mul/. Jela' cha'ana' chike konoje: /i/-/kaj/, /i/-/chaaj/, /ix/-/mo/-/liin/, /i/-/xoq/, /kar/.

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo. Fíjate en el sonido inicial de cada palabra. Marca los que inician con el mismo sonido. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con todos.



Chojtzijonoq

- ¿Sa' ri kiwil chwach wajun uxaaq wuuj?
- ¿China chike ri awalk'o'aal kakitik taq ija'?
- ¿Sa' taq ija' kakitiko?
- ¿Sa' nawi chi uquliil tz'iib' kajeqer b'i che ri ch'a'teem ija'?
- ¿China reta'aam uwach wajun xuktz'iib' /i/?
- ¿Sa' nawi ri uquliil wa xuktz'iib' /i/?
- Qatzelej ub'ixikiil pa mutza'j ri uquliil.
- Qab'i'ij pe' taq ch'a'teem ruuk' uquliil jeqeb'al /i/.
- Chojetz'anoq: kinb'i'ij chiwe taq ch'a'teem. China ri kab'in re kajeqer b'i ruuk' ri quliil /i/, pa aneem kixtak'i'ik.

Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- ¿Quién de su familia siembra semillas?
- ¿Qué clases de semillas siembran?
- ¿Con qué sonido comienza la palabra /ija'/?
- ¿Quién conoce la letra /i/?
- ¿Cómo suena la letra /i/?
- Repitamos en grupos el sonido.
- Digamos palabras que inician con el sonido /i/.
- Ahora juguemos: Les diré palabras. Cuando la que diga inicie con el sonido /i/, deben pararse rápido.

1. Kinweta' maaj ri ujuch'unib'al re ri xutz'iib', kinkalajij uwach ri xuktz'iib' jay kinmajo ri etaliil re.

1. Aprendo el trazo de la letra, repaso las letras y aprendo la señal.

2. Chawila' taq wa k'exwaach.

Taq jujun k'o ri xiktz'iib' /i/ che ri ub'i'.

Chariqa' jay chak'utu' taq ri xuktz'iib' /i/ ruuk' jun ketekik. Chawila' ri k'amab'al na'ooj.

2. Observa las siguientes imágenes. Llevan escritas algunas letras /i/ en su nombre. Encuentra y señala las letras /i/ con un círculo. Observa el ejemplo.

ikaj

inuup

ichaaj

ixpeq

xoq

uleew

Wa' e ri xuktz'iib' /I/ - /i/.

Cha'ana' ri ujuch'unib'al xa pa teew, chawila' sa' u'aniik ku'an ri atijoneel. Chawila' pa kujeqeb'eej b'i wi ri juuch'. Te' k'uri' cha'ana' chwi ri tz'uleb'al tz'iib', chwa rachaq juna awachib'i'iil, chwa ri uleew jay chupa ri amolan wuuj chakalajij uwach taq ri xuktz'iib'

Esta es la letra /I/ - /i/. Realiza el trazo en el aire, fíjate cómo lo hace tu maestro o maestra. Observa dónde inicia el trazo. Luego hazlo en el escritorio, en la espalda de un compañero, en la tierra y en tu libro repasa las letras.

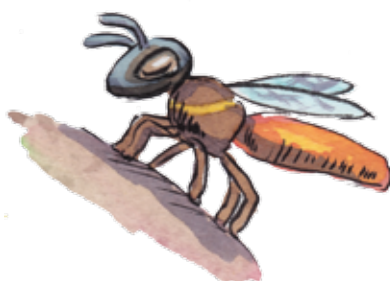


us

Chojetz'an ruuk' ri uquliil xuktz'iib'

Chawach k'o jalajuj taq k'exwaach, chab'ij ri kib'i' ruuk' nimaquliil. Chapoq'opa' upa ri aq'ab' chi kijujunaal che taq ri ch'utach'a'teem. Chata' ri k'amab'al na'ooj /uchii' /-/jaa/. Chakojo' retaliil che taq ri quliil jeqeb'al chi kijujunaal taq ri ch'a'teem. Chajuch'u' uwach taq ri junaam jeqeb'al quliil. Chawila' ri k'amab'al na'ooj /uchii' /-/jaa/. Jela' cha'ana' chike konoje: /us/-/kaab/, /u/-/kuk/, /uk'/, /utz/, /us/.

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo. Fíjate en el sonido inicial de cada palabra. Marca los que inician con el mismo sonido. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con todos.



Chojtzijonoq

- ¿Sa' ri kiwil chwach wajun uxaaq wuuj?
- ¿Sa' kaki'an taq la us?
- ¿Pa taq kewar wi ri us?
- ¿Sa' nawi chi quliil jeqeb'al k'o che ri ch'a'teem us?
- ¿China reta'aam uwach wajun xuktz'iib' /u/?
- ¿Sa' nawi ri uquliil wa xuktz'iib' /u/?
- Qatzelej ub'ixikiil pa mutza'j ri uquliil.
- Qab'i'ij pe' taq ch'a'teem ruuk' uquliil jeqeb'al /u/.
- Chojetz'anoq: kinb'i'ij chiwe taq ch'a'teem. China ri kab'in re kajeqer b'i ruuk' ri quliil /u/, kipoq'opa' upa ri iq'ab'.

Conversemos

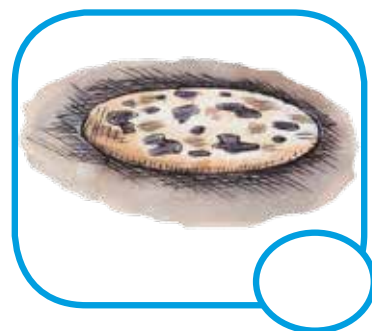
- ¿Qué hacen las moscas?
- ¿En dónde duermen las mosca?
- ¿Cuál es el corte que más les gusta?
- ¿Con qué sonido comienza la palabra /us/?
- ¿Quién conoce la letra /u/?
- ¿Cómo suena la letra /u/?
- Repitamos en grupos el sonido.
- Digamos palabras que inician con el sonido /u/.
- Ahora juguemos: Les diré palabras. Cuando la que diga inicie con el sonido /u/, van a aplaudir.

●●● oxib'

Chojetz'an ruuk' ri uquliil xuktz'iib'

Chawach k'o jalajuj taq k'exwaach, chab'i'ij ri kib'i' ruuk' nimaquliil. Chapoq'opa' upa ri aqa'b' chi kijujunaal che taq ri ch'utach'a'teem. Chata' ri k'amab'al na'ooj /o/-/job'/. Chakojo' retaliil che taq ri quliil k'o pa ujeqeb'al, unik'ajil jay pa uk'isib'al taq ri ch'a'teem. Chajuch'u' uwach taq ri junaam jeqeb'al quliil. Chawila' ri k'amab'al na'ooj. /o/-/job'/. Jela' cha'ana' chike konoje: /o/-/qo/-/ta/-/nik/, /o/-/b'een/, /i/-/xoq/, /o/-/ki/-/b'al/, /o/-/q'ik/

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo. Fíjate en el sonido inicial de cada palabra. Marca los que inician con el mismo sonido. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con todos.



Chojtzijonoq

- ¿Sa' ri kiwil chwach wajun uxaaq wuuj?
- Wara kub'i'ij /oxib'/?
- ¿China reta'aam uwach uwach wajun ajilanik?
- ¿Sa' nawi chi quliil jeqeb'al k'o che ri ch'a'teem oxib'?
- ¿China reta'aam uwach wajun xuktz'iib' /o/?
- ¿Sa' nawi ri uquliil wa xuktz'iib' /o/?
- Qatzelej ub'ixikiil pa mutza'j ri uquliil.
- Qab'i'ij pe' taq ch'a'teem ruuk' uquliil jeqeb'al /o/.
- Chojetz'anoq; kinb'i'ij chiwe taq ch'a'teem. China ri kab'in re kajeqer b'i ruuk' ri quliil /o/, kich'okij iwiib'. Echiri' kinb'i'ij juna ch'a'teem ruuk' ujeqeb'al /u/ kipoq'opa' upa ri iq'ab'.

Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /oxib'/? (tres)
- ¿Quién conoce el numero tres?
- ¿Con qué sonido comienza la palabra /oj'/?
- ¿Quién conoce la letra /o/?
- ¿Cómo suena la letra /o/?
- Repitamos en grupos el sonido.
- Digamos palabras que inician con el sonido /o/.
- Ahora juguemos: Les diré palabras. Cuando la que diga inicie con el sonido /o/, deben saltar. Cuando diga una que inicie con la letra /u/ deben dar un aplauso.

1. Kinweta'maaj ri ujuch'unib'al re ri xutz'iib', kinkalajij uwach ri xutz'iib' jay kinmajo ri etaliil re.

1. Aprendo el trazo de la letra, repaso las letras y aprendo la señal.

2. Chawila' taq wa k'exwaach.

Taq jujun k'o ri xutz'iib' /o/ che ri ub'i'.

Chariqa' jay chak'utu' taq ri xutz'iib' /o/ ruuk' jun ketekik. Chawila' ri k'amab'al na'ooj.

2. Observa las siguientes imágenes. Llevan escritas algunas letras /o/ en su nombre.

Encuentra y señala las letras /o/ con un círculo. Observa el ejemplo.

ob'een

o'on

oq'eej

oj

oxib'

mo'l

Wa' e ri xutz'iib' /O/ - /o/.

Cha'ana' ri ujuch'unib'al xa pa teew, chawila' sa' u'aniik ku'an ri atijoneel. Chawila' pa kujeqeb'eej b'i wi ri juuch'. Te' k'uri' cha'ana' chwi ri tz'uleb'al tz'iib', chwa rachaq juna awachib'i' iil, chwa ri uleew jay chupa ri amolan wuuj chakalajij uwach taq ri xutz'iib'.

Esta es la letra /O/ - /o/. Realiza el trazo en el aire, fíjate cómo lo hace tu maestro o maestra. Observa dónde inicia el trazo. Luego hazlo en el escritorio, en la espalda de un compañero, en la tierra y en tu libro repasa las letras.

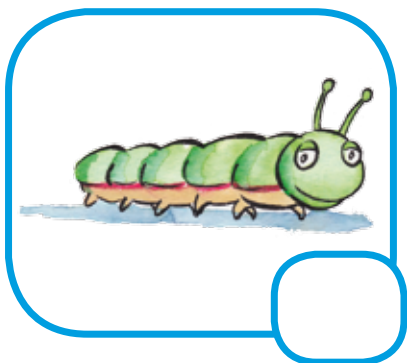


aj

Chojetz'an ruuk' ri uquliil xuktz'iib'

Chawach k'o jalajuj taq k'exwaach, chab'i'ij ri kib'i' ruuk' nimaquiliil. Chapoq'opa' upa ri aq'ab' chi kijujunaal che taq ri ch'utach'a'teem. Chata' ri k'amab'al na'ooj /a/-/qa/-/naaj/. Chakojo' retaliil che taq ri quliil k'o pa ujeqeb'al che taq ri ch'a'teem. Chajuch'u' uwach taq ri junaam jeqeb'al quliil. Chawila' ri k'amab'al na'ooj /a/-/qa/-/naaj/. Jela' cha'ana' chike konoje:
/am/, /a/-/laa/, /a/-/mo/-/lo/, /sii/, /a/-/b'aj/.

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo. Fíjate en el sonido inicial de cada palabra. Marca los que inician con el mismo sonido. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con todos.



Chojtzijonoq

- ¿Sa' ri kiwil chwach wajun uxaaq wuuj?
- Wara kub'i'ij /aj/
- ¿China chiwe ri ix utijoom aj?
- ¿Sa' nawi chi quliil jeqeb'al k'o che ri ch'a'teem aj?
- ¿China reta'aam uwach wajun xuktz'iib' /a/?
- ¿Sa' nawi ri uquliil wa xuktz'iib' /a/?
- Qatzelej ub'ixikiil pa mutza'j ri uquliil.
- Qab'i'ij pe' taq ch'a'teem ruuk' uquliil jeqeb'al /a/.
- Chojetz'anoq: kinb'i'ij chiwe taq ch'a'teem. China ri kab'in re kajeqer b'i ruuk' ri quliil /a/, kiyuxub'a' iwiib'. Echiri' kinb'i'ij juna ch'a'teem ruuk' ujeqeb'al /u/ kipoq'opa' upa ri iq'ab', echiri' kinb'i'ij junoq ruuk' la /i/ kixtak'i'ik.

Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /aj/ (elote)
- ¿Quiénes de ustedes ha comido elote?
- ¿Con qué sonido comienza la palabra /aj/?
- ¿Quién conoce la letra /a/?
- ¿Cómo suena la letra /a/?
- Repitamos en grupos el sonido.
- Digamos palabras que inician con el sonido /a/.
- Ahora juguemos: Les diré palabras. Cuando la que diga inicie con el sonido /a/, deben agacharse. Cuando diga una que inicie con la letra /u/ deben dar un aplauso, letra /i/ pararse.

1. Kinweta' maaj ri ujuch'unib'al re ri xutz'iib', kinkalajij uwach ri xuktz'iib' jay kinmajo ri etaliil re.

1. Aprendo el trazo de la letra, repaso las letras y aprendo la señal.

Aa Aa Aa Aa

Aa Aa  Aa Aa

Aa Aa **aj** Aa Aa

Aa    Aa

Aa Aa Aa Aa Aa Aa

2. Chawila' taq wa k'exwaach.

Taq jujun k'o ri xuktz'iib' /a/ che ri ub'i'.

Chariqa' jay chak'utu' taq ri xuktz'iib' /a/ ruuk' jun ketekik. Chawila' ri k'amab'al na'ooj.

2. Observa las siguientes imágenes. Llevan escritas algunas letras /a/ en su nombre.

Encuentra y señala las letras /a/ con un círculo. Observa el ejemplo.

 a laa	 ali a	 ara n xex
 aji i j	 ak'	 ax u x

Wa' e ri xuktz'iib' /A/ - /a/.

Cha'ana' ri ujuch'unib'al xa pa teew, chawila' sa' u'aniik ku'an ri atijoneel. Chawila' pa kujeqeb'eej b'i wi ri juuch'. Te' k'uri' cha'ana' chwi ri tz'uleb'al tz'iib', chwa rachaq juna awachib'i' iil, chwa ri uleew jay chupa ri amolan wuuj chakalajij uwach taq ri xuktz'iib'.

Esta es la letra /A/ - /a/. Realiza el trazo en el aire, fíjate cómo lo hace tu maestro o maestra. Observa dónde inicia el trazo. Luego hazlo en el escritorio, en la espalda de un compañero, en la tierra y en tu libro repasa las letras.



e qa'n

Chojetz'an ruuk' ri uquliil xuktz'iib'

Chawach k'o jalajuj taq k'exwaach, chab'i'ij ri kib'i' ruuk' nimaquliil. Chapoq'opa' upa ri aq'ab' chi kijujunaal che taq ri ch'utach'a'teem. Chata' ri k'amab'al na'ooj /a-/ti/-/neem/. Chakojo' retaliil che taq ri quliil k'o pa ujeqeb'al ri ch'a'teem. Chajuch'u' uwach taq ri junaam jeqeb'al uquliil. Chawila' ri k'amab'al na'ooj /a-/ti/-/neem/. Jela' cha'ana' chike konoje: /e-/le-/b'al/- /sib'/, /e-/qa'/'-ni-/b'al/, /e'/'-yaaj/, /e-/tz'a'/'-ni-/b'al/, /b'a'/'-ka/.

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo. Fíjate en el sonido inicial de cada palabra. Marca los que inician con el mismo sonido. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con todos.



Chojtzijonoq

- ¿Sa' ri kiwil chwach wajun uxaaq wuuj?
- ¿Sa' ruk'aam ri alaa?
- ¿Sa' uchaak nawi la sii'? ¿China taq ri kaki'an sii'?
- ¿Sa' nawi quliil xuktz'iib' kajeqer b'i che ri ch'a'teem eqa'n?
- ¿China reta'aam uwach wajun xuktz'iib' /e/?
- ¿Sa' nawi ri uquliil wa xuktz'iib' /e/?
- Qatzelej ub'ixikiil pa mutza'j ri uquliil.
- Qab'i'ij pe' taq ch'a'teem ruuk' uquliil jeqeb'al /e/.
- Chojetz'anoq: kinb'i'ij chiwe taq ch'a'teem. China ri kab'in re kajeqer b'i ruuk' ri quliil /e/, kipok'opa' ri iwaqan. Echiri' kinb'i'ij juna ch'a'teem ruuk' ujeqeb'al /o/ kich'okij iwiib', echiri' kinb'i'ij junoq ruuk' la /a/ kixyuxi'ik.

Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- ¿Qué lleva el muchacho?
- ¿Para qué se usa la leña?, ¿quiénes van a cortar leña?
- ¿Con qué sonido comienza la palabra /eqa'n/?
- ¿Quién conoce la letra /e/?
- ¿Cómo suena la letra /e/?
- Repitamos en grupos el sonido.
- Digamos palabras que inician con el sonido /e/.
- Ahora juguemos: Les diré palabras. Cuando la que diga inicie con el sonido /e/, deben zapatear. Cuando diga una que inicie con la letra /o/ deben dar un salto, letra /a/ agacharse.

1. Kinweta'maaj ri ujuch'unib'al re ri xuktz'iib', kinkalajij uwach ri xuktz'iib' jay kinmajo ri etaliil re.
 1. Aprendo el trazo de la letra, repaso las letras y aprendo la señal.

E e



e qa'n

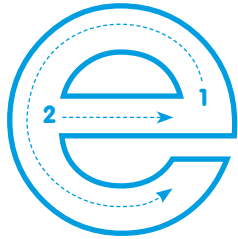
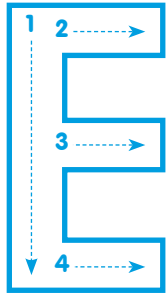
E e

E e

E e

E e

E e



E e

E e

E e

E e

E e

E e

E e

E e

E e

2. Chawila' taq wa k'exwaach.

Taq jujun k'o ri xuktz'iib' /e/ che ri ub'i'.

Chariqa' jay chak'utu' taq ri xuktz'iib' /e/ ruuk' jun ketekik. Chawila' ri k'amab'al na'ooj.

2. Observa las siguientes imágenes. Llevan escritas algunas letras /e/ en su nombre. Encuentra y señala las letras /e/ con un círculo. Observa el ejemplo.



Wa' e ri xuktz'iib' /E/ - /e/.

Cha'ana' ri ujuch'unib'al xa pa teew, chawila' sa' u'aniik ku'an ri atijoneel. Chawila' pa kujeqeb'eej b'i wi ri juuch'. Te' k'uri' cha'ana' chwi ri tz'uleb'al tz'iib', chwa rachaqa juna awachib'i'il, chwa ri uleew jay chupa ri amolan wuuj chakalajij uwach taq ri xuktz'iib'.

Esta es la letra /E/ - /e/. Realiza el trazo en el aire, fíjate cómo lo hace tu maestro o maestra. Observa dónde inicia el trazo. Luego hazlo en el escritorio, en la espalda de un compañero, en la tierra y en tu libro repasa las letras.

3. Kinjunimaaj taq ri k'exwaach ruuk' ri qulaab' ujeqeb'al.

3. Uno los dibujos con la vocal que inicia.

i
u
o
a
e



4. Kinq'alisaaj chi saq'il ri jeb'al qulaab' k'o che ri ub'i' ri k'exwaach.

4. Repaso la vocal con la que inicia el nombre de la figura.

o	a
---	---

e	i
---	---

u	o
---	---

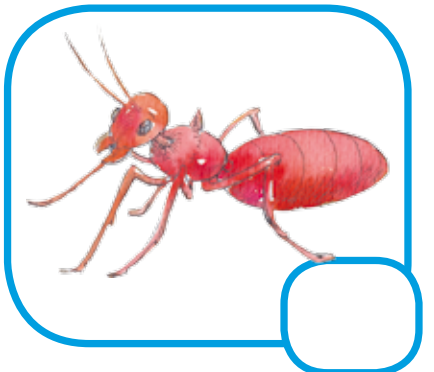
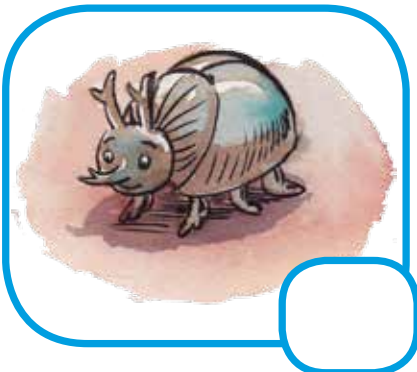
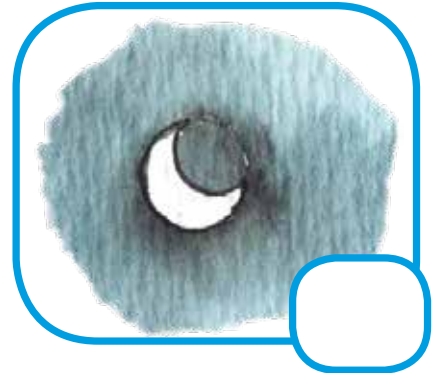
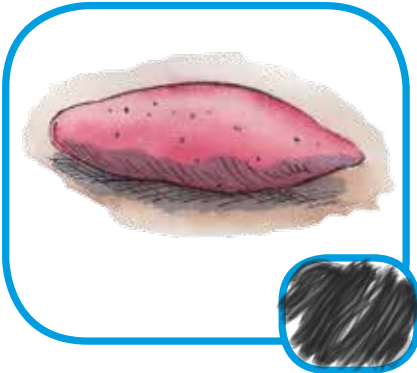


iiik

Chojetz'an ruuk' ri uquliil xuktz'iib'

Chawach k'o jalajuj taq k'exwaach, chab'i'ij ri kib'i' ruuk' nimaquiliil. Chapoq'opa' upa ri aqa'b' chi kijujnaal che taq ri ch'utach'a'teem. Chata' ri k'amab'al na'ooj /iis/. Chakojo' retaliil che taq ri quliil jeqeb'al chi kijujnaal taq ri ch'a'teem. Chajuch'u' uwach taq ri junaam jeqeb'al quliil. Chawila' ri k'amab'al na'ooj. /iis/. Jela' cha'ana' chike konoje: /iik'/, /i/-/xiim/, /ix/-/mo/-/liin/, /xiik/, /sa/-/nik/.

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo. Fíjate en el sonido inicial de cada palabra. Marca los que inician con el mismo sonido. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con todos.



Chojtzijonoq

- ¿Sa' ri kiwil chwach wajun uxaaq wuuj?
- ¿China chike ri awalk'o'aal kakitij iik?
- ¿China chiwe lik qus kuna' ri iik?
- ¿Sa' nawi chi uqul xuktz'iib' kajeqer b'i che ri ch'a'teem /iik/?
- ¿China reta'aam uwach wajun xuktz'iib' /ii/?
- ¿Sa' nawi ri uquliil wa xuktz'iib' /ii/?
- Qatzelej ub'ixikiil pa mutza'j ri uquliil.
- Qab'i'ij pe' taq ch'a'teem ruuk' uquliil jeqeb'al /ii/.
- Chojetz'anoq: kinb'i'ij chiwe taq ch'a'teem. China ri kab'in re kajeqer b'i ruuk' ri quliil /ii/, pa aneem kixtak'i'ik.

Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- ¿Quién de su familia come chile?
- ¿A quiénes les gusta comer chile?
- ¿Con qué sonido comienza la palabra /iik/?
- ¿Quién conoce la letra /ii/?
- ¿Cómo suena la letra /ii/?
- Repitamos en grupos el sonido.
- Digamos palabras que inician con el sonido /ii/.
- Ahora juguemos: Les diré palabras. Cuando la que diga inicie con el sonido /ii/, deben pararse rápido.

1. Kinkalajij uwach taq wa xuktz'iib' jay kinb'i'ij ri uquliil.

1. Repaso las letras y pronuncio el sonido.

2. Chawila' taq wa k'exwaach.

Taq jujun k'o ri xutz'iib' /ii/ che ri ub'i'.

Chariq'a' jay chak'utu' taq ri xuktz'iib' /ii/ ruuk' jun ketekik. Chawila' ri k'amab'al na'ooj.

2. Observa las siguientes imágenes. Llevan escritas algunas letras /ii/ en su nombre. Encuentra y señala las letras /ii/ con un círculo. Observa el ejemplo.

Wa' e ri xuktz'iib' /li/ - /ii/.
 Cha'ana' ri ujuch'unib'al xa pa teew, chawila' sa' u'aniik ku'an ri atijoneel. Chawila' pa kujeqeb'eej b'i wi ri juuch'. Te' k'uri' cha'ana' chwi ri tz'uleb'al tz'iib', chwa rachaq juna awachib'i'il, chwa ri uleew jay chupa ri amolan wuj chakalajij uwach taq ri xuktz'iib'

Esta es la letra /li/ - /ii/. Realiza el trazo en el aire, fíjate cómo lo hace tu maestro o maestra. Observa dónde inicia el trazo. Luego hazlo en el escritorio, en la espalda de un compañero, en la tierra y en tu libro repasa las letras.

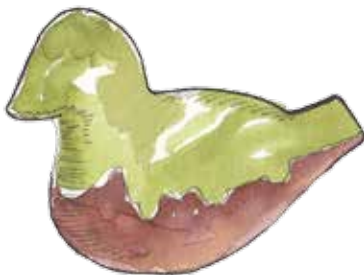


uuq

Chojetz'an ruuk' ri uquliil xuktz'iib'

Chawach k'o jalajuj taq k'exwaach, chab'i'ij ri kib'i' ruuk' nimaquliil. Chapoq'opa' upa ri aqa'b' chi kijunaal che taq ri ch'utach'a'teem. Chata' ri k'amab'al na'ooj /uul/. Chakojo' retaliil che taq ri quliil jeqeb'al chi kijunaal taq ri ch'a'teem. Chajuch'u' uwach taq ri junaam jeqeb'al quliil. Chawila' ri k'amab'al na'ooj /uul/. Jela' cha'ana' chike konoje: /wuuj/-/suuj/, /suu'/, /xuul/, /puur/, /us/.

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo. Fíjate en el sonido inicial de cada palabra. Marca los que inician con el mismo sonido. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con todos.



Chojtzijonoq

- ¿Sa' ri kiwil chwach wajun uxaaq wuuj?
- ¿China taq chike ri iwak'o'aal kakikoj uuq?
- ¿Pa taq chike ri uuq lik kuk'ul kik'u'x?
- ¿Sa' nawi chi quliil jeqeb'al k'o che ri ch'a'teem uuq?
- ¿China reta'aam uwach wajun xuktz'iib' /uuq/?
- ¿Sa' nawi ri uquliil wa xuktz'iib' /uu/?
- Qatzelej ub'ixikiil pa mutza'j ri uquliil.
- Qab'ija' taq ch'a'teem ruuk' uquliil jeqeb'al /uu/.
- Chojetz'anoq: kinb'i'ij chiwe taq ch'a'teem. China ri kab'in re kajeqer b'i ruuk' ri quliil /uu/, kipoq'opa' upa ri iq'ab'.

Conversemos

- ¿Qué observan en esta hoja?
- ¿quien de familia utiliza corte?
- ¿Cuál es el corte que más les gusta?
- ¿Con qué sonido comienza la palabra /uuq/?
- ¿Quién conoce la letra /uu/?
- ¿Cómo suena la letra /uu/?
- Repitamos en grupos el sonido.
- Digamos palabras que inician con el sonido /uu/.
- Ahora juguemos: Les diré palabras. Cuando la que diga inicie con el sonido /uu/, van a aplaudir.

1. Kinkalajij uwach taq wa xuktz'iib' jay kinb'i'ij ri uquliil.

1. Repaso las letras y pronuncio el sonido.

uu

Uu



uuq

Uu

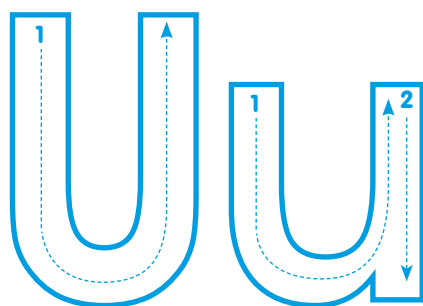
uu

uu

Uu

uu

uu



uu

Uu

uu

uu

uu

uu

uu

uu





uu

uu

uu

2. Kinsut riij ri k'exwaach ri k'o ri quliil uu che jay kinkalajij uwach ri rab'arik qulaab' uu.

2. Circulo el dibujo que tiene el sonido uu y repaso la vocal prolongada uu.

							
uu	ii	ii	uu	uu	ii	ii	uu

Wa' e ri xuktz'iib' /Uu/ - /uu/.

Cha'ana' ri ujuch'unib'al xa pa teew, chawila' sa' u'aniik ku'an ri atijoneel. Chawila' pa kujeqeb'eej b'i wi ri juuch'. Te' k'uri' cha'ana' chwi ri tz'uleb'al tz'iib', chwa rachaq juna awachib'i'iil, chwa ri uleew jay chupa ri amolan wuuj chakalajij uwach taq ri xuktz'iib'

Esta es la letra /Uu/ - /uu/.

Realiza el trazo en el aire, fíjate cómo lo hace tu maestro o maestra. Observa dónde inicia el trazo. Luego hazlo en el escritorio, en la espalda de un compañero, en la tierra y en tu libro repasa las letras.

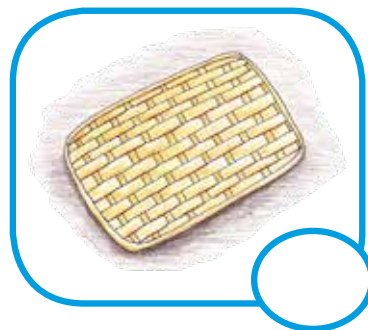
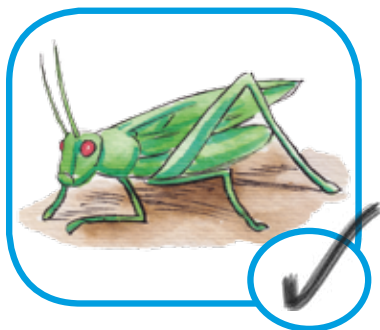


ooj

Chojetz'an ruuk' ri uquliil xuktz'iib'

Chawach k'o jalajuj taq k'exwaach, chab'i'ij ri kib'i' pa nimaquliil. Chapoq'opa' upa ri aqa'b' chi kijujnaal che taq ri ch'utach'a'teem. Chata' ri k'amab'al na'ooj /loo/. Chakojo' retaliil che taq ri quliil k'o pa ujeqeb'al, unik'ajil jay pa uk'isib'al taq ri ch'a'teem. Chajuch'u' uwach taq ri junaam jeqeb'al quliil. Chawila' ri k'amab'al na'ooj. /loo/. Jela' cha'ana' chike konoje: /jooj/, /poop/, /poom/, /jo/-/loom/, /i/-/xoq/.

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo. Fíjate en el sonido inicial de cada palabra. Marca los que inician con el mismo sonido. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con todos.



Chojtzijonoq

- ¿Sa' ri kiwil chwach wajun uxaaq wuuj?
- ¿China taq chike ri iwak'o'aal kakitij ri ooj?
- ¿China chiwe lik karaaj kutij ooj?
- ¿Sa' nawi chi quliil jeqeb'al k'o che ri ch'a'teem ooj?
- ¿China reta'aam uwach wajun xuktz'iib' /oo/?
- ¿Sa' nawi ri uquliil wa xuktz'iib' /oo/?
- Qatzelej ub'ixikiil pa mutza'j ri uquliil.
- Qab'ija' taq ch'a'teem ruuk' uquliil jeqeb'al /oo/.
- Chojetz'anoq: kinb'i'ij chiwe taq ch'a'teem. China ri kab'in re kajeqer b'i ruuk' ri quliil /oo/, kich'okij iwiil'. Echiri' kinb'ij juna ch'a'teem ruuk' ujeqeb'al /uu/ kipoq'opa' upa ri iq'ab'.

Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- ¿Quién de su familia come aguacate?
- ¿Quién de ustedes come aguacate?
- ¿Con qué sonido comienza la palabra /ooj/?
- ¿Quién conoce la letra /oo/?
- ¿Cómo suena la letra /oo/?
- Repitamos en grupos el sonido.
- Digamos palabras que inician con el sonido /oo/.
- Ahora juguemos: Les diré palabras. Cuando la que diga inicie con el sonido /oo/, deben saltar. Cuando diga una que inicie con la letra /uu/ deben dar un aplauso.

1. Kinkalajij uwach taq wa xuktz'iib' jay kinb'i'ij ri uquliil.

1. Repaso las letras y pronuncio el sonido.

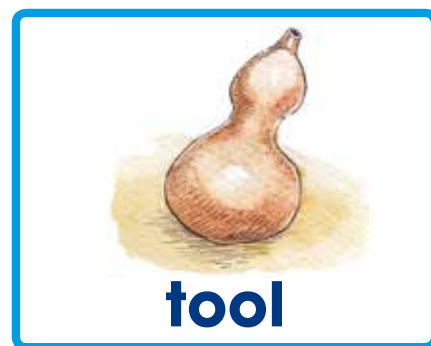
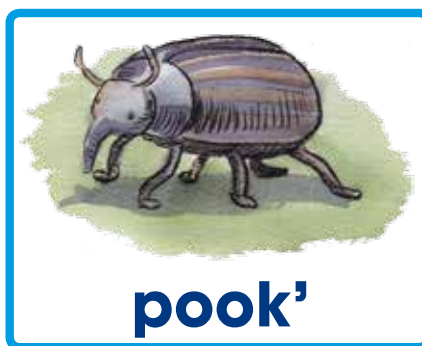
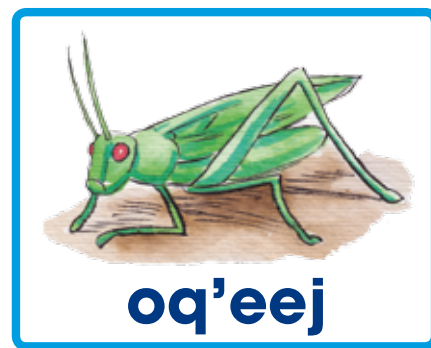
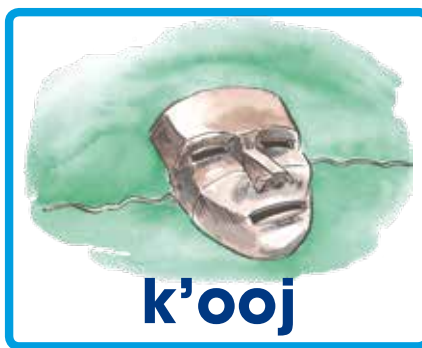
2. Chawila' taq wa k'exwaach.

Taq jujun k'o ri xuktz'iib' /oo/ che ri ub'i'.

Chariqa' jay chak'utu' taq ri xuktz'iib' /oo/ ruuk' jun ketekik. Chawila' ri k'amab'al na'ooj.

2. Observa las siguientes imágenes. Llevan escritas algunas letras /o/ en su nombre.

Encuentra y señala las letras /o/ con un círculo. Observa el ejemplo.



Wa' e ri xuktz'iib' /Oo/ - /oo/.
 Cha'ana' ri ujuch'unib'al xa pa teew, chawila' sa' u'aniik ku'an ri atijoneel. Chawila' pa kujeqeb'eej b'i wi ri juuch'. Te' k'uri' cha'ana' chwi ri tz'uleb'al tz'iib', chwa rachaqa juna awachib'i'iil, chwa ri uleew jay chupa ri amolan wuuj chakalajij uwach taq ri xuktz'iib'

Esta es la letra /Oo/ - /oo/. Realiza el trazo en el aire, fíjate cómo lo hace tu maestro o maestra. Observa dónde inicia el trazo. Luego hazlo en el escritorio, en la espalda de un compañero, en la tierra y en tu libro repasa las letras.

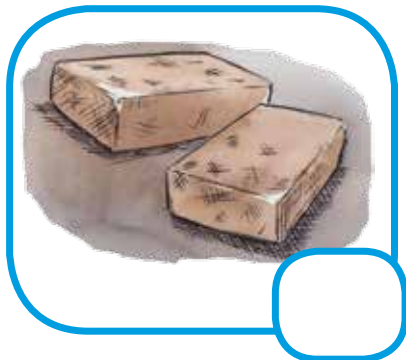


alaa

Chojetz'an ruuk' ri uquliil xuktz'iib'

Chawach k'o jalajuj taq k'exwaach, chab'i'ij ri kib'i' ruuk' nimaquliil. Chapoq'opa' upa ri aqa'b' chi kijujunaal che taq ri ch'utach'a'teem. Chata' ri k'amab'al na'ooj /aab'/. Chakojo' retaliil che taq ri quliil k'o pa ujeqeb'al che taq ri ch'a'teem. Chajuch'u' uwach taq ri junaam jeqeb'al quliil. Chawila' ri k'amab'al na'ooj. /aab'/. Jela' cha'ana' chike konoje: /aal/, /kaaj/, /xaan/, /aaq'/, chaaj/.

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo. Fíjate en el sonido inicial de cada palabra. Marca los que inician con el mismo sonido. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con todos.



Chojtzijonoq

- ¿Sa' ri kiwil chwach wajun uxaaq wuuj?
- Wara kub'i'ij /alaa/
- ¿China chiwe ix k'o iwaatz, ichaaq' alaa?
- ¿Sa' nawi chi quliil k'isib'al k'o che ri ch'a'teem alaa?
- ¿China reta'aam uwach wajun xuktz'iib' /aa/?
- ¿Sa' nawi ri uquliil wa xuktz'iib' /aa/?
- Qatzelej ub'ixikiil pa mutza'j ri uquliil.
- Qab'i'ij pe' taq ch'a'teem ruuk' ri quliil /aa/.
- Chojetz'anoq: kinb'i'ij chiwe taq ch'a'teem. China ri kab'in re kajeqer b'i ruuk' ri quliil /aa/, kiyuxib'a' iwiib'. Echiri' kinb'ij juna ch'a'teem ruuk' ujeqeb'al /uu/ kiroq'ij ri upa iq'ab', echiri' kinb'i'ij junoq ruuk' la /ii/ kixtak'i'ik.

Conversemos

- Qué observan en esta página?
- Aquí dice /alaa/ (niño / joven)
- ¿Quiénes de ustedes tiene hermanos?
- ¿Con qué sonido termina la palabra /alaa/
- ¿Quién conoce la letra /aa/?
- ¿Cómo suena la letra /aa/?
- Repitamos en grupos el sonido.
- Digamos palabras que tienen sonido /aa/
- Ahora juguemos: Les diré palabras. Cuando la que diga inicie con el sonido /aa/, deben agacharse. Cuando diga una que inicie con la letra /uu/ deben dar un aplauso, letra /ii/ pararse.

1. Kinkalajij uwach taq wa xuktz'iib' jay kinb'i'ij ri uquliil.

1. Repaso las letras y pronuncio el sonido.

Aa

aa

aa

aa

aa



alaa

Aa

aa

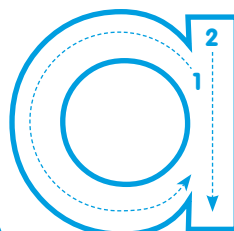
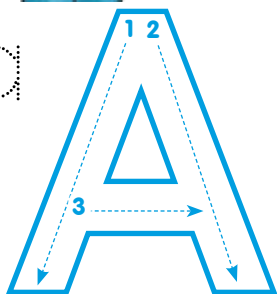
aa

aa

aa

aa

aa



Aa

aa

aa

aa

aa

aa

Aa

aa

aa

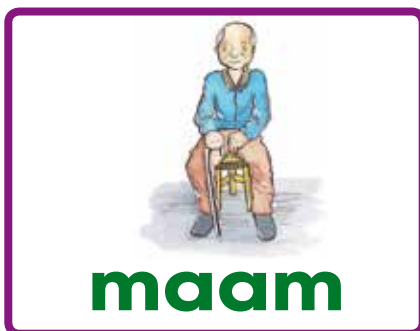
aa

2. Chawila' taq wa k'exwaach.

Taq jujun k'o ri xuktz'iib' /aa/ che ri ub'i'.

Chariqa' jay chak'utu' taq ri xuktz'iib' /aa/ ruuk' jun ketekik. Chawila' ri k'amab'al na'ooj.

2. Observa las siguientes imágenes. Llevan escritas algunas letras /a/ en su nombre. Encuentra y señala las letras /a/ con un círculo. Observa el ejemplo.



Wa' e ri xuktz'iib' /Aa/ - /aa/.

Cha'ana' ri ujuch'unib'al xa pa teew, chawila' sa' u'aniik ku'an ri atijoneel. Chawila' pa kujeqeb'eej b'i wi ri juuch'. Te' k'uri' cha'ana' chwi ri tz'uleb'al tz'iib', chwa rachaq juna awachib'i'il, chwa ri uleew jay chupa ri amolan wuj chakalajij uwach taq ri xuktz'iib'.

Esta es la letra /Aa/ - /aa/.

Realiza el trazo en el aire, fíjate cómo lo hace tu maestro o maestra. Observa dónde inicia el trazo. Luego hazlo en el escritorio, en la espalda de un compañero, en la tierra y en tu libro repasa las letras.



b'ee

Chojetz'an ruuk' ri uquliil xuktz'iib'

Chawach k'o jalajuj taq k'exwaach, chab'i'ij ri kib'i' ruuk' nimaquliil. Chapoq'pa' upa ri aqa'b' chi kijujunaal che taq ri ch'utach'a'teem. Chata' ri k'amab'al na'ooj /keej/. Chakojo' retaliil che taq ri quliil k'o pa ujeqeb'al ri ch'a'teem. Chajuch'u' uwach taq ri junaam jeqeb'al uquliil. Chawila' ri k'amab'al na'ooj /a-/ti-/neem/. Jela' cha'ana' chike konoje: /jee'/, /ti-/jo-/neel/, /chee'/, /te-/leb'/, /teel/.

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo. Fíjate en el sonido inicial de cada palabra. Marca los que inician con el mismo sonido. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con todos.



Chojtzijonoq

- ¿Sa' ri kiwil chwach wajun uxaaq wuuj?
- ¿Sa' uchaak la b'ee chaqe?
- ¿China taq keb'in chupa ri b'ee? ¿Sa' uchaak na koj'b'in ta pa taq aq'ees?
- ¿Sa' nawi chi uquliil xuktz'iib' kajeqer b'i che ri ch'a'teem /b'ee/?
- ¿China reta'aam uwach wajun xuktz'iib' /ee/?
- ¿Sa' nawi ri uquliil wa xuktz'iib' /ee/?
- Qatzelej ub'ixikiil pa mutza'j ri uquliil.
- Qab'i'ij pe' taq ch'a'teem ruuk' uquliil jeqeb'al /ee/.
- Chojetz'anoq: kinb'i'ij chiwe taq ch'a'teem. China ri kab'in re kajeqer b'i ruuk' ri quliil /ee/, kipok'opa' ri iwaqan. Echiri' kinb'i'ij juna ch'a'teem ruuk' ujeqeb'al /oo/ kich'okij iwiib', echiri' kinb'i'ij junoq ruuk' la /aa/ kixyuxi'ik.

Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- ¿Para qué nos sirve el camino?
- ¿Quiénes caminan dentro del camino?
- ¿Por qué no caminamos entre los montes?
- ¿Con qué sonido comienza la palabra /b'ee/?
- ¿Quién conoce la letra /ee/?
- ¿Cómo suena la letra /ee/?
- Repitamos en grupos el sonido.
- Digamos palabras que inician con el sonido /ee/.
- Ahora juguemos: Les diré palabras. Cuando la que diga inicie con el sonido /ee/, deben zapatear. Cuando diga una que inicie con la letra /oo/ deben dar un salto, letra /aa/ agacharse.

1. Kinkalajij uwach taq wa xuktz'iib' jay kinb'i'ij ri uquliil.

1. Repaso las letras y pronuncio el sonido.

2. Chawila' taq wa k'exwaach.

Taq jujun k'o ri xuktz'iib' /ee/ che ri ub'i'.

Chariqa' jay chak'utu' taq ri xuktz'iib' /ee/ ruuk' jun ketekik. Chawila' ri k'amab'al na'ooj.

2. Observa las siguientes imágenes. Llevan escritas algunas letras /e/ en su nombre. Encuentra y señala las letras /e/ con un círculo. Observa el ejemplo.



Wa' e ri xuktz'iib' /Ee/ - /ee/.
 Cha'ana' ri ujuch'ib'al xa pa teew, chawila' sa' u'aniik ku'an ri atijoneel. Chawila' pa kujeqeb'eej b'i wi ri juuch'. Te' k'uri' cha'ana' chwi ri tz'uleb'al tz'iib', chwa rachaqa juna awachib'i'il, chwa ri uleew jay chupa ri amolan wuuj chakalajij uwach taq ri xuktz'iib'

Esta es la letra /Ee/ - /ee/. Realiza el trazo en el aire, fíjate cómo lo hace tu maestro o maestra. Observa dónde inicia el trazo. Luego hazlo en el escritorio, en la espalda de un compañero, en la tierra y en tu libro repasa las letras.

3. Kinjunimaaj taq ri k'exwaach ruuk' ri uquliil taq ri rab'arik qulaab'.

3. Uno los dibujos con el sonido de las vocales prolongadas.

ii



uu



oo



aa




ee




4. Kinq'alisaaj chi saqiiil ri rab'arik qulaab' k'o che ri ub'i' ri k'exwaach.


4. Repaso la vocal prolongada que tiene el nombre de la figura.



ajiiij



ichaaaj



uleew

5. Observa los dibujos y pronuncia despacio el nombre de cada uno en idioma español. Fíjate en el sonido inicial. En las líneas que están a la par escribe la vocal con la que inicia el nombre del dibujo. Fíjate en el ejemplo. Al terminar, escoge tres dibujos y dile una oración a tu maestro o maestra con cada uno de ellos.

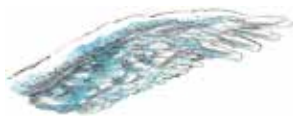


u









1





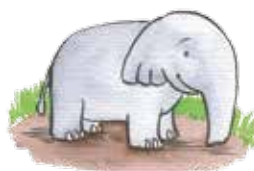














6. Re ch'ob'onik

6. Para comprender

Tzijonik re ri pooy



Pa junimalaj k'olib'al re tikib'al ixim, tzayal jun pooy, ri uchaak e kuxib'i'ij b'i taq ri awaj ri kakitija' ri ooch' uwe ri ixim che taq ri jal.

Xopon k'uri' jun q'iij, xok jun b'iis pa ranima' ruma ma na keb'uxib'i'ij ta chi ub'ii taq ri awaj, jay xaqi kakiyaja' ruma taq ri maak. Ri tz'ikin kaki'an uchoqon che ri utza'm, che ri uxmut jay che ronoje ri uch'akuul, lik utz kuna'o ma kakiya utze', xoqo na reta'am taj sa' ri saqiil uchaak upataan.

Jun q'iij jun tz'ikin xch'ujerik ma na xuchoqonaj ta chik jay lik kutzopotza' che ri ujoloom ri pooy, ruma wa' xpe royowaal. Ruma k'uri xutub'ub'eej ri upalaj jay ri nik'aaj taq chik tz'ikin lik xkixi'ij kiib' che jay xeqiib' ta chi ruuk', wa'ora kab'ison ri pooy. Ruma k'u wa' ¿chinoq kuch'ob'o we kasach uwach ri pooy?

Qak'ulu' uwach taq wa tz'onob'enik:

- ¿China ri kuch'a'teb'eej ri ch'ob'on tzijij?
- ¿Sa' uchaak juna pooy?
- ¿Sa' xki'an taq ri tz'ikin che ri pooy?
- ¿Sa' uchaak taq ri tz'ikin keb'opon ta chik ruuk' ri pooy?
- ¿Sa' ri xqamaj chupa wajun ch'ob'on tzijij?
- Utz kaqayijib'a' juna ch'uti'n pooy pacha' jun etz'ab'a'l pa ri tijonib'al.

Respondamos a estas preguntas:

- ¿De quién se habla en este cuento?
- ¿Para qué sirven los espantapájaros?
- ¿Qué le hicieron los pájaros al espantapájaros?
- ¿Por qué los pájaros dejaron de acercarse al espantapájaros?
- ¿Qué aprendimos de esta historia?
- Podemos construir un pequeño espantapájaros como juguete en el aula.



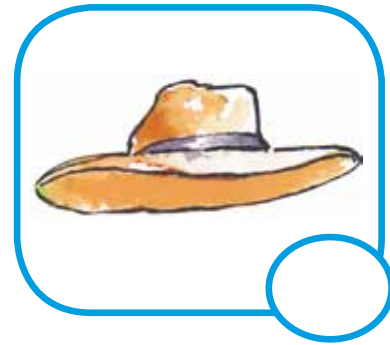
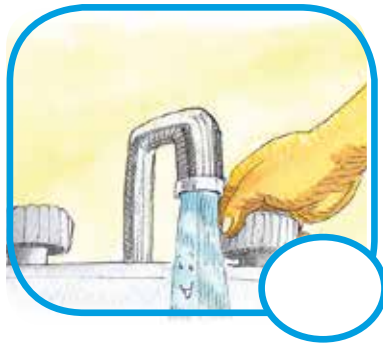
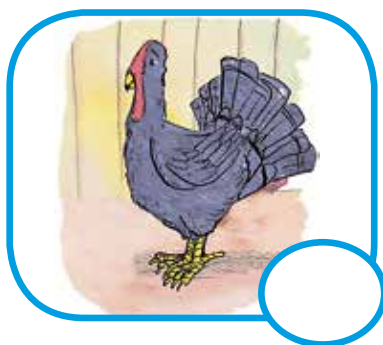


aa'

Chojetz'an ruuk' ri uquliil xuktz'iib'

Chawach k'o jalajuj taq k'exwaach. Chawila' jay chab'i'ij ri kib'i' chi kijujnaal. K'ate k'uri' kasun uwach ri taq ko ketekaq che taq ri k'exwaach k'o ri quliil /'/ che. Taq ri quliil utz kariqitaj pa ujeqeb'al, pa unik'ajil uwe pa k'isib'al re che ri b'iaaj. Chawila' ri k'amab'al na'ooj.
/nee'/, /jee'/, /ti' /-/ij/, /no's/, /ya'/, -/pa/-/wii'/.

A continuación verás distintas figuras. Lee y pronuncia el nombre de cada una de ellas. Luego pinta el círculo pequeño a las figuras que lleven o que tengan el sonido /'/. El sonido puede estar al inicio, en medio o al final del nombre. Observa el ejemplo.



Chojtzijonoq

- ¿Sa' ri kiwil chwach wajun uxaaq wuuj?
- Wara kub'i'ij /aa' /
- Qasilib'isaaj pe' ri qaa'
- Qata' chi saqil la ch'a'teem /aa' /
Chiwila' pe' chirij la /aa/ k'o jun chik ralko xuktz'iib' tz'ib'ital lo chirij, ri ub'i' tuch'.
- Wa tuch' e jun quliil xewi kariqitajik chupa wa qach'a'teem.
- Echiri' qaqilo k'o chirij juna qulaab', cha' laj kanimar raqan uwe cha' k'o jun chik uquliil utz'ab'eeel. Na junaam taj kab'ixik /aa/ che ri ub'ixikiil /aa' /, xoqo na junaam taj ke'eloq kab'ixik /jee/ ruuk' ri ub'ixikiil /jee' /, junaam ne ri' ruuk' ri ch'a'teem /su/ ruuk' ri /suu' /.
- Qab'i'ij pe' qonoje wa taq ch'a'teem ruk'aam tuch' (jee', sii', jo')
- Qab'i'ij pe' jujun taq chik ch'a'teem ruuk' ri ruk'aam ri tuuch' chirij taq ri qulaab'.

Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /aa' / .
- Hagamos un movimiento con nuestras piernas.
- Escuchen con atención la palabra /aa'/. Observen que luego de la a se escribe con esta señal pequeñita, que se llama apóstrofe.
- La apóstrofe es un sonido que solo en nuestros idiomas se conoce.
- Cuando veamos que está seguida de una vocal, como que lo alargara o como si se emitiera un sonido adicional. No es lo mismo decir /a/ que significa /tu/ que decir /aa' / que significa /pierna/ tampoco significa lo mismo decir /jee/=si, que decir /jee'/= /cola/ y no es igual decir /su/= /de usted/, que decir /suu'/= /flauta/.
- Digamos todos, estas palabras que tienen apostrofe (jee', sii', jo')
- Digamos otras palabras donde se usa esta letra denominada apóstrofe después de las vocales.

1. Kinweta'maaj ri ujuch'unib'al re ri xuktz'iib' jay kinkalajij uwach ri xuktz'iib'.

1. Aprendo el trazo de la letra y repaso las letras.

2. Kinwil uwach jay kintz'ib'aaj ri qulaab' ruuk' ri tuch'

2. Leo y escribo las vocales con apóstrofe.

3. Kintzu' taq ri k'exwaach jay kinwil uwach taq ri ch'a'teem.

3. Observo los dibujos y leo las palabras.

o'on

sii'

nee'

Ukuxtaxiik

Chojetz'an ruuk'
ch'utawuuj



nee'

a'

e'

i'

o'

u'

Retaliil: utz kawil ri uxaaq wuuj k'o che ri ajilanik waqib' kawinaq (46) xa re kuxtab'al etz'aneem ruuk' ch'utawuuj.

Recordatorio
Juguemos con
tarjetas
Nota: Puedes revisar
la página 46 para
recordar juegos con
tarjetas.

4. Qila' wa k'exwaach jay chojchilon puwi'. ¿Sa' ri kiwil che ri k'exwaach?, ¿Sa' nawi kich'ob' che wa kaki'an la tikaweex?
Qana'ojij pe' sa' taq la ketajin chi uch'a'teb'exiik wa ka'ib' tikaweex.

Chiriij k'u wa', qila' uwach taq ri ch'a'teem k'o chuxee' taq ri k'ewaach jay qajunimaaj ruuk' juna juch' taq ri k'exwaach k'o chikaaj ruuk' la k'o chuxee'. ¿Pa k'o wi la nee'?

4. Observemos la imagen y conversemos sobre ella. ¿Qué ven en la imagen?, ¿qué creen que hacen estas personas? Inventemos lo que podrían estar platicando estas personas.

Ahora leamos las palabras de los dibujos que están en la parte de abajo de la página y los unimos con una línea con la parte de la imagen grande donde también están esos dibujos. ¿Dónde está el nene?



nee'



o'on



sii'

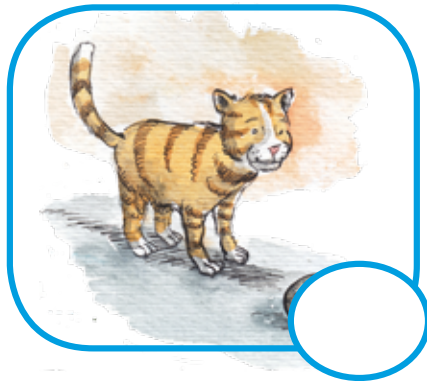
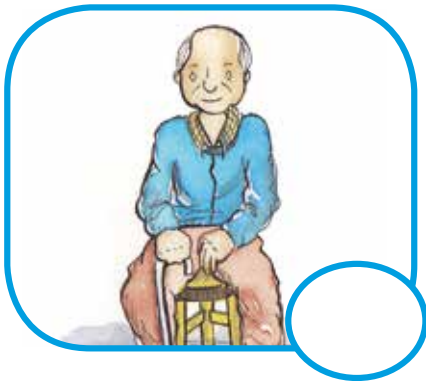


maam

Chojtz'an ruuk' ri uquliil xuktz'iib'

Chawach k'o jalajuj taq k'exwaach, chab'ij ri kib'i' ruuk' nimaquliil. Chapoq'opa' upa ri aq'ab' chi kijujnaal che taq ri ch'utach'a'teem. Chata' ri k'amab'al na'ooj /mu-/lul/ Chakojo' retaliil che taq ri quliil jeqeb'al chi kijujnaal taq ri ch'a'teem. Chajuch'u' uwach taq ri junaam jeqeb'al quliil. Chawila' ri k'amab'al na'ooj. /mulul/ cha'ana' b'a ri' chike konoje: /maam/, /me's/, /alii-/mukun/, /choyob'al/.

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo. Fíjate en el sonido inicial de cada palabra. Marca los que inician con el mismo sonido. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con todos.



Chojtzijonoq

- ¿Sa' ri kiwil chwach wajun uxaaq wuuj?
- Wara kub'i'ij /maam/
- ¿China karaaj kub'i'ij chaqe sa' ub'i' ri umaam?
- ¿Sa' taq ku'an ri imaam chi iwochoo? Qak'utub'eej pe' sa' taq kaki'an ri qamaam
- ¿Sa' uquliil xuktz'iib' kajeqer b'i che wa ch'a'teem /maam/?
- ¿China reta'aam uwach wa xuktz'iib' /m/?.
- ¿Sa' nawi ri uquliil wa xuktz'iib' /m/?
- Qab'i'ij pe' qonoje ri uquliil.
- Qabi'ij pe' taq ch'a'teem ruuk' uquliil jeqeb'al /m/.

Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /maam/ (abuelo).
- ¿Quién quiere contarnos cómo se llama su abuelo?
- ¿Qué hacen sus abuelitos en casa? Imitemos cómo hacen los abuelitos.
- ¿Con qué sonido comienza la palabra /maam/?
- ¿Quién conoce la letra /m/?
- ¿Cómo suena la letra /m/?
- Repitamos en grupos el sonido.
- Digamos palabras que inician con el sonido /m/.

1. Kinweta'maaj ri ujuch'unib'al re ri xutz'iib', kinkalajij uwach ri xutz'iib' jay kinmajo ri etaliil re.

1. Aprendo el trazo de la letra, repaso las letras y aprendo la señal.

Mm Mm Mm

Mm Mm Mm

Mm Mm Mm

Mm Mm Mm



maam

Mm Mm Mm

Mm Mm Mm




Mm Mm

2. Qajunimaaj ri xutz'iib' /m/ ruuk' chi jujunaal qulaab'. Ri /m/ ruuk' la /o/ kub'i'ij ri' /mo/... Qakalajij uwach taq ri ch'utach'a'teem echiri' kojtajin chi ub'ixikiil pa nimaquliil.

2. Juntemos la letra /m/ con cada vocal. La /m/ con la /o/ suena /mo/... Repasemos las sílabas mientras las leemos en voz alta.

<p>M m</p>	o	Mo mo
	e	Me me
	i	Mi mi
	u	Mu mu
	a	Ma ma

u	um um
i	im im
e	m em em
a	am am
o	om om

3. Kintzu' taq ri k'exwaach jay kinwil uwach taq ri ch'a'teem.

3. Observo los dibujos y leo las palabras.



Wa' e ri xutz'iib' /M/ - /m/.
 Cha'ana' ri ujuch'unib'al xa pa teew, chawila' sa' u'aniik ku'an ri atijoneel. Chawila' pa kujeqeb'eej b'i wi ri juuch'. Te' k'uri' cha'ana' chwi ri tz'uleb'al tz'iib', chwa rachaq juna awachib'iil, chwa ri uleew jay chupa ri amolan wuuj chakalajij uwach taq ri xutz'iib'

Esta es la letra /M/ - /m/. Realiza el trazo en el aire, fíjate cómo lo hace tu maestro o maestra. Observa dónde inicia el trazo. Luego hazlo en el escritorio, en la espalda de un compañero, en la tierra y en tu libro repasa las letras.

Juguemos con tarjetas

Vamos a elaborar tarjetas con letras. Hagamos varias tarjetas con las vocales y con cada letra nueva que vayamos aprendiendo. Pueden ser como estas:



Tres juegos muy divertidos con tarjetas

Juego 1

Nos colocamos en parejas. Cada pareja tendrá su juego de tarjetas. La maestra irá diciendo palabras, y la pareja que primero forme la palabra con sus tarjetas gana un punto. Conforme aprendamos más letras, vamos a formar muchas palabras.



Juego 2

Formamos e inventamos palabras usando las tarjetas. En parejas o individualmente, formaremos palabras que sí existen y también podemos inventar otras combinando las letras. Cuando formemos una palabra, llamamos a la maestra, se la leemos y ella la anota en el pizarrón.

Juego 3

Quitar y cambiar letras. Nos juntamos en parejas. La maestra nos dirá una palabra y nosotros la formaremos con las tarjetas. Por ejemplo, la palabra sala:



Quien descubra otra palabra nueva quitando o cambiando una tarjeta, ganará un punto. Observa:



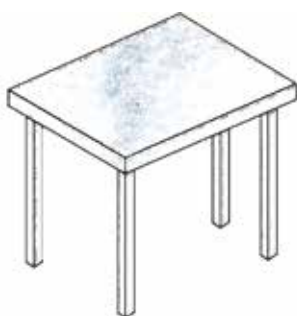
4. Kintz'ib'ajj ri ch'utach'a'teem ruuk' ri kujeqeb'ej b'i ri k'exwaach.

4. Escribo la sílaba con que inicia el dibujo.

ma	me	mi	mo	mu
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------



ma



5. Kinb'i'ij ri ub'i' ri k'exwaach, kinkalajij uwach jay kintz'ib'ajj tan chik ri b'i'ajj.

5. Digo el nombre del dibujo, repaso y copio los nombres.

ma'	am	maam
<p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>

6. Aprendo y escribo el vocabulario.



Mami



amo



Meme



Memo

7. Leo las sílabas y formo palabras al combinarlas. Escribo las palabras a la par.

a

+

mo

amo

me

+

me

ma

+

mi

me

+

mo



Comprensión

8. Les voy a leer esta pequeña historia que se llama... El gato dormilón. ¿Qué es un gato dormilón?, ¿quién tiene un gato en su casa?, ¿de qué creen que va a tratar esta historia?



El gato dormilón

Había una vez un gato muy dormilón. Se pasaba las mañanas y las tardes enteras echado en el piso de la cocina. Siempre se preguntaban qué es lo que hacía para quedar tan cansado, pero nadie lo veía haciendo otra cosa que no fuera descansar.

Una noche, su dueño tuvo la idea de ir a buscarlo y ver si también dormía toda la noche. Se subió al techo y pudo verlo... ahí estaba él, sentado frente a la Luna, cuidando el maíz de la familia de los ratones y de otros animales. Se quedó allí mirando en silencio a su gato, despierto y sereno estaba cuidando la comida de la familia.

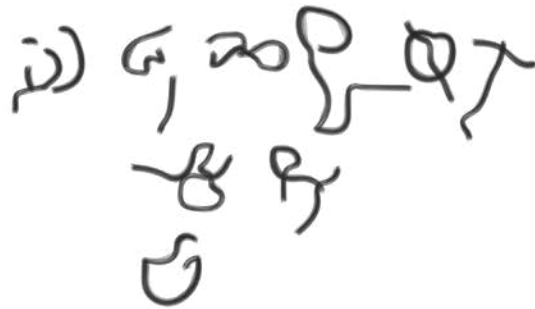
Al día siguiente pudo verlo, como de costumbre, durmiendo en el piso de la cocina y entonces pudo comprender el porqué de su sueño durante el día, pero no notó que la abuelita también lo cuidaba desde la cocina.

Respondamos a estas preguntas:

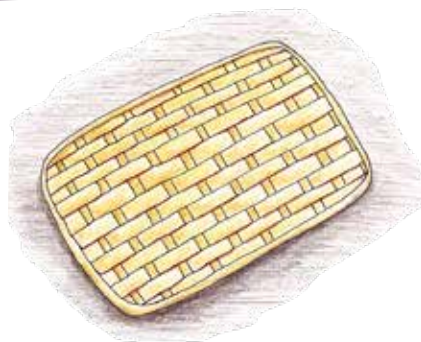
- ¿De quién trata esta historia?
- ¿Qué hace el gato durante el día?
- ¿Qué hace el gato durante la noche?
- ¿Quién cuida al gato?
- ¿Qué aprendimos de esta historia?

Escribo con alegría

9. En el espacio de abajo vas a escribir una historia inventada por ti. También puedes escribir un mensaje o una lista. Puedes escribir lo que tú quieras y de la forma en que tú desees. Es como jugar a escribir. Puedes usar líneas, dibujos y letras. De cualquier forma que escribas estará bien porque estás aprendiendo. Lo importante es que escribas con alegría. Tu trabajo puede quedar así:



Cuando termines de escribir, llámame para que me leas lo que escribiste.



poop

Chojetz'an ruuk' ri uquliil xuktz'iib'

Chawach k'o jalajuj taq k'exwaach, chab'i'ij ri kib'i' ruuk' nimaquliil. Chapoq'opa' upa ri aq'ab' chi kijujunaal che taq ri ch'utach'a'teem. Chata' ri k'amab'al na'ooj /pa/- /tiix/. Chakojo' retaliil che taq ri quliil jeqeb'al chi kijujunaal taq ri ch'a'teem. Chasutu' rijj taq ri k'exwaach ri junaam ujeqeb'al quliil. Chawila' ri k'amab'al na'ooj /pa/-/tiix/. Jela' cha'ana' chike konoje: /pa/-/laj/, /b'a/-/ka/, /pix/, /po't/, /xpun/.

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo. Fíjate en el sonido inicial de cada palabra. Marca los que inician con el mismo sonido. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con todos.



Chojtzijonoq

- ¿Sa' ri kiwil chwach wajun uxaaq wuuj?
- Wara kub'i'ij /poop/
- Qa'ana' juna poop ruuk' taq q'ata'j wuuj.
- ¿Sa' uchaak kaqachapeb'eej taq ri poop?
- ¿Sa' uquliil xuktz'iib' kajeqer b'i che wa ch'a'teem /poop/?
- China reta'aam uwach wa xuktz'iib' /p/?
- ¿Sa' nawi ri uquliil wa xuktz'iib' /p/?
- Qab'i'ij pe' qonoje ri uquliil.
- Qab'i'ij pe' taq ch'a'teem ruuk' ujeqeb'al quliil /p/.

Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /poop/ (petate).
- Hagamos un petate con firtas de papel.
- ¿Para qué usamos los petates?
- ¿Con qué sonido comienza la palabra /poop/?
- ¿Quién conoce la letra /p/?
- ¿Cómo suena la letra /p/?
- Repitamos en grupos el sonido.
- Digamos palabras que inician con el sonido /p/.

1. Kinweta'maaj ri ujuch'unib'al re ri xutz'iib', kinkalajij uwach ri xuktz'iib' jay kinmajo ri etaliil re.

1. Aprendo el trazo de la letra, repaso las letras y aprendo la señal.

2. Qajunimaaj ri xuktz'iib' /p/ ruuk' chi jujunaal qulaab'. Ri /p/ ruuk' la /o/ kub'i'ij ri' /po/... Qakalajij uwach taq ri ch'utach'a'teem echiri' kojtajin chi ub'ixikiil pa nimaqulilil.

2. Juntemos la letra /p/ con cada vocal. La /p/ con la /a/ suena /pa/... Repasemos las sílabas mientras las leemos en voz alta.

<p>P p</p> <p>a</p> <p>i</p> <p>u</p> <p>e</p> <p>o</p>	Pa pa	<p>u</p> <p>i</p> <p>e - p</p> <p>a</p> <p>o</p>	up up
	Pi pi		ip ip
	Pu pu		ep ep
	Pe pe		ap ap
	Po po		op op

3. Kintzu' taq ri k'exwaach jay kinwil uwach taq ri ch'a'teem.

3. Observo los dibujos y leo las palabras.

piim

paam

poom

Wa' e ri xuktz'iib' /P/ - /p/.
 Cha'ana' ri ujuch'unib'al xa pa teew, chawila' sa' u'aniik ku'an ri atijoneel. Chawila' pa kujeqeb'eej b'i wi ri juuch'. Te' k'uri' cha'ana' chwi ri tz'uleb'al tz'iib', chwa rachaq juna awachib'i'il, chwa ri uleew jay chupa ri amolan wuuj chakalajij uwach taq ri xuktz'iib'

Esta es la letra /P/ - /p/. Realiza el trazo en el aire, fíjate cómo lo hace tu maestro o maestra. Observa dónde inicia el trazo. Luego hazlo en el escritorio, en la espalda de un compañero, en la tierra y en tu libro repasa las letras.

Ukuxtaxiik

Chojetz'an ruuk'
ch'utawuuj



pa pe pi po pu

Recordatorio
Juguemos con
tarjetas
Nota: Puedes revisar
la página 46 para
recordar juegos con
tarjetas.

Retaliil: utz kawil ri uxaaq wuuj k'o che ri ajilanik waqib' kawinaq (46) xa re kuxtab'al etz'aneem ruuk' ch'utawuuj.

4. Kintzu' ri k'exwaach, kinwil uwach taq ri ch'a'teem jay kinsut riij ri ub'i' ri kuk'utub'eej uwach.
4. Observo el dibujo, leo la palabra y encierro el nombre que lo representa.



maam	map	puus
map	piim	poop
poop	map	nupaa
map	apaas	poom

kintz'ib'an ruuk' ki'kotemaal

5. Chatz'ib'aa' ruuk' juch', taq k'exwaach, che taq yo'k uwe jusuk' tz'iib' juna ojeer tziiij, juna tziiij pixab' uwe juna umolaj ri kawaaj ka'ano.
Chanachoko' panoq echiri' kak'iso pacha' kawil uwach chwe ri xatz'ib'aa'.

5. Escribe con líneas, dibujos, garabatos o letras una historia, un mensaje o una lista sobre lo que tú quieras. Llámame al terminar para que me leas lo que escribiste.

6. Aprendo y escribo el vocabulario.



7. Leo las palabras y las escribo en los dibujos que corresponde siguiendo la flecha.

puma	mapa
papá	Pepe
pie	empapa



→



→



→ m a p a

i
 e



→



↓



↓



→

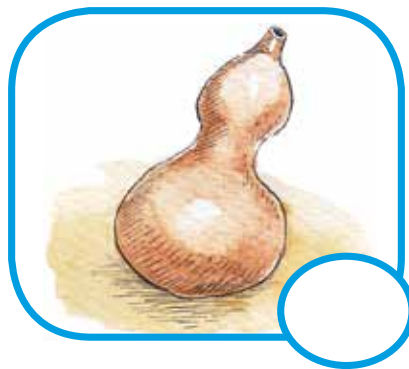
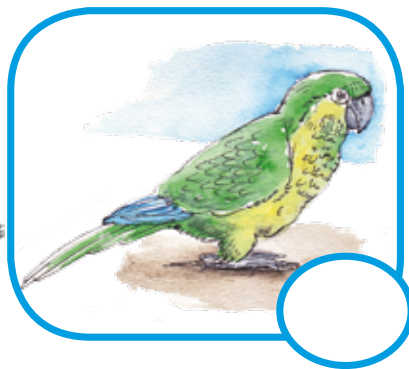


alii

Chojetz'an ruuk' ri uquliil xuktz'iib'

Chawach k'o jalajuj taq k'exwaach, chab'i'ij ri kib'i' ruuk' nimaquliil. Chapoq'opa' upa ri aq'ab' chi kijujunaal che taq ri ch'utach'a'teem. Chata' ri k'amab'al na'ooj /tu-/ /lul/. Chakojo' retaliil che ri k'isib'al quliil chi kijujunaal taq ri ch'a'teem. Chajuch'u' uwach taq ri junaam k'isib'al quliil. Chawila' ri k'amab'al na'ooj /tu-/ /lul/. Jewa' cha'ana' che konoje: /k'el/, /tool/, /jal/, /i/- /mul/, /teem/.

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo. Fíjate en el sonido final de cada palabra. Marca los que terminan con el mismo sonido. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con todos.



Chojtzijonoq

- ¿Sa' ri kiwil chwach wajun uxaaq wuuj?
- Wara kub'i'ij /alii/
- ¿Sa' nawi kib'ij che we qana'ojij juna tzijonik chwi wajun alii chi qawach qonoje?
- ¿Sa' ri ub'i'ij? ¿Pa jeqel wi? ¿Sa' taq ku'ano? ¿Sa' xuk'ulumaaj?, ¿Jay chirij wa' sa' xu'ano?
- Chita' chi saqiil wa ch'a'teem /a-/ /lii/. ¿Sa' chi quliil k'o chirí' pa k'o wi la /a/ jay la /i/.
- China reta'aam uwach wa xuktz'iib' /l/?
- ¿Sa' nawi ri uquliil wa xuktz'iib' /l/?
- Qab'i'ij pe' qonoje ri uquliil.
- Qab'i'ij pe' taq ch'a'teem ruuk' ujeqeb'al quliil /l/.

Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /alii/ (señorita).
- ¿Qué les parece si inventamos una historia divertida sobre esta señorita entre todos y todas?
- ¿Cómo se llama?, ¿dónde vive?, ¿qué hace?, ¿qué le pasó?, ¿y después...?
- Escuchen con atención la palabra /a-/ /lii/. ¿Qué sonido está entre la /a/ y la /i/?
- ¿Quién conoce la letra /l/?
- ¿Cómo suena la letra /l/?
- Repitamos en grupos el sonido.
- Digamos palabras que inician con el sonido /l/.

1. Kinweta'maaj ri ujuch'unib'al re ri xutz'iib', kinkalajij uwach ri xutz'iib' jay kinmajo ri etaliil re.

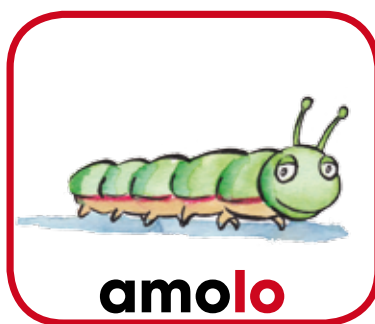
1. Aprendo el trazo de la letra, repaso las letras y aprendo la señal.

2. Qajunimaaj ri xutz'iib' /l/ ruuk' chi jujunaal qulaab'. Ri /l/ ruuk' la /o/ kub'i'ij ri' /lo/... Qakalajij uwach taq ri ch'utach'a'teem echiri' kojtajin chi ub'ixikiil pa nimaquiliil.

2. Juntemos la letra /l/ con cada vocal. La /l/ con la /o/ suena /lo/... Repasemos las sílabas mientras las leemos en voz alta.

3. Kintzu' taq ri k'exwaach jay kinwil uwach taq ri ch'a'teem.

3. Observo los dibujos y leo las palabras.



• Wa' e ri xutz'iib' /l/ - /l/.
 • Cha'ana' ri ujuch'unib'al xa pa teew, chawila' sa' u'aniik ku'an ri atijoneel. Chawila' pa kujeeqeb'eej b'i wi ri juuch'.
 • Te' k'uri' cha'ana' chwi ri tz'uleb'al tz'iib', chwa rachaq juna awachib'i'iiil, chwa ri uleew jay chupa ri amolan wuuj chakalajij uwach taq ri xutz'iib'.

Esta es la letra /l/ - /l/. Realiza el trazo en el aire, fíjate cómo lo hace tu maestro o maestra. Observa dónde inicia el trazo. Luego hazlo en el escritorio, en la espalda de un compañero, en la tierra y en tu libro repasa las letras.

Ukuxtaxiik

Chojetz'an ruuk'
ch'utawuuj



alaa la le li lo lu

Retaliil: utz kawil ri uxaaq wuuj k'o che ri ajilanik waqib' kawinaq (46) xa re kuxtab'al etz'aneem ruuk' ch'utawuuj.

Recordatorio
Juguemos con
tarjetas
Nota: Puedes revisar
la página 46 para
recordar juegos con
tarjetas.

4. Kinjunimaaj taq ri ch'a'teem ruuk' ri k'exwaach.

4. Uno las palabras con el dibujo.

alii



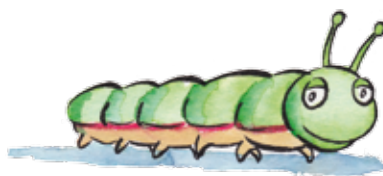
mulul



imul



alaa



amolo



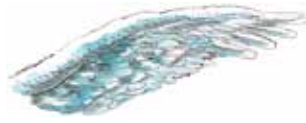
5. Aprendo y escribo el vocabulario.

L

ele



miel



ala



pala



palo



pelo



lupa



paloma



Lola



lima



pila



lee



pulpo



ola



lila

6. Encierro la l de todas las palabras y uno las palabras con el dibujo.



pila pala

paloma

lupa pulpo

ola lima

pelo



7. Uno el dibujo con su nombre y lo escribo.

1



2



3



4



5



6



ele

lila

ola

ala

lee

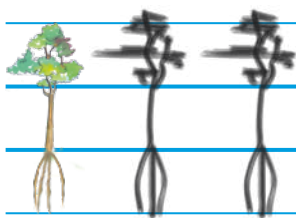
Lola

ele



8. Practico diferentes clases de trazos de letras.

- Observa que la mayoría de las letras se escriben solo en las líneas de en medio.
- Algunas letras tienen líneas altas, como las ramas de un árbol; y otras tienen líneas por debajo, como las raíces de los árboles.



i u o a m i u o a m

a e i o u m p l

a e i o u m p l

a e i o u m p l

p p p p p p p p p p

Re Ch'ob'onik

9. Kintzijoq chiwe jun ch'ob'on tzij, ri ub'i' "Ri nimaq'iij ke ri awaj kerupupik"
 ¿lweta'aam sa' juna nimaq'iij?
 ¿Kiwaaj nawi ri ix kixk'oji' pa juna nimaq'iij?
 Qab'i'ij pe' taq b'i'aaj ke awaj kerupupik.
 ¿Sa' nawi ri' ku'ano we ri oj tikaweex, k'o qaxiik' ?
 ¿Sa' kib'i'ij ri ix ri kuch'a'teb'eej wajun ch'ob'oom tzij?

9. Les voy a contar un cuento, que se titula "La fiesta de las aves".
 ¿Sabes qué es una fiesta?
 ¿Quieren ustedes estar en una fiesta?
 Mencionen nombres de animales que tiene alas.
 ¿Qué pasaría si nosotros, los humanos, tuviéramos alas?
 ¿De qué creen ustedes que tratará este cuento?

Ri nimaq'iij ke ri awaj kerupupik

K'o julaj konoje ri awaj kerupupik keb'eeq pa jun nimaq'iij chwa kaaj. Konoje pacha' ri xiik, ri k'uch, ri tz'unun, ri xaar, ri k'el jay ri nik'aaj taq chik kerupupik, xkiriq kiib' pa ri nimaq'iij chwa kaaj.

K'o jun ukuk xuta ri utzijoxiik ri nimaq'iij jay xuch'ob'o: ta k'o nuxiik' kinne'eeq pa ri nimaq'iij chwa kaaj.

Xel k'u lo pa ujolom, kinb'i'ij che la nukumpale we karaaj kinuk'am ub'ii. Echiri' xik'ow ri xiik pa utzaal, ri ukuk xub'i'ij che:

Cha'ana' jun utziil chwe, chanak'ama' ub'ii pa ri nimaq'iij chwa kaaj, ri xiik xub'ij, utz ri' xcha' che. Echiri' xopon ri ukuk pa ri nimaq'iij chwa kaaj, xeb'opon konoje ri awaj kerupupik.

Xtikir k'uri' ri nimaq'iij jay lik xajaw ri ukuk junaam kuuk' konoje ri awaj kerupupik.

Echiri' xk'is ri nimaq'iij chwa kaaj, xetzelej lo konoje ri awaj kerupupik jay ri ukuk xkanaj kan utikel, ma jinta chi junoq xk'amaw lo re.

Ri ukuk xuk'aaq lo riib' jay xe'tzaqoq chwi jun k'olib'al pa nuk'um wi ri k'im, lik k'ax xu'ano ma xch'okilin pa kaaj echiri' xroch' kan puwi' ri k'im. Chiri' k'uri' lik utz xril ri etz'aneem re ri ch'okilnik jay pa taq ke'eeq wi xaqi kach'akan che ri etz'aneem.

Ruma k'uri' pa taq k'o wi etz'aneem ri ukuk kophonik jay kuch'ak ronoje ri etz'aneem.



Qak'ulu' uwach taq wa tz'onob'eneik:

- ¿Pachawi x'ani' wi ri nimaq'iij?
- ¿China xk'amaw b'i re ri ukuk pa kaaj?
- ¿Sa' xu'an ri ukuk pa la nimaq'iij?
- ¿Sa' uchaak ri na kel ta ri ukuk pa kaaj?
- ¿Pa xtzaq wi ri ukuk? ¿Xuk'ulumaaj juna k'ax ri ukuk?
- ¿Sa' chi pixab'anik kuya' kan chage wa ch'ob'oom tzij?

Respondamos a estas preguntas:

- ¿Dónde se celebró la fiesta?
- ¿Quién se llevó al sapo al cielo?
- ¿Qué hizo el sapo en la fiesta?
- ¿Por qué no pudo subir el sapo al cielo?
- ¿Dónde calló el sapo? ¿Le pasó algo al sapo?
- ¿Qué mensaje nos deja este cuento?

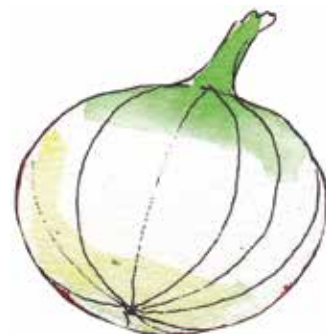
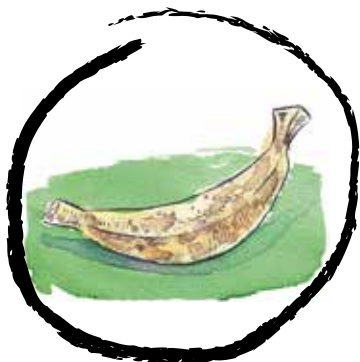


siip

Chojetz'an ruuk' ri uquliil xuktz'iib'

Chawach k'o jalajuj taq k'exwaach, chab'i'ij ri kib'i' ruuk' nimaquliil. Chapoq'opa' upa ri aq'ab' chi kijujunaal che taq ri ch'utach'a'teem. Chata' ri k'amab'al na'ooj. /sa/-/q'u/. Chakojo' retaliil che ri nab'ee quliil chi kijujunaal taq ri ch'a'teem. Chajuch'u' uwach taq ri junaam jeqeb'al quliil. Chawila' ri k'amab'al na'ooj. /sa/-/q'u/. Jewa' cha'ana' che ronoje: /so/-/choj/, /sa/-/nik/, /suutz'/- /si/-/b'o'y/, /saak'/.

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo. Fíjate en el sonido inicial de cada palabra. Marca los que inician con el mismo sonido. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con todos.



Chojtzijonoq

- ¿Sa' ri kiwil chwach wajun uxaaq wuuj?
- Wara kub'i'ij /siip/
- ¿China riloom uwach juna siip?
- ¿Sa' taq kaki'an wa raltaq ko awaj? ¿Sa' u'anik qachijij qiiib' chike?
- Chita' chi saqiiil wa ch'a'teem /siip/. ¿Sa' quliil jeqeb'al k'o che?
- China reta'aam uwach wa xuktz'iib' /s/?
- ¿Sa' nawi ri uquliil wa xuktz'iib' /s/?
- Qab'i'ij pe' qonoje ri uquliil.
- Qab'i'ij pe' taq ch'a'teem ruuk' ujeqeb'al quliil /s/.

Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /siip/ garrapata.
- ¿Quién a visto una garrapata?
- ¿Qué hacen estos animalitos?, ¿cómo podemos cuidarnos de ellos?
- Escuchen con atención la palabra /siip/. ¿Con qué sonido inicia?
- ¿Quién conoce la letra /s/?
- ¿Cómo suena la letra /s/?
- Repitamos en grupos el sonido.
- Digamos palabras que inician con el sonido /s/.

1. Kinweta'maaj ri ujuch'unib'al re ri xutz'iib', kinkalajij uwach ri xuktz'iib' jay kinmajo ri etaliil re.

1. Aprendo el trazo de la letra, repaso las letras y aprendo la señal.

2. Qajunimaaj ri xuktz'iib' /s/ ruuk' chi jujunaal qulaab'. Ri /s/ ruuk' la /o/ kub'i'ij ri' /so/... Qakalajij uwach taq ri ch'utach'a'teem echiri' kojtajin chi ub'ixikiil pa nimaquiliil.

2. Juntamos la letra /s/ con cada vocal. La /s/ con la /o/ suena /so/... Repasemos las sílabas mientras las leemos en voz alta.

3. Kintzu' taq ri k'exwaach jay kinwil uwach taq ri ch'a'teem.

3. Observo los dibujos y leo las palabras.



Wa' e ri xuktz'iib' /S/ - /s/.
 Cha'ana' ri ujuch'unib'al xa pa teew, chawila' sa' u'aniik ku'an ri atijoneel. Chawila' pa kujeqeb'eej b'i wi ri juuch'. Te' k'uri' cha'ana' chwi ri tz'uleb'al tz'iib', chwa rachaq juna awachib'i'il, chwa ri uleew jay chupa ri amolan wuj chakalajij uwach taq ri xuktz'iib'

Esta es la letra /S/ - /s/. Realiza el trazo en el aire, fíjate cómo lo hace tu maestro o maestra. Observa dónde inicia el trazo. Luego hazlo en el escritorio, en la espalda de un compañero, en la tierra y en tu libro repasa las letras.

Ukuxtaxiik

Chojetz'an ruuk' ch'utawuuj

Retaliil: utz kawil ri uxaaq wuuj k'o che ri ajilanik waqib' kawinaq (46) xa re kuxtab'al etz'aneem ruuk' ch'utawuuj.









sa se si so su

Recordatorio
Juguemos con tarjetas
Nota: Puedes revisar la página 46 para recordar juegos con tarjetas.

4. Kinwajilaj taq ri ch'a'teem, kinkoj jun X che ri k'exwaaj kuk'utub'eej uwach.

4. Leo las palabras le pongo una x a la figura que le corresponde.

mees		
paas		
us		

5. Kinwil ri ch'a'teem jay kinsut rij ri junaam uwach ruuk'.

5. Leo la palabra y encierro la que es igual.

SSSSSSS



mees	mesoom - pisoom - mees - puus - b'usuum
puus	siip - saal - sis - soloom - puus
paas	pisoom - mees - paas - mesoom - is
mesoom	paas - sis - pisoom - puus - mesoom

6. Aprendo y escribo el vocabulario.



asoma



Melisa



asolea



alisa



asea



sola



oso



peso



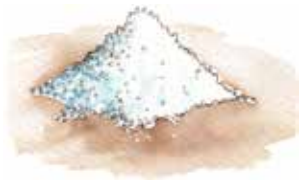
esposo



sopa



sala



sal

$$\begin{array}{r} 1 \\ +1 \\ \hline 2 \end{array}$$

suma



masa



salsa



piso

7. Leo cada palabra, la repaso y la uno con el dibujo que corresponda.

sal

sopa

suma

masa

peso



$$\begin{array}{r} 1 \\ +1 \\ \hline 2 \end{array}$$

Escribo con alegría

8. Escribe con líneas, dibujos, garabatos o letras una historia, un mensaje o una lista sobre lo que tú quieras. Llámame al terminar para que me leas lo que escribiste.

9. Leo cada oración y explico qué entiendo.

Leo sola

Melisa lee sola.
Susi puso sal a la sopa.
Emilio amasa la masa.
Pepe se asea los pies.
Papá asea la pila.



Explico a mi maestra qué entiendo de cada oración que leo. Por ejemplo: ¿Qué hace Melisa?, ¿qué hace Pepe? También pregunto si no entiendo una palabra, por ejemplo, ¿qué significa aseo?

10. Leo la oración, repaso las letras y escribo el nombre del dibujo en el espacio para completar la oración. Observo el ejemplo.

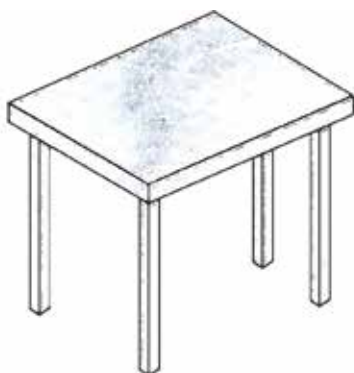
1. Susi puso sal a su sopa



2. Pepe se asea los

Le explico a mi maestra qué entiendo de cada oración.

3. Emilio amasa la



4. Lalo puso la

5. Lupe limpia la



6. Papá asea la

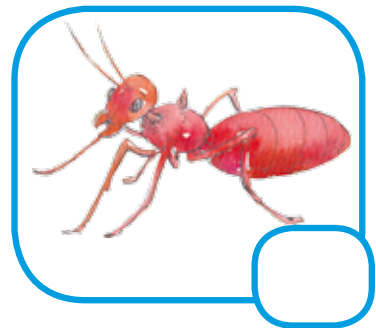


nan

Chojetz'an ruuk' ri uquliil xuktz'iib'

Chawach k'o jalajuj taq k'exwaach. Chawila' jay chab'i'ij ri kib'i' chi kijujnaal. K'ate k'uri' kasun uwach ri taq ko ketekaq che taq ri k'exwaach k'o ri quliil /n/ che. Taq ri quliil utz kariqitaj pa ujeqeb'al, pa unik'ajil uwe pa k'isib'al re che ri b'iaaj. Chawila' ri k'amab'al na'ooj.
/mu/-/kun/, /man/-/kax/, /sa/-/nik/, /i/-/nuup/, /a/-/qan/, /nee'/.

A continuación verás distintas figuras. Lee y pronuncia el nombre de cada una de ellas. Luego pinta el círculo pequeño a las figuras que lleven o que tengan el sonido /n/. El sonido puede estar al inicio, en medio o al final del nombre. Observa el ejemplo.



Chojtzijonoq

- ¿Sa' ri kiwil chwach wajun uxaaq wuuj?
- Wara kub'i'ij /nan/
- Chi ijujunaal kitzijoj jub'iq'oq chwi ri ichuu.
- ¡Kaqa'an juna uch'utawuuj ri qachuu! Kaqa'an jun k'exwaach anima' chwi juna wuuj, kaqasun uwach jay kaqatz'iib' aaj ri ch'a'teem /nan/ re kaqasipaaj che ri qachuu.
- Qata' chi saqiil la ch'a'teem /nan/ ¿Sa' chi uquliil tz'iib' kajeqer b'i che?
- China reta'aam uwach wa xuktz'iib' /n/?
- ¿Sa' nawi ri uquliil wa xuktz'iib' /n/?
- Qab'i'ij pe' qonoje ri uquliil.
- Qabi'ij pe' taq ch'a'teem ruuk' ujeqeb'al quliil /n/.

Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /nan/ mamá.
- Cada quien va a contar algo de su mamá.
- ¡Vamos a hacerle una tarjeta a mamá! Vamos a dibujar un corazón en un papel, lo vamos a pintar y vamos a escribir la palabra /nan/ para regalárselo a mamá.
- Escuchen con atención la palabra /nan/. ¿Con qué sonido inicia?
- ¿Quién conoce la letra /n/?
- ¿Cómo suena la letra /n/?
- Repitamos en grupos el sonido.
- Digamos palabras que inician con el sonido /n/.

1. Kinweta'maaj ri ujuch'inib'al re ri xutz'iib', kinkalajij uwach ri xuktz'iib' jay kinmajo ri etaliil re.

1. Aprendo el trazo de la letra, repaso las letras y aprendo la señal.

Nn Nn Nn Nn

Nn Nn **nan** Nn Nn

Nn Nn Nn Nn

Nn Nn Nn Nn


Nn Nn Nn Nn


Nn Nn Nn Nn

Nn Nn Nn Nn

Nn Nn Nn Nn

Nn Nn Nn Nn





2. Kinwil uwach jay kintz'ib'aaj taq ri ch'utach'a'teem.

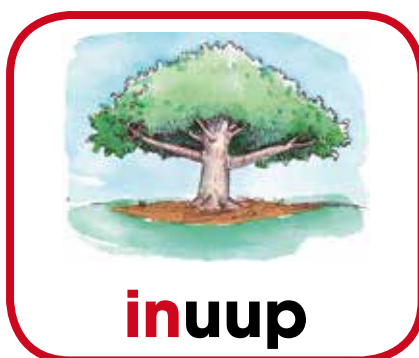
2. Leo y escribo las sílabas.

N n	a	Na na
	o	No no
	u	Nu nu
	e	Ne ne
	i	Ni ni

n	e	en en
	o	on on
	u	un un
	i	in in
	a	an an

3. Kintzu' taq ri k'exwaach jay kinwil uwach taq ri ch'a'teem.

3. Observo los dibujos y leo las palabras.



Ukuxtaxiik

Chojetz'an ruuk'
ch'utawuuj



nan

na

ne

ni

no

ny

Recordatorio
Juguemos con
tarjetas
Nota: Puedes revisar
la página 46 para
recordar juegos con
tarjetas.

Retaliil: utz kawil ri uxaaq wuuj k'o che ri ajilanik waqib' kawinaq (46) xa re kuxtab'al etz'aneem ruuk' ch'utawuuj.

4. Kintzu' ri k'exwaach, kinwil ri ch'a'teem jay kinsut rij ri ub'i' ri kuk'utub'eej uwach.
4. Observo el dibujo, leo la palabra y encierro el nombre que lo representa.



nan

inuup

nim



nee'

inuup

nan



nim

inuup

nee'



nee'

nim

nan



inuup

nan

in

5. Kinwil taq ri ch'utach'a'teem jay keb'inuk'u pacha' ku'an jun ch'a'teem. Kintz'ib'aj ri ch'a'teem.

5. Leo las sílabas y las ordeno para formar una palabra. Escribo la palabra.

nee'

nu

nunee'

luul

nu

mu

a

niim

i

nuup

paam

nu

neel

ni

ma

maam

nu

lo

a

mo

6. Aprendo y escribo el vocabulario.



peine



luna



anona



mono



mano



molino



piano



melena



pepino



lana



nene



enano

7. Observo el dibujo y escribo su nombre.

na

no

ne

ni

nu

piano



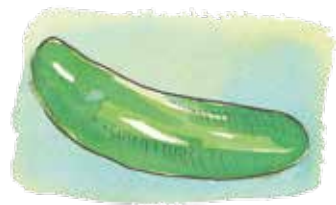
ano



pe



pepi



mele



ma



8. Leo las sílabas y las ordeno para formar una palabra. Escribo la palabra.

no

na

e

enano

ne

ne

na

lu

no

sa

no

mo

ne

la

pa

es

na

pi

na

la

li

no

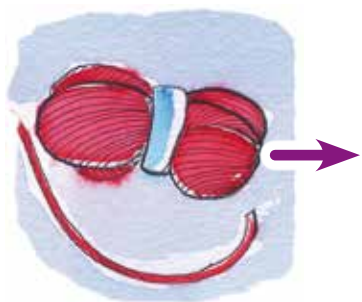
mo

na

no

a

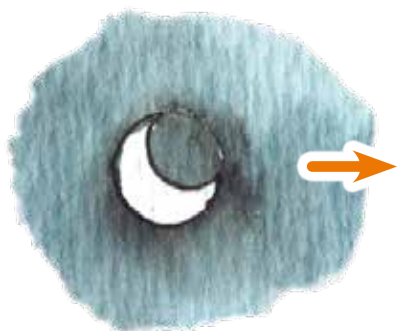
9. Observo el dibujo, leo las palabras y encierro el nombre que lo representa.



luna

lana

lona



lana

luna

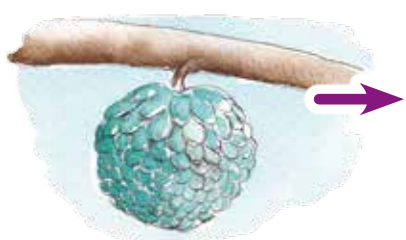
lupe



mano

mona

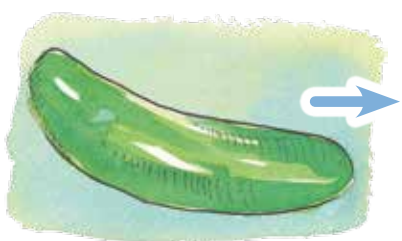
nena



enano

anona

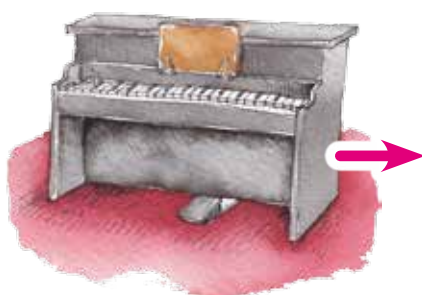
pepino



enano

pepino

anona



piano

peine

molino

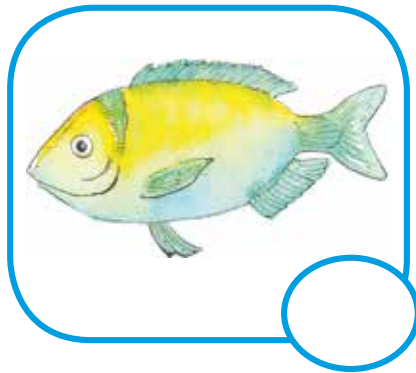


ru'r

Chojetz'an ruuk' ri uquliil xuktz'iib'

Chawach k'o jalajuj taq k'exwaach, chab'i'ij ri kib'i' ruuk' nimaquliil. Chapoq'opa' upa ri aq'ab' chi kijunaal che taq ri ch'utach'a'teem. Chata' ri k'amab'al na'ooj /tu/-/kur/. Chakojo' retaliil che ri uk'isib'al quliil chi kijunaal taq ri ch'a'teem. Chajuch'u' uwach taq ri junaam k'isib'al quliil. Chawila' ri k'amab'al na'ooj /tu/-/kur/. Jewa' cha'ana' che ronoje: /kar/, /xiik/, /paar/, /xaar/, /u/-/kuk/.

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo. Fíjate en el sonido final de cada palabra. Marca los que terminan con el mismo sonido. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con todos.



Chojtzijonoq

- ¿Sa' ri kiwil chwach wajun uxaaq wuuj?
- Wara kub'i'ij /ru'r/
- ¿Pa taq kakitik wi ri ru'r? ¿Sa' uchaak la ru'r chaq?
- ¿Sa' chi uquliil jeqeb'al jay k'isib'al k'o che wa ch'a'teem /ru'r/?
- China reta'aam uwach wa xuktz'iib' /r/?
- ¿Sa' nawi ri uquliil wa xuktz'iib' /r/?
- Qakalajil ub'ixiik qonoje ri uquliil ri xuktz'iib' /r/.
- Qab'i'ij pe' taq ch'a'teem ruuk' quliil /r/.

Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /ru'r/ (ruda).
- ¿Dónde siembran las rudas?, ¿Para qué nos sirven la ruda?
- ¿Con qué sonido empieza y termina la palabra /ru'r/?
- ¿Quién conoce la letra /r/?
- ¿Cómo suena la letra /r/?
- Repitamos el sonido /r/ en grupos el sonido.
- Digamos palabras que tengan el sonido /r/.

Ukuxtaxiik

Chojetz'an ruuk'
ch'utawuuj



raa!

ra re ri ro ru

Recordatorio
Juguemos con
tarjetas
Nota: Puedes revisar
la página 46 para
recordar juegos con
tarjetas.

Retaliil: utz kawil ri uxaaq wuuj k'o che ri ajilanik waqib' kawinaq (46) xa re kuxtab'al etz'aneem ruuk' ch'utawuuj.

4. Kinya' nuch'a'teem chwi ri k'exwaach jay chirij k'u ri' kinwil uwach. Kinb'i'ij sa' ri kink'am usuuk' che taq ri tz'aqaat tzij.

4. Comento el dibujo y luego leo. Explico qué entiendo de cada oración.

Ri a Rin ruuk' ri alii i Re'n.



I Ro's nim ri uru'r.

A Rin usipaam ume'r i Re'n.

I Re'n paam usipaam.

Umu'uum la ru'r ri i Re's.

A Re'n umaam ri numaam.

I Re'n usipaam ume'r ri a Rin.

Ri ru'r e laa.

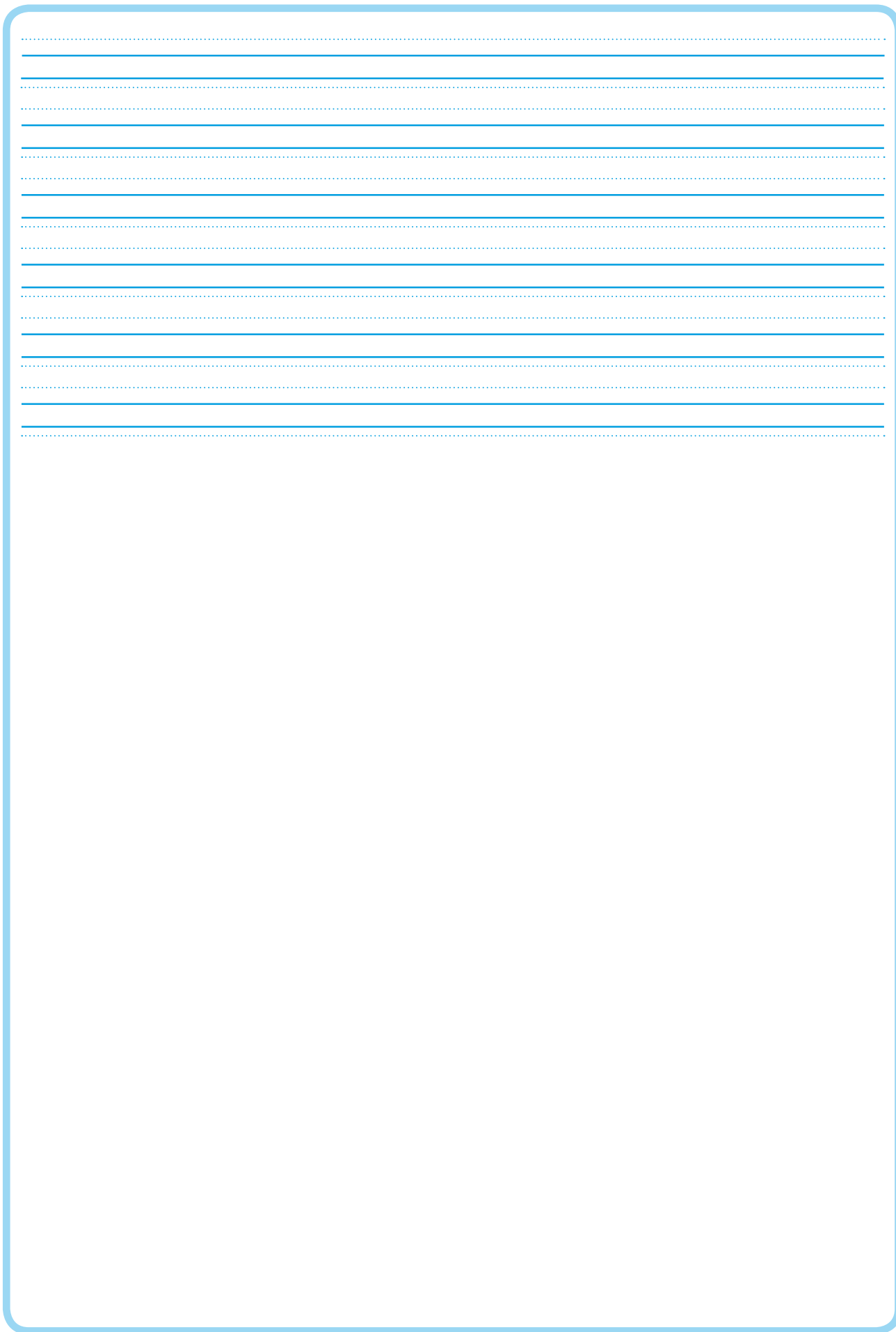
5. Kinjunimaaj ri k'exwaach chirij ri tz'aqaat tzij.

5. Uno el dibujo de acuerdo a la lectura.



kintz'ib'an ruuk' ki'kotemaal

6. Kintz'ib' aaj juna tziij kuxtab'al, juna nuk'uum na'ooj uwe juna cholan tziij ri kwaaj kin'ano. Chuxee' kin'an juna k'exwwach ri kuwachib'eej uwach ri xintz'ib' aaj. Echiri' kink'iso kinsik'ij ri nutijoneel re kinwil uwach che ri xintz'ib' aaj.
6. Escribo una historia, un mensaje o una lista sobre lo que yo quiera. Abajo dibujo algo relacionado con lo que haya escrito. Al terminar llamo a mi maestra para leerle lo que escribí.



7. Kinwil uwach jay kinya' nuch'a'teem chwi ri k'exwaach.

7. Leo y comento sobre el dibujo.

Umulul ri numaam

Piim la umulul ri numaam.

Upisoom pa poop ri nim umulul ri numaam.

Piim la nim upoop ri numaam.

upoop, umulul ri numaam.

¿Usu'uum la upoop ri numaam?

Ri numaam usu'uum la nim poop.

Upisoom la nim poop ri numaam.



Kintzijoj che ri nutijoneel ri xinmaj chwi wa iloj wuuj, pacha': ¿China rajaaw ri mulul? ¿Pachawi uya'oom wi ri mulul ri numaam?

We kinriq taq ch'a'teem na kink'am ta usuuk', kintz'onoj che ri nutijoneel pacha' ri ch'a'teem mesoom.

Comento a mi maestro(a) lo que entendí de la lectura, por ejemplo:
¿Quién es el dueño de la jícara?
¿Dónde tiene la jícara el abuelo?

Si encuentro palabras que no entiendo, le pregunto a mi maestro (a) por ejemplo la palabra barrido



8. Aprendo y escribo el vocabulario.



ropero



reina



aro



rana



repollo



rio



ropa



rosa



risa



mariposa



Sara



pera



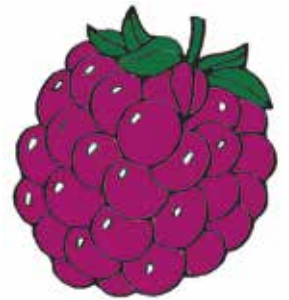
ronrón



rama



loro



mora

9. Pronuncio la sílaba y circulo la que suena igual.



re	re	ri	ro	ra	ru	ra	re	ri	ru	ro	re	ri	ra
ri	ra	re	ri	ru	ro	re	ri	ri	ro	ra	ru	ra	re
ra	ru	ro	re	ri	ra	re	ri	ro	ra	ru	ra	re	ri
ru	ri	re	ro	ra	ru	ra	re	ri	ru	ro	re	ri	ra
ro	ro	re	ri	ra	re	ri	ro	ra	ru	ra	re	ri	ru

10. Observo los dibujos y completo su nombre con la sílaba que hace falta.

re - ri - ro - ra - ru



rosa



ma



o



pa



pe



sa



sa



ma posa

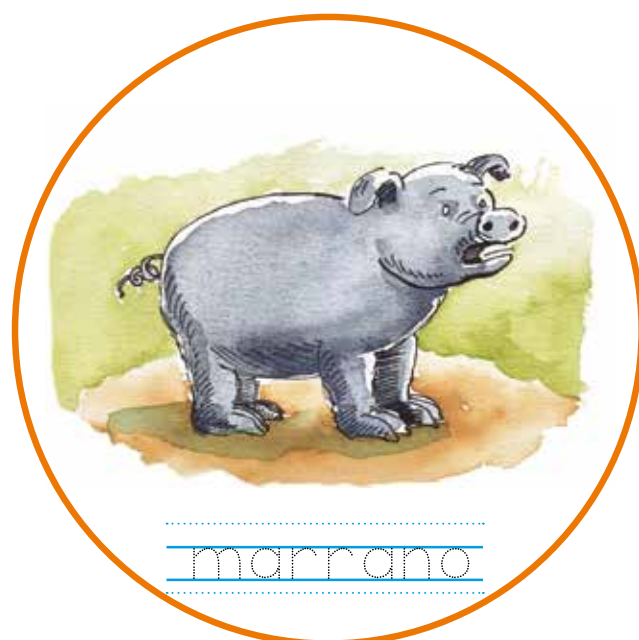
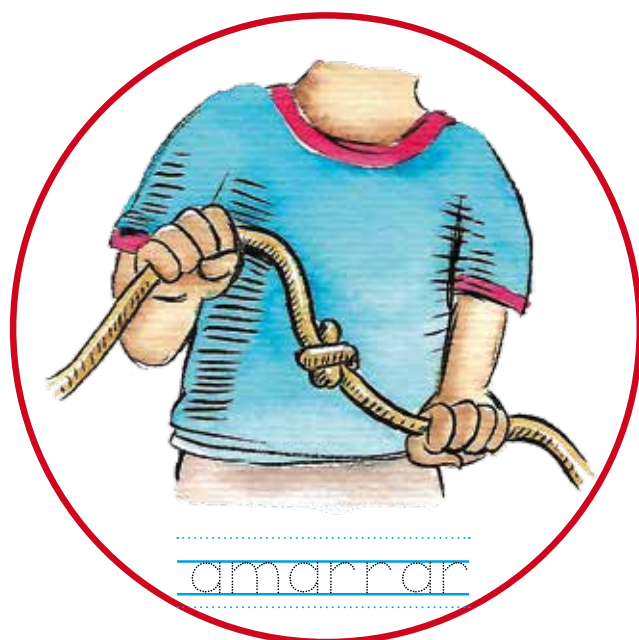


a na



mo

11. Aprendo y escribo el vocabulario.



12. Observo el dibujo y completo la palabra con la doble r.



morral

rr



amar



pe



sie



ma no

13. Leo las oraciones y las escribo en el dibujo que la representa.

Una rosa para mi mamá.
El perro es mío.
Amarro el marrano al palo.

El río es limpio.
En el ropero puse la ropa.
Sara mira la mariposa.



Una rosa para mi mamá.

Blank handwriting lines.



Blank handwriting lines.

Blank handwriting lines.



Blank handwriting lines.

Blank handwriting lines.



14. Escribo el nombre de los dibujos que tiene el sonido r.



rosa



15. Repito el sonido suave de la r, leo las palabras y circulo solo las que lleven ese sonido.



r



mora – sierra – arena – rama – aro – morro

16. Repito el sonido fuerte de la r, leo las palabras y circulo solo las que lleven ese sonido.



rr



Rosa – amarillo – rana – rama – aro – perro

17. Antes de leer conversamos sobre el título de la lectura: ¿Cuál es el título de esta lectura?, ¿quién será Sara?, ¿qué está haciendo Sara? ¿qué está haciendo René?, ¿de qué tratará esta lectura?

Ahora leemos la historia de forma individual y luego en grupos.

Al final le explicamos a la maestra qué entendimos de la historia y respondemos las preguntas entre todos y todas.

Sara y René



Esa nena es Sara.
Sara pela la pera.
Se peina su pelo.
Se espinoó su mano en la rama.



Ese es René.
René sale al río.
En el río mira una rana.
René pone la rana en la ropa.



Comento la lectura con mi maestra y compañeros: ¿Qué comió Sara?, ¿qué le pasó en la mano?, ¿quién es René?, ¿qué encontró René en el río?, ¿dónde puso la rana René?



tat

Chojetz'an ruuk' ri uquliil xuktz'iib'

Chawach k'o jalajuj taq k'exwaach, chab'i'ij ri kib'i' ruuk' nimaquliil. Chapoq'opa' upa ri aq'ab' chi kijunaal che taq ri ch'utach'a'teem. Chata' ri k'amab'al na'ooj /teem/. Chakojo' retaliil che taq ri quliil jeqeb'al chi kijunaal taq ri ch'a'teem. Chasutu' rijj taq ri junaam ujeqeb'al quliil. Chawila' ri k'amab'al na'ooj /teem/. Jela' cha'ana' chike konoje: /cha-/kach/, /si-/waan/, /tu-/kur/, /tyoox/- /jaa/, /ti-/na-/mit/.

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo. Fíjate en el sonido inicial de cada palabra. Marca los que inician con el mismo sonido. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con todos.



Chojtzijonoq

- ¿Sa' ri kiwil chwach wajun uxaaq wuuj?
- Wara kub'i'ij /tat/.
- Chi ijunaal kitzijoj jub'iq'oq chwi ri iqaaw.
- Kojetz'an k'uri' chwi taq ri chaak kaki'an ri qaqaaw. K'o junoq chiwe kuk'ut pa me't jay taq ri jujun chik kakina'ojj.
- Chita' chi saqiiil la ch'a'teem /tat/ ¿Sa' chi uquliil xuktz'iib' k'isib'al k'o che?
- China reta'aam uwach wa xuktz'iib' /t/?
- ¿Sa' nawi ri uquliil wa xuktz'iib' /t/?
- Qab'i'ij pe' qonoje ri uquliil.
- Qab'i'ij pe' taq ch'a'teem ruuk' ujeqeb'al quliil /t/.

Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /tat/ papá.
- Cada quien va a contar algo de su papá.
- Vamos a jugar a imitar los trabajos que hace papá. Alguien hace la mímica y los demás adivinan.
- Escuchen con atención la palabra /tat/. ¿Con qué sonido inicia?, ¿con qué sonido termina?
- ¿Quién conoce la letra /t/?
- ¿Cómo suena la letra /t/?
- Repitamos en grupos el sonido.
- Digamos palabras que inician con el sonido /t/.

1. Kinweta'maaj ri ujuch'unib'al re ri xutz'iib', kinkalajij uwach ri xutz'iib' jay kinmajo ri etaliil re.

1. Aprendo el trazo de la letra, repaso las letras y aprendo la señal.

2. Kintzu'u jay kintz'ib' aaj taq ri ch'utach'a'teem.

2. Leo y escribo las sílabas.

3. Kintzu' taq ri k'exwaach jay kinwil uwach taq ri ch'a'teem.

3. Observo los dibujos y leo las palabras.

tap

teem

tool

tulul

Ukuxtaxiik

Chojetz'an ruuk'
ch'utawuuj



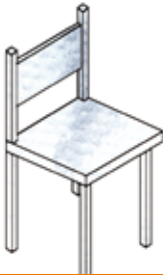




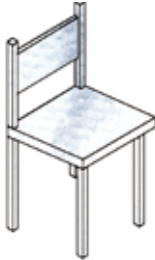
tat ta te ti to tu

Retaliil: utz kawil ri uxaaq wuuj k'o che ri ajilanik waqib' kawinaq (46) xa re kuxtab'al etz'aneem ruuk' ch'utawuuj.

Recordatorio
Juguemos con
tarjetas
Nota: Puedes revisar
la página 46 para
recordar juegos con
tarjetas.





4. Kinwil taq ri tzij, kinkoj juna X che ri k'exwaach ri kuk'utub'eej.

4. Leo las frases, le pongo una x a la figura que le corresponde.

La teem		
La tulul		
La nim tap		

5. Kintzu' ri k'exwaach, kinjuch' rij la saqiil ch'a'teem jay kintz'ib'aaj ukalaaj ri ch'a'teem.

5. Observo el dibujo, marco la palabra correcta y copio la palabra.

	teem	miit	<p>teem</p>
	miit	me't	<p>_____</p>
	tat	map	<p>_____</p>
	at	ta	<p>_____</p>

6. Aprendo y escribo el vocabulario.



atún



tamales



atol



mantel



pito



petate



tomate



paleta



Tomás



maleta



pelota



mata



tun



elote



lentes



pato



moto

7. Leo las palabras y circulo la sílaba que se indica.

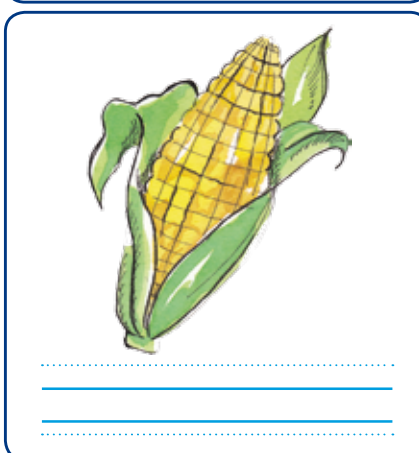
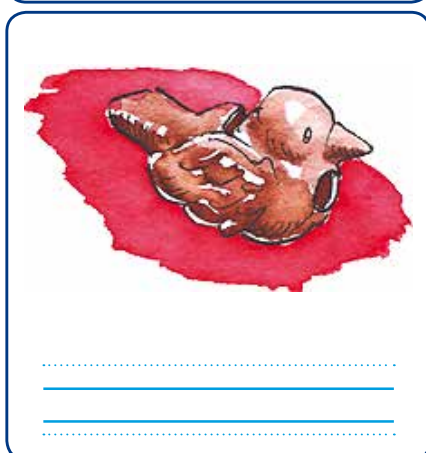
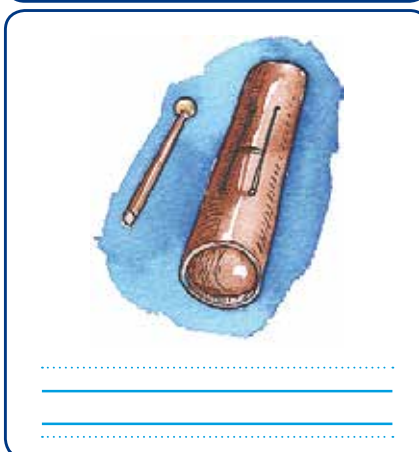
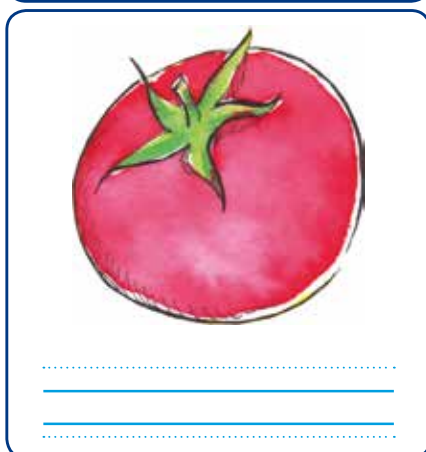
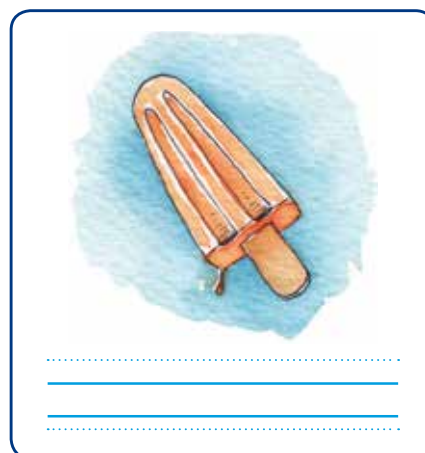
te	tomate - tele - tela - tilo - pelota - petate
tu	tapete - túmulo - tiene - tuna - toma - tusa
ti	pita - tipo - Pepito - patina - metí - pepita
to	panito - manita - lunita - Tono - tomate
ta	tamal - tiene - lata - pata - patita - pelota

tic tac



8. Leo las palabras y las escribo en el dibujo que corresponde.

atún – paleta – lentes – elote – pito – tomate –
petate – tun – pato



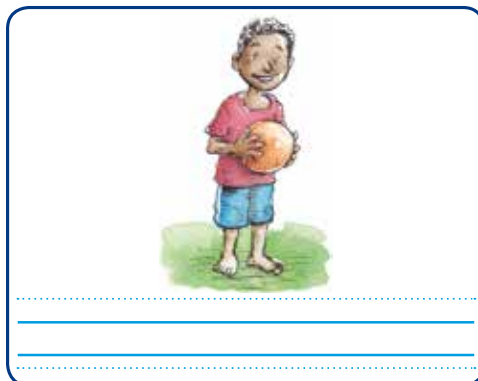
9. Leo las palabras y escribo oraciones.

El	Tino	una	mata
tiene	tomate	pelota	mete
en	la	está	pone
pila	pata	Tita	mesa

El tomate está en la mata.

10. Leo las oraciones y comprendo qué dicen. Observo los dibujos y escribo el nombre de cada personaje según lo que dice cada oración.

- Pati mete la tela en la maleta
- Mi mamita toma su petate.
- Tonito pone sal a la salsa.
- Tomás tiene una pelota.
- Tita tiene una moto.



11. Explico lo que observo en el dibujo y leo.

Tomás y Anita

Tomás y Anita ponen la mesa.
Tomás pone el mantel.
Anita pone el pan.
La mamá pone los tamales.
El papá pone sal a los tomates.
Tienen unos elotes.
Se sientan a la mesa.
Toman atol lentamente.



Explico a mi maestra qué entiendo de esta lectura. Por ejemplo: ¿Quiénes preparan la mesa?, ¿qué hace el papá?, ¿qué comieron ese día?, ¿cuál fue su bebida?, ¿qué me gusta de esta historia?

Vamos a jugar con más palabras que ya podemos leer

mantel	paseo	salta
elotes	pileta	apestá
ponen	tiene	espinita
pan	milpa	maletín
tamales	manías	pastelitos
pisto	lata	antenitas
Manuela	petate	animalitos
pasto	alto	pensamientos
tiempo	pimienta	
siento	limón	

1. Primero las vamos a leer despacio, todos juntos o según la maestra nos vaya pidiendo leer; por grupos o cada uno una palabra.
2. Ahora vamos a platicar sobre las palabras que no conocemos su significado. Por ejemplo, ¿qué es una **pileta**?, ¿qué significa **pimienta**?
3. Vamos a jugar a encontrar palabras. La maestra dirá una palabra de las que están en las listas y el primero que la encuentre, la señala en su libro y levanta la mano. Por ejemplo: ¿Dónde dice **espinita**? Tenemos que leer rápido para poder encontrar las palabras. Vamos con la siguiente: ¿Dónde dice **Manuela**?
4. Para terminar, vamos a inventar oraciones divertidas con estas palabras. En parejas, vamos a inventar una oración usando dos palabras de la lista. Por ejemplo: Julio llevó un **petate** al **paseo**. Le dicen su oración a la maestra para que la escriba en el pizarrón.



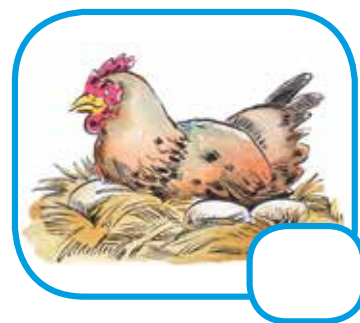
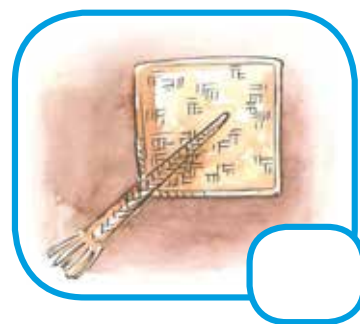
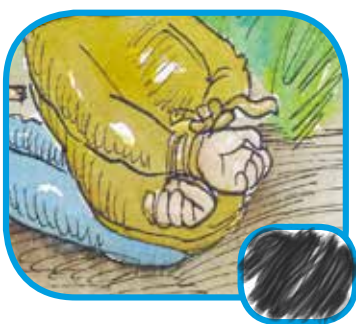


t'oot'

Chojetz'an ruuk' ri uquliil xuktz'iib'

Chawach k'o jalajuj taq k'exwaach, chab'i'ij ri kib'i' ruuk' nimaquliil. Chapoq'opa' upa ri aq'ab' chi kijujunaal che taq ri ch'utach'a'teem. Chata' ri k'amab'al na'ooj /ja/-/t'iim/ Chakojo' retaliil che taq ri quliil k'o pa ujeqeb'al, unik'ajiil jay pa uk'isib'al taq ri ch'a'teem. Chajuch'u' uwach taq ri junaam jeqeb'al quliil, pa nik'ajiil uwe pa k'isib'al. Chawila' ri k'amab'al na'ooj. /ja/-/t'iim/. Jela' cha'ana' chike konoje: /i/-/nuup/, /xu/-/t'u/-/b'al/, /t'ix/-/nab'/, /t'e/-/b'e/-/t'ik/, /t'uaq/.

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo. Fíjate en el sonido que esta al principio, en medio o al final de cada palabra. Marca los que tienen el mismo sonido al principio, en medio o al final. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con todos.



Chojtzijonoq


- ¿Sa' ri kiwil chwach wajun uxaaq wuuj?
- Wara kub'i'ij /t'oot'/?
- ¿China kuriq kuk'exwachij ri ub'aqiil ri t'oot'/? ¿E jun chola'j b'aqiil!
- ¿Sa' taq ki'anoom ri t'oot'/? ¿Pa e k'asal wi?
- ¿Sa' chi uquliil tz'iib' kajeqer k'o che wa ch'a'teem /t'oot'/?
- China reta'aam uwach wa xuktz'iib' /t'/?
- ¿Sa' nawi ri uquliil wa xuktz'iib' /t'/?
- ¿Sa' che la e junaam ta wi ruuk' la /t'/?
- Qab'i'ij pe' qonoje ri uquliil.
- Qab'i'ij pe' taq ch'a'teem ruuk' quliil /t'/?

Conversemos

- ¿Qué observan en esta página? Aquí dice /t'oot'/? (caracol).
- ¿Quién puede dibujar la concha del caracol? ¿Es una espiral!
- ¿Cómo son los caracoles?, ¿dónde viven?
- ¿Con qué sonido comienza la palabra /t'oot'/?
- ¿Quién conoce la letra /t'/?
- ¿Cómo suena la letra /t'/? ¿cómo se diferencia de la /t/?
- Repitamos el sonido /t'/? en grupos el sonido.
- Digamos palabras que tengan el sonido /t'/?

1. Kinweta'maaj ri ujuch'unib'al re ri xuktz'iib' jay kinkalajij uwach ri xuktz'iib'.

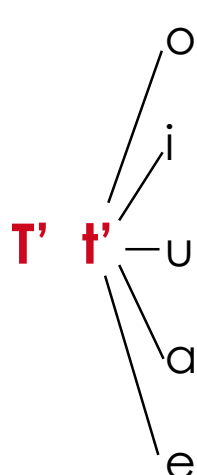
1. Aprendo el trazo de la letra y repaso las letras.



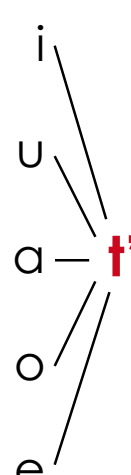
Handwriting practice for the letter 't'. It includes a large 't' with stroke order numbers 1, 2, and 3. The letter 't' is shown in red and black. The word 't'oot' is written in red and black. There are many dotted 't's for tracing and solid 't's for practice.

2. Kintzu'u jay kintz'ib' aaj taq ri ch'utach'a'teem.

2. Leo y escribo las sílabas.



Handwriting practice for syllables starting with 't'. The syllables are: to, ti, tu, ta, te. Each syllable is written on a set of three horizontal lines (top, middle, bottom) with a dotted line for tracing.



Handwriting practice for syllables ending with 't'. The syllables are: it, ut, at, ot, et. Each syllable is written on a set of three horizontal lines (top, middle, bottom) with a dotted line for tracing.

3. Kintzu' taq ri k'exwaach jay kinwil uwach taq ri ch'a'teem.

3. Observo los dibujos y leo las palabras.



t'am



t'isoom



mot'oteem

Ukuxtaxiik

Chojetz'an ruuk'
ch'utawuuj



t'oot'

t'a

t'e

t'i

t'o

t'u

Retaliil: utz kawil ri uxaaq wuuj k'o che ri ajilanik waqib' kawinaq (46) xa re kuxtab'al etz'aneem ruuk' ch'utawuuj.

Recordatorio
Juguemos con
tarjetas
Nota: Puedes revisar
la página 46 para
recordar juegos con
tarjetas.

4. Kinwil uwach ri tzij jay kinya' nuch'a'teem che ri kinwil che ri k'exwaach.

4. Leo el texto y comento lo que observo en el dibujo.

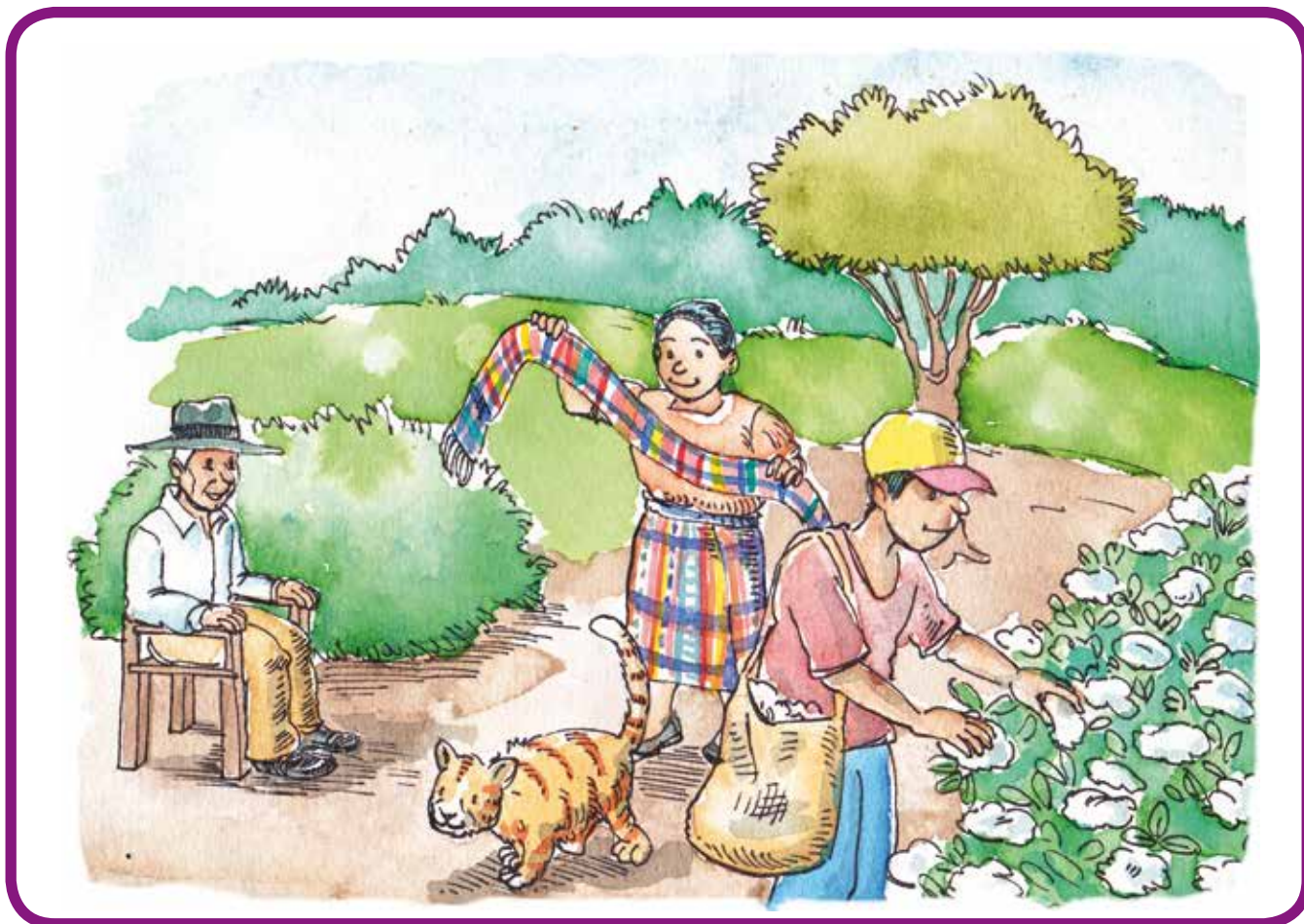
Ri amaam nim la utool.

Nim la upo't ri nan.

Nim, nim la t'oot'.

5. Kintzu' ri k'exwaach jay kinwil taq ri ch'a'teem. Kinjunimaaj ruuk' juna juch' taq ri ch'a'teem ruuk' taq ri k'o chwach ri k'exwaach.

5. Observo el dibujo y leo las palabras. Uno con una línea las palabras con los objetos del dibujo, según lo que dice cada oración del ejercicio 4.



teem

nan

me's

alaa

tat

maam

alii

umi'aal

t'oot'



6. Kinwil ri tziij jay kintzoj ri kink'am usuuk' che.

6. Leo el texto y explico lo que entiendo.

Ut'iso'n ri nan

Nim ut'isoom la nan Tin.

I Ton utunuum ri poop ri ut'isoom la nan.

Pa ri nim poop upisoom ri po't ri nan.

Ri tat Lu'p upisoom ri ut'isoom ri nan.

Nim upa ri po't ut'isoom ri nan.

Ri alii Tali'n uturuum ri ut'iso'n la nan pa finamit.

Upisoom la ut'iso'n ri alii Tali'n pa la nim poop.

Ri alaa ulot'eem upaa ri ut'iso'n ri nan. pa ri nim poop.



Kinq'alisaaj chwach ri nutijoneel ri sa' xik'am usuuk' che taq ri tz'aaqat tz'iib'. Jun k'amab'al na'ooj: ¿China re la t'iso'n?
 ¿Sa' taq ri chaak xu'an ri i Ton?
 ¿Sa' u'anoom ri chaak ri katajin u'anik ri nuchuu?

We kink'am ta usuuk' juna ch'a'teem, kintz'onob'eej pacha' kink'am usuuk'.

¿Sa' ke'ela wi ri ch'a'teem ulot'eem?

Explico a mi maestra qué entiendo de cada oración que leo. Por ejemplo: ¿De quién es la costura?
 ¿Qué trabajo hizo Antonio?
 ¿Cómo va el trabajo que está haciendo mi mamá?
 Si no entiendo una palabra, pregunto para aprender.
 ¿Sabes que significa ulot'em?

7. Kinwil ri k'exwaach jay te' k'uri' kintz'ib'ajj tz'aaqat na'ooj.

7. Veo el dibujo y luego escribo oraciones.

Nim ut'isoom ri nan Tin.



Ri a Ton utunuum ri



Ri Lu'p nim ri
ut'isoom.



Nim upa ri



Ri alii Tali'n uturuum ri
ut'isoom che ri



I Tin uturuum ri ut'isoom
che ri



Piim ri _____ ut'isoom.



Kojetz'an ruuk' jujun taq chik ch'a'teem ri kaqajilaaj chi uwach.

Vamos a jugar con más palabras que ya podemos leer.

ma'	aneem	umaam
oponeen	malama'	nupaam
tinamit	mulul	nimaneel
imaam	pa	apoop
poom	upaam	ipaam
tulul	imulul	paas
puus	amaam	ipoop
ipoom	apaam	lool
imul	amolo	tool

1. Pa nab'ee taan kaqil uwach chi kok'iil, junaam kaqa'an che uwe sa' kub'i'ij ri tijoneel kaqa'an che ri urilik; pa mutza'j uwe chi qajujunaal ruuk' jun ch'a'teem.
2. Chojtzijon puwi' chwi taq ri ch'a'teem ri qeta'aam taj sa' ke'ela wi. Cha' ri ch'a'teem malama' ¿Sa' ke'ela wi ri ch'a'teem malama'?
3. Kojetz'an che uriqik taq ch'a'teem. Ri tijoneel kub'i'ij juna ch'a'teem ri k'o chupa ri mutza'j jay china kariqow re nab'ee, kuk'ut chupa ri umolan wuj jay kuyak ri uq'ab'. Jun k'amab'al na'ooj: ¿Pa kub'i'ij wi tinamit? Pa aneem kaqil uwach pacha' qariq taan ri ch'a'teem. Jo' che jun chik: ¿Pa kub'i'ij wi amolo?
4. Pa k'isib'al re, qana'ojij taq tz'aaqat tzij ruuk' taq wa ch'a'teem. Pa kakab', qana'ojij juna tz'aaqat tzij ruuk' ka'ib' ch'a'teem ri k'o chupa ri mutza'j. Jun k'amab'al na'ooj: A Ju'l xuk'am b'i jun mulul ruuk' imaam. Kib'i'ij ri tz'aaqat tzij che ri itojoneel pacha' kutz'ib'aaj chwach ri peran tz'iib'.

1. Primero las vamos a leer despacio, todos juntos o según la maestra nos vaya pidiendo leer; por grupos o cada uno una palabra.
2. Ahora vamos a platicar sobre las palabras que no conocemos su significado. Por ejemplo, ¿qué es una malama'?, ¿qué significa malama'?
3. Vamos a jugar a encontrar palabras. La maestra dirá una palabra de las que están en las listas y el primero que la encuentre, la señala en su libro y levanta la mano. Por ejemplo: ¿Dónde dice tinamit? Tenemos que leer rápido para poder encontrar las palabras. Vamos con la siguiente: ¿Dónde dice amolo?
4. Para terminar, vamos a inventar oraciones divertidas con estas palabras. En parejas, vamos a inventar una oración usando dos palabras de la lista. Por ejemplo: Julio llevó un mulul al imam. Le dicen su oración a la maestra para que la escriba en el pizarrón.



8. Kinwil uwach taq ri ch'a'teem jay kijunimaaj ruuk' jun juuch' taq ri junaam kiwach.

8. Leo las palabras y uno con una línea las que son iguales.

Kintz'ib'an ruuk' ki'kotemaal

9. Kintz'ib'aaj ruuk' juch', k'exwaach, yo'k uwe ruuk' taq xutz'iib' juna tzijonik, juna ach'a'teem uwe juna uchola'j ri kawaaj ka'ano. Kanasik'ij panoq we xak'iso pacha' kawajilaj uwach chi nuwach ri xatz'ib'aaj.

9. Escribe con líneas, dibujos, garabatos o letras una historia, un mensaje o una lista sobre lo que tú quieras. Llámame al terminar para que me leas lo que escribiste.

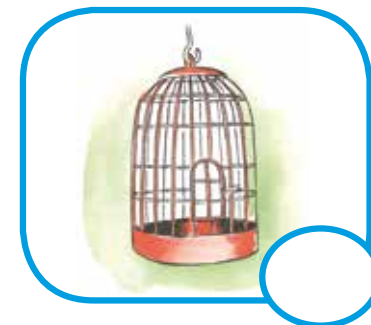
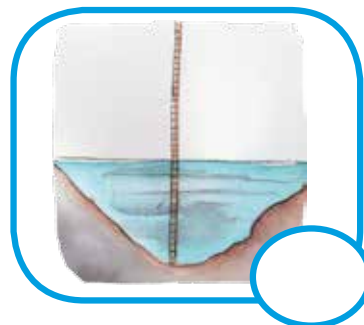


achi

Chojetz'an ruuk' ri uquliil xuktz'iib'

Chawach k'o jalajuj taq k'exwach, chab'i'ij ri kib'i' ruuk' nimaquliil. Chapoq'opq' upa ri aq'ab' chi kijujunaal che taq ri ch'utach'a'teem. Chata' ri k'amab'al na'ooj /chaj/. Chakojo' retaliil che taq ri quliil k'o pa ujeqeb'al, unik'ajil jay pa uk'isib'al taq ri ch'a'teem. Chajuch'u' uwach taq ri junaam jeqeb'al quliil, pa nik'ajil uwe pa k'isib'al. Chawila' ri k'amab'al na'ooj./chaj/. Jela' cha'ana' chike konoje: /chiim/, /cha-/kach/ ,/a-/la's/, /k'uch/, /choo/.

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo. Fíjate en el sonido /ch/ al inicio, en medio y al final de las palabras. Marca los que terminan con el mismo sonido. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con todos.



Chojtzijonoq

- ¿Sa' ri kiwil chwach wajun uxaaq wuuq?
- Wara kub'i'ij /achi/
- Chi ijujunaal kina'ojij juna tz'aqat tzii chwi wajun achi jay kib'i'ij pa nimaquliil. K'amab'al na'ooj: "Nim ri achi Lu'p." "Numaam ri achi Lu'p."
- ¿Sa' uquliil xuktz'iib' k'o pa unik'ajil che ri ch'a'teem /achi/?
- China reta'aam uwach wa xuktz'iib' /ch/?
- ¿Sa' nawi ri uquliil wa xuktz'iib' /ch/?
- Qab'i'ij pe' qonoje ri uquliil.
- Qab'i'ij pe' taq ch'a'teem ruuk' ujeqeb'al quliil /ch/.

Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /achi/ (hombre)
- Cada quien se va a inventar una oración sobre la palabra hombre y la va a decir en voz alta. Por ejemplo: "Don Guadalupe es muy grande." "Don Guadalupe es mi abuelo" Etc.
- ¿Qué sonido está en medio de la palabra /achi/?
- ¿Quién conoce la letra /ch/?
- ¿Cómo suena la letra /ch/?
- Repitamos el sonido /ch/ en grupos.
- Digamos palabras que tengan el sonido /ch/

Ukuxtaxiik

Chojetz'an ruuk'
ch'utawuuj



chiim cha che chi cho chy

Recordatorio
Juguemos con
tarjetas
Nota: Puedes revisar
la página 46 para
recordar juegos con
tarjetas.

Retaliil: utz kawil ri uxaq wuuj k'o che ri ajilanik waqib' kawinaq (46) xa re
kuxtab'al etz'aneem ruuk' ch'utawuuj.

4. Kinsut riij ri ub'i' ri k'exwaach.

4. Circulo el nombre del dibujo.

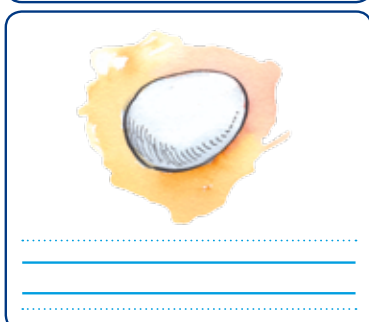
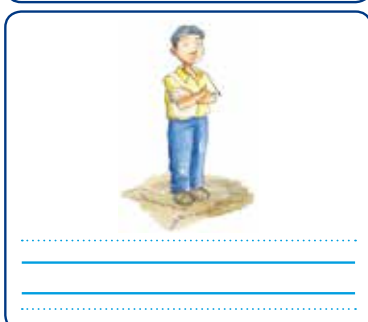
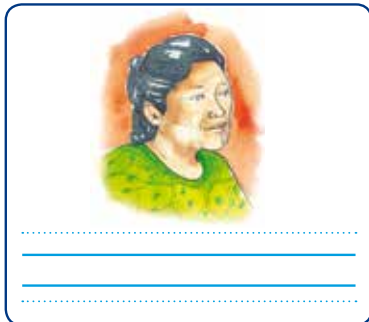
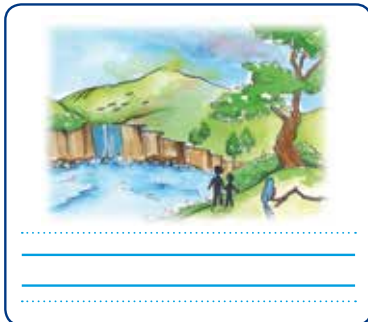


choom	tulul	pichoom	cho	chuun	cho	choo	chiim	chiloom
chiim	pichoom	chiim	chuun	choo	chu	chu	echaa'	chee'
tulul	chiloom	su't	choo	chuun	choo	achi	choom	maam
chiloom	choloom	pichoom	nuchuu	cho	chuun	pichoom	piim	chuun
chu	tulul	choom	cho	cha	cho	chuun	chiim	chetoom

5. Kinsut riij ri kib'i' chi kijujunaal k'exwaach jay k'ate k'u ri' kintz'ib' aaj chwi ri lema'j.

5. Circulo el nombre de cada dibujo y después escribo en la línea.

choom - chiim - nan - cha - chuun - achi - choo -
muchu'l - echaa' - mo'l - sansilo



6. Aprendo y escribo el vocabulario.



chumpa



noche



chupete



chispa



chal



mecha



chinchín



muchacho



chile



pacha



leche



chompipe



salchicha



chuchita



mochila

8

ocho



mucho



chuleta



pecho

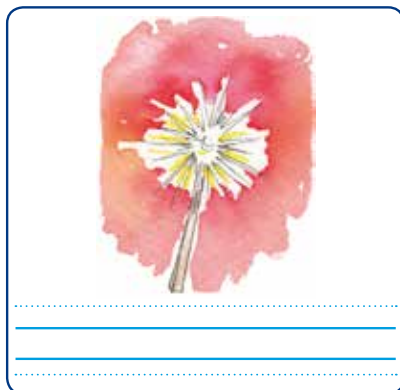
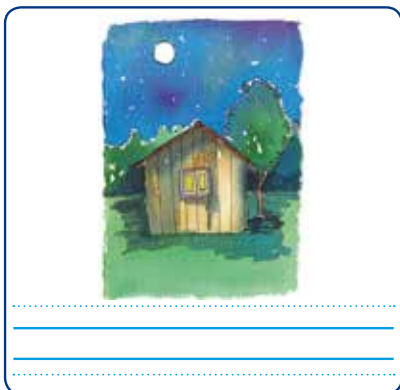
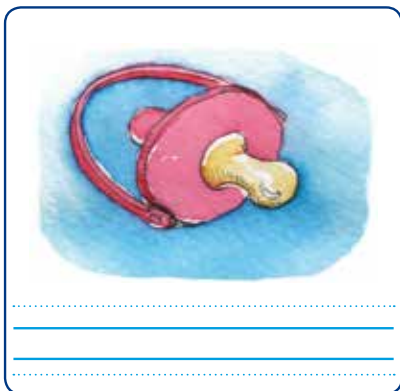
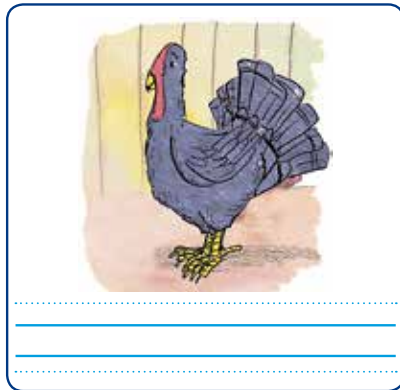
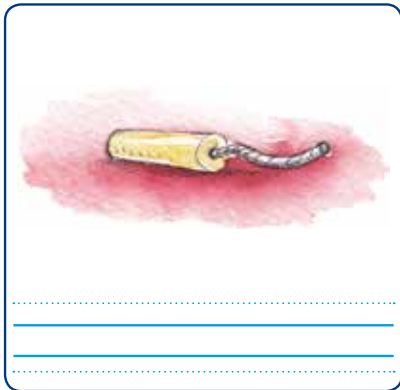
7. Encierro el nombre del dibujo.



leche	lucha	Licha	chino	chile	mocho	pecho	poncho	pacha
chile	chulo	leche	lucha	leche	lucha	pacha	Pancho	macho
chile	Chalo	lucha	macho	chile	leche	chipe	pecho	Chepe
leche	chulo	leche	chile	chula	chile	pecho	pacha	chipi

8. Leo las palabras y las escribo en el dibujo que corresponde.

chumpita - mecha - chompipe - chupete - chinchín
muchacho - chispa - chal - noche



9. Repaso y completo las oraciones observando el dibujo.

Meches tiene ocho chuletas.



La muchacha se pone el _____.



Chalo le pone _____ a la salsa.



La _____ está en la sala.



Chela toma leche en su _____.



10. Leo las oraciones y uno lo que se relaciona.

Chano suena su chinchín.
Meches tiene una mochila.

Mi chuchita toma mucha leche.
Chila pone salsa a la salchicha.



Chano



Meches



chuchita



Chila



leche



salchicha



chinchín



mochila

11. Explico lo que observo en el dibujo y leo.

Mi chuchita



Le explico a mi maestra qué entiendo de cada oración.

Mi chuchita es una salchicha.
Toma mucha leche.
Tiene un poncho.
Mi chuchita pone su pecho en mi mano.
La mimo mucho.
Lame mi mano.
Salimos a las ocho a la loma.

12. Repaso y completo las oraciones observando los dibujos.

Mi chuchita es una salchicha



Toma mucha _____



Tiene un _____ de lana.



Mi chuchita pone su pecho en mi _____



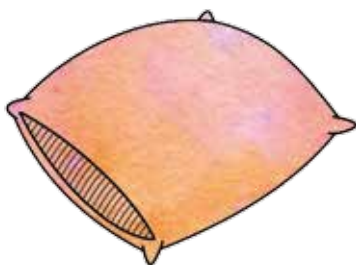
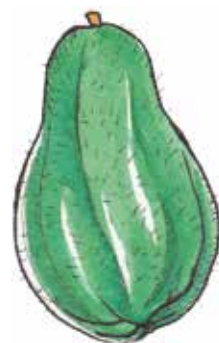


ch'aat

Chojetz'an ruuk' ri uquliil xuktz'iib'

Chawach k'o jalajuj taq k'exwaach, chab'i'ij ri kib'i' ruuk' nimaquliil. Chapoq'opa' upa ri aq'ab' chi kijujunaal che taq ri ch'utach'a'teem. Chata' ri k'amab'al na'ooj. /ch'u/-/miil/. Chakojo' retaliil che ri quliil jeqeb'al chi kijujunaal taq ri ch'a'teem. Chasutu' riij taq ri junaam jeqeb'al quliil. Chawila' ri k'amab'al na'ooj. /ch'u/- /miil/ Jewa' cha'ana' che ronoje: /ch'oo/, /ch'i/- /maa'/, /ch'a/-/kat/, /ch'ok/, /choom/.

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo. Fíjate en el sonido inicial de cada palabra. Marca los que inician con el mismo sonido. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con todos.



Chojtzijonoq

- ¿Sa' ri kiwil chwach wajun uxaaq wuuj?
- Wara kub'i'ij /ch'aat/.
- ¿China reta'aam uwach la ch'aat? ¿Sa' uchaak la ch'aat chage?, ¿Pachawi kak'ayix wi la ch'aat?
- ¿Sa' chi uquliil jeqeb'al k'o che wa ch'a'teem ch'aat?
- China reta'aam uwach wa xuktz'iib' /ch'/?
- ¿Sa' ri na junaam ta che ruuk' la /ch/?
- ¿Sa' nawi ri uquliil wa xuktz'iib' /ch'/?
- Qab'i'ij pe' qonoje ri uquliil.
- Qab'i'ij pe' taq ch'a'teem ruuk' quliil /ch'/'.

Conversemos

- Qué observan en esta página?
- Aquí dice /ch'aat/ (cama).
- ¿Quién conoce la cama?, ¿Para qué nos sirve la cama?, ¿Dónde venden la cama?
- ¿Con qué sonido empieza la palabra /ch'aat/?
- ¿Quién conoce la letra /ch'/?
- ¿Cómo suena la letra /ch'/? ¿cómo se diferencia de la /ch/?
- Repitamos el sonido /ch'/' en grupos el sonido.
- Digamos palabras que tengan el sonido /ch'/'.

1. Kinweta'maaj ri ujuch'unib'al re ri xuktz'iib' jay kinkalajij uwach taq ri xuktz'iib'.

1. Aprendo el trazo de la letra y repaso las letras.

Ch' ch'

Ch' ch'



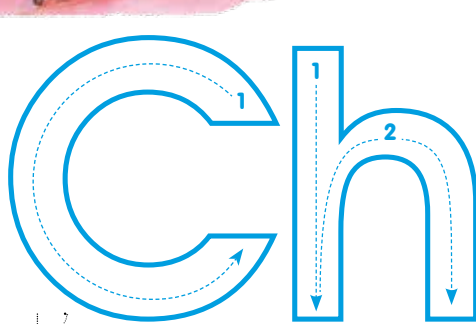
Ch' ch' Ch' ch'

ch'aat

Ch' ch' Ch' ch'

Ch' ch'

Ch' ch'



Ch' ch' Ch' ch'

Ch' ch' Ch' ch'

Ch' ch' Ch' ch'

Ch' ch'

Ch' ch'

Ch' ch'

Ch' ch'

Ch' ch'

Ch' ch'

Ch' ch'

Ch' ch'

2. Kintzu'u jay kintz'ib' aaj taq ri ch'utach'a'teem.

2. Leo y escribo las sílabas.

Ch' ch'

- a Ch'a ch'a
- o Ch'o ch'o
- u Ch'u ch'u
- e Ch'e ch'e
- i Ch'i ch'i

- u uch' uch'
- i ich' ich'
- e **ch'** ech' ech'
- a ach' ach'
- o och' och'

3. Kintzu' taq ri k'exwaach jay kinwil uwach taq ri ch'a'teem.

3. Observo los dibujos y leo las palabras.

ch'umil

puuch'

nenuch'

pachuum

Ukuxtaxiik

Chojetz'an ruuk' ch'utawuuj



ch'umiil

ch'a

ch'e

ch'i






ch'o

ch'u

Retaliil: utz kawil ri uxaaq wuuj k'o che ri ajilanik waqib' kawinaq (46) xa re kuxtab'al etz'aneem ruuk' ch'utawuuj.

Recordatorio
Juguemos con tarjetas
Nota: Puedes revisar la página 46 para recordar juegos con tarjetas.

4. Kintzu' ri k'exwaach, kinwil ri ch'a'teem jay kinsut riij ri ub'i' ri kuk'utub'eej uwach.
4. Observo el dibujo, leo la palabra y encierro el nombre que lo representa.

	ch'umiil	ch'oo	pich'o'l
	Ch'a'n	piich'	ch'umiil
	piich'	ch'umiil	ch'oo
	ch'oo	ch'umiil	muuch'
	puuch'	piich'	ch'umiil

5. Kinwilo jay kinsut riij taq ri ch'a'teen junaam uwach.

5. Leo y circulo las palabras que son iguales.

mich'oom	och' - mich'oom - ixpa'ch - mich'oom
piich'	puuch' - piich' - ch'am - piich' - ch'ok
ch'umiil	ch'umiil - ach'i'l - ch'umiil - ch'a'n - ch'anan - pach'uum
pich'o'l	pach'oom - pach'uum - pich'o'l - pach'uum - pich'o'l

6. Kinya' nuch'a'teem chwi ri k'exwaach jay kinwil uwach taq ri tzij. K'ate k'u ri' kinb'i'ij ri kink'am usuuk' che.

6. Comento las imágenes y leo los textos. Luego explico lo que entendí.



Ri achi Par nim upataan uchapoom:

Uchololeem ri pich'o'l achi Ton.

Ri achi Par uteleem la nim chee'.

Ri numaam upach'uum uchii' ri poop.

Ri a Si's uchapoom la ch'iich'.



Ri nan Ton nim upa la upo't

I Ton upach'uum ri nim paas.

Uperoom upa ri tool.

Usa'oom la upo't.

Upisoom mansa'n chupaa la usu't.



Ri achi Ru'ch nim upataan uchapoom:

Umich'oom upa ri imu't

Uchololeem ri usu't ri uchuu.

A Rin upisoom poom chupa ri usu't

Achi Si's uripiim ri usu't.

Kinb'ij che ri nutijoneel sa' kink'am usuuk' che taq ri tz'aaqat tzij kinwilo. K'amab'al na'ooj: ¿Sa' nawi ri uteleem lo ri achi Par chi uteleb'?

¿China ri upisoom mansa'n chupa ri su't?

¿Sa' ri uchololeem ri achi Ru'ch? Xoqo kintz'onoj we kink'am ta usuuk' juna ch'a'teem.

Explico a mi maestra qué entiendo de cada oración que leo. Por ejemplo: ¿Qué es lo que tiene cargado en hombros don Gaspar?

¿Quién es la o el que tiene guardadas manzanas en la servilleta?

¿Qué es lo que tiene ordenado o formado don Francisco?

También pregunto si no entiendo una palabra.

7. Kinya' nuch'a'teem puwi' ri kinwilo jay k'ate kinwil uwach ri ch'ob'on tzij.

7. Comento lo que veo y después leo el cuento.



Ri nim me's

1. Nim la me's laa tat.
2. La nuchuu choom ri ume's.
3. Puuch' ri ma' me's.
4. Ch'uti'n la me's laa.
5. Ri t'oot' sotol pa ri nim choo.

8. Kinwil ri k'exwaach jay kinkoj ri ajilanik che ri kuq'alisaaj uwach ri tz'aqaat tz'ij.

8. Observo el dibujo y escribo el número de oración que corresponde.



5



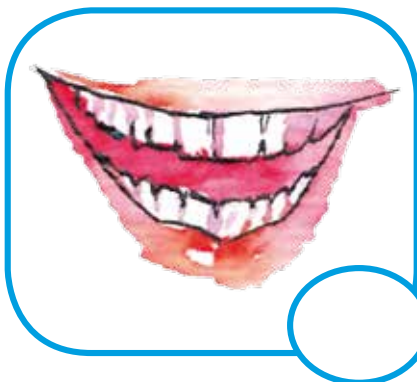


pooy

Chojetz'an ruuk' ri uquliil xuktz'iib'

Chawach k'o jalajuj taq k'exwaach, chab'i'ij ri kib'i' ruuk' nimaquliil. Chajuch'u' uwach taq ri junaam quliil /y/ pa jeqeb'al, pa nik'ajil uwe pa k'isib'al. Chawila' ri k'amab'al na'ooj. /yot/. Jela' cha'ana' chike konoje: /yot/, /yaak/, /ya'/, /e'-/yaaj/, /xi-/yab'/.

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Marca los que lleven o que contengan la letra /y/ sea al principio, en medio o al final. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con todos.



Chojtzijonoq

- ¿Sa' ri kiwil chwach wajun uxaaq wuuj?
- Wara kub'i'ij /pooy/
- ¿China riloom juna pooy? ¿Chikuxtaj pe' ri ch'ob'oom tziij re pooy? Qila' pe' tan chi uwach, k'o che ri kawinaq uxaaq wuuj (40).
- ¿Sa' chi uquliil tz'iib' kajeqer b'i che ri ch'a'teem /pooy/?
- China reta'aam uwach wa xuktz'iib' /y/?
- ¿Sa' nawi ri uquliil wa xuktz'iib' /y/?
- Qab'i'ij pe' qonoje ri uquliil.
- Qab'i'ij pe' taq ch'a'teem ruuk' ujeqeb'al quliil /y/.

Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /poy/ (espantapájaros).
- ¿Quiénes han visto espantapájaros?, ¿recuerdan el cuento del espantapájaros?, vamos a leerlo de nuevo, está en la página 40
- ¿Con qué sonido comienza la palabra /poy/?
- ¿Quién conoce la letra /y/?
- ¿Cómo suena la letra /y/?
- Repitamos el sonido /y/ en grupos.
- Digamos palabras que tengan el sonido /y/.

1. Kinweta'maaj ri ujuch'unib'al re ri xutz'iib', kinkalajij uwach ri xutz'iib' jay kinmajo ri etaliil re.

1. Aprendo el trazo de la letra, repaso las letras y aprendo la señal.

2. Kintzu'u jay kintz'ib'aaj taq ri ch'utach'a'teem.

2. Leo y escribo las sílabas.

Y y	a	Ya ya
	o	Yo yo
	u	Yu yu
	e	Ye ye
	i	Yi yi

y	a	ay ay
	o	oy oy
	u	uy uy
	e	ey ey
	i	iy iy

3. Kintzu' taq ri k'exwaach jay kinwil uwach taq ri ch'a'teem.

3. Observo los dibujos y leo las palabras.

ch'ami'y

ya'

yot

Ukuxtaxiik

Chojetz'an ruuk'
ch'utawuuj

Retaliil: utz kawil ri uxaaq wuuj k'o che ri ajilanik waqib' kawinaq (46) xa re kuxtab'al etz'aneem ruuk' ch'utawuuj.



yaak

ya

ye

yi

yo

yu

Recordatorio
Juguemos con
tarjetas
Nota: Puedes revisar
la página 46 para
recordar juegos con
tarjetas.

4. Kinwilo, kink'ut ri k'exwaach ruuk' juna X jay k'ate k'u ri' kintz'ib'ajj ri ch'a'teem.

4. Leo, identifico la figura con una x y luego escribo la palabra.

<p>pooy</p>			<p>pooy</p>
<p>yot</p>			
<p>Moy</p>			

5. Kinwil ri k'exwaach, kinsut riij ri ch'a'teem ri kuk'utub'eej uwach jay kintz'ib'ajj.

5. Veo el dibujo, circulo la palabra que corresponde y la escribo.

	<p>ayin</p>	<p>pooy</p>	<p>ayin</p>
	<p>ch'umiil</p>	<p>ch'ami'y</p>	
	<p>pooy</p>	<p>ya'</p>	
	<p>Moy</p>	<p>ayin</p>	
	<p>mayuul</p>	<p>ya'</p>	

6. Aprendo y escribo el vocabulario.



papaya



mayonesa



ayote



yate



yoyo



payaso



yema



yeso



soya



mamey

7. Leo y aprendo otro uso de la y.

y = (i)

En idioma español la letra /y/ también se usa para unir palabras; entonces suena como la vocal /i/. Por ejemplo: Elsa **y** Meme

Yeya y Yeyo tienen un yoyo.

Yoli y Anita ponen el yeso en la mesa.

Yasmín y Yuyo tienen una papaya.

8. Observo los dibujos y escribo su nombre utilizando la y.



y

La mesa y la yema



La mula y el yoyo























El elote y el melón



Los lentes y el yeso

9. Leo la palabra y pinto el dibujo que la representa.

papaya				
yema				
ayote				
yate				
yoyo				

10. Leo las palabras y las escribo en el dibujo que corresponde.

mamey

yema

yeso

soya


yate

papaya

ayote





yoyo

YYYYYYYYYY

mamey



11. Leo las oraciones y le explico a mi maestra lo que entiendo de cada una.



El payaso Yin Yin

1. Yin Yin es un payaso, tiene un yoyo y una pelota.
2. Pone el yoyo en la mesa y mete la pelota en su pantalón.
3. El payaso pone mayonesa a su pan.
4. Tiene una papaya y un mamey.
5. El payaso Yin Yin tiene una yema en la mano.

12. Observo el dibujo y escribo el número de oración que corresponde.



5



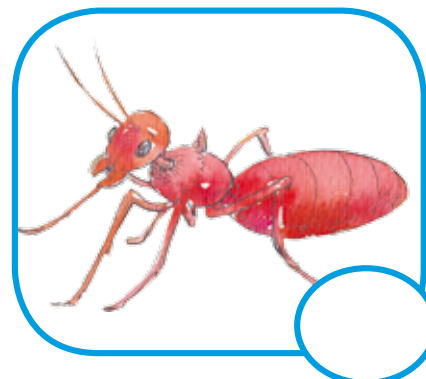


kuuk

Chojetz'an ruuk' ri uquliil xuktz'iib'

Chawach k'o jalajuj taq k'exwaach, chab'i'ij ri kib'i' ruuk' nimaquliil. Chapoq'opa' upa ri aq'ab' chi kijujunaal che taq ri ch'utach'a'teem. Chata' ri k'amab'al na'ooj /tu/-/ku/-/lik/. Chakojo' retaliil che ri uquliil uk'isib'al che taq ri ch'a'teem. Chajuch'u' uwach taq ri junaam jeqeb'al quliil, pa nik'ajil uwe pa k'isib'al. Chawila' ri k'amab'al na'ooj. /tu/-/ku/-/lik/. Jela' cha'ana' chike konoje: /kuuk/, /ch'ok/, /a/-/ti/-/nik/, /si/-/b'o'y/, /sa/-/nik/.

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo. Fíjate en el sonido final de cada palabra. Marca los que terminan con el mismo sonido. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con todos.



Chojtzijonoq

- ¿Sa' ri kiwil chwach wajun uxaaq wuuj?
- Wara kub'i'ij /kuuk/
- ¿Sa' ki'anoom taq ri kuuk? ¿Pa e k'as wi? ¿Sa' taq ri kakitijo?
- Qa'ana' pe' sa' taq kaki'an la kuuk.
- ¿Sa' chi uquliil k'isib'al k'o che wa ch'a'teem /kuuk/?
- China reta'aam uwach wa xuktz'iib' /k/?
- ¿Sa' nawi ri uquliil wa xuktz'iib' /k/?
- Qab'i'ij pe' qonoje ri uquliil.
- Qab'i'ij pe' taq ch'a'teem ruuk' ujeqeb'al quliil /k/.

Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /kuuk/ (ardilla).
- ¿Cómo son las ardillas?, ¿dónde viven?, ¿qué comen?...
- Vamos a imitar a las ardillas un rato.
- ¿Con qué sonido termina la palabra /kuuk/?
- ¿Quién conoce la letra /k/?
- ¿Cómo suena la letra /k/?
- Repitamos el sonido /k/ en grupos el sonido.
- Digamos palabras que tengan el sonido /k/.

1. Kinweta'maaj ri ujuch'unib'al re ri xutz'iib', kinkalajij uwach ri xutz'iib' jay kinmajo ri etaliil re.

1. Aprendo el trazo de la letra, repaso las letras y aprendo la señal.

Handwriting practice for the letter 'k'. It includes multiple instances of uppercase 'K' and lowercase 'k' in various sizes and orientations. A central illustration shows a squirrel. The word 'kuuk' is written in large, bold letters. A diagram shows the stroke order for writing 'K' (1: vertical down, 2: diagonal down-right, 3: diagonal down-left). A circular icon shows a hand pointing to the right.

2. Kintzu'u jay kintz'ib'aaj taq ri ch'utach'a'teem.

2. Leo y escribo las sílabas.

Syllable practice for 'k'. The first box shows 'K k' with branches to vowels 'a', 'o', 'u', 'e', 'i', followed by tracing lines for 'Ka ka', 'Ko ko', 'Ku ku', 'Ke ke', and 'Ki ki'. The second box shows 'u', 'i', 'e', 'a', 'o' with branches to 'k', followed by tracing lines for 'uk uk', 'ik ik', 'ek ek', 'ak ak', and 'ok ok'.

3. Kintzu' taq ri k'exwaach jay kinwil uwach taq ri ch'a'teem.

3. Observo los dibujos y leo las palabras.



Ukuxtaxiik

Chojetz'an ruuk'
ch'utawuuj



kuuk

ka

ke

ki

ko

ku

Retaliil: utz kawil ri uxaaq wuuj k'o che ri ajilanik waqib' kawinaq (46) xa re kuxtab'al etz'aneem ruuk' ch'utawuuj.

Recordatorio
Juguemos con
tarjetas
Nota: Puedes revisar
la página 46 para
recordar juegos con
tarjetas.

4. Kinsik'ij, kinsutij rij le uch'aaq'pil tzij kta'ik.

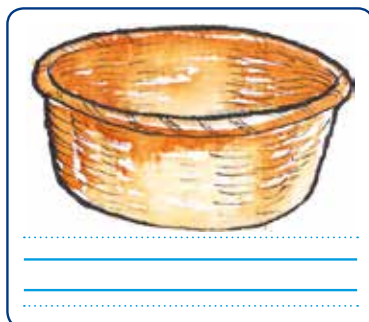
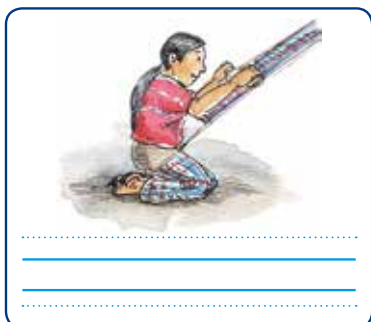
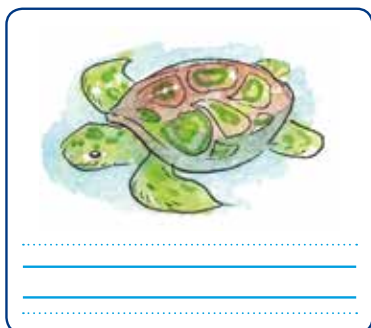
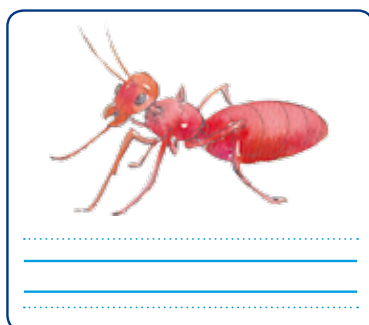
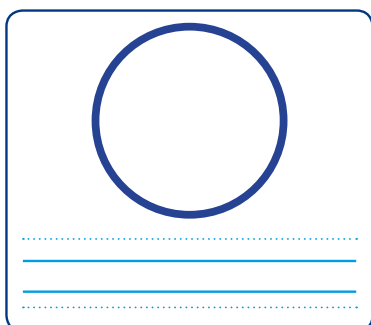
4. Leo y circulo la sílaba que se indica.

ki	makalik - kiis - ki' - sanik - kik' - sikiil - ch'ikilik - kaach'
ku	kumolo - Ya'k - mukun - kuuk - ku't - tuku'l - kunaneel - tukutik
ka	keem - kan - chakalik - kakab' - kamuul - yaak - chaak - kaa'
ke	kemanik - tunulik - kemab'al - kexu - jekelik - ketekik - kele'l
ko	kototik - kototeem - kolob' - ko - kok - yo'k - koro'r - ch'ok - chokoom

5. Kinwil uwach jay kintz'ib' aaj ri ub'i' chuxee' chi kijujunaal k'exwaach.

5. Leo y escribo el nombre debajo de cada dibujo.

mukun - keem - kaa' - ketekik - kok - yaak - sanik - kuuk - chakach



6. Kinya' nuch'a'teem chwi ri k'exwaach jay kinwil uwach taq ri tzij. k'ate k'u ri' kintzijo
ri xink'am usuuk' che.

6. Comento las imágenes y leo los textos. Luego explico lo que entendí.



Ri numaam nim la uchaak chupa la komoon.
Ri numaam uchapoom chaak chupa ri komoon.



Ri achi kuchap sanik.
Ri nim achi kachapanik.



Ri achi Se'n utikoom unimaal imu't.
Unimaal mukun utikoom ri achi Se'n.



Ri sanik, ri ch'ok, ri yaak, ri tz'iritut, ri kuuk,
lik nim ri kichaak kipataan.



Ri yaak, ri tz'iritut, ri kuuk, ri sanik, ri ch'ok, lik
nim ri kichaak kipataan.



K'o ko uchikaach ri nuchuu.
Ri nuchuu uchapoom ri uchikaach.



Lik choom ri mukun kacha' ri numaam.
Ri numaam utikoom unimaal mukun.

Kinb'i'ij che ri nutijoneel ri xinmaj usuuk' che ri tz'aqaat tzij ri xinwil uwach. K'amab'al na'ooj: ¿Pachawi k'o uchaak pataan ri achi? ¿China taq ri lik keb'ajwaxik ri kub'ij ri ixoq? ¿Sa' ri utikoom ri numaam? We k'o juna ch'a'teem kinmaj ta usuuk' kintz'onoj che ri tijoneel. ¿Sa' ke'ela wi ri ch'a'teem nuchuu?

Le digo a mi maestra lo que entendí de las oraciones que leí. Por ejemplo: ¿En dónde ha asumido un cargo el señor? ¿Quiénes son útiles según dice la señora? ¿Qué es lo que ha sembrado mi abuelo? Si hay alguna palabra que no entiendo le pregunto a mi maestro. ¿Qué significa la palabra nuchuch?

7. Kintz'aqatisaaj uwach ri chaak.

7. Completo el ejercicio.

¿Sa' taq ri awaj xech'a'tebexik?

sanik	

¿Sa' che keb'ajawax wi taq ri awaj?

--	--	--

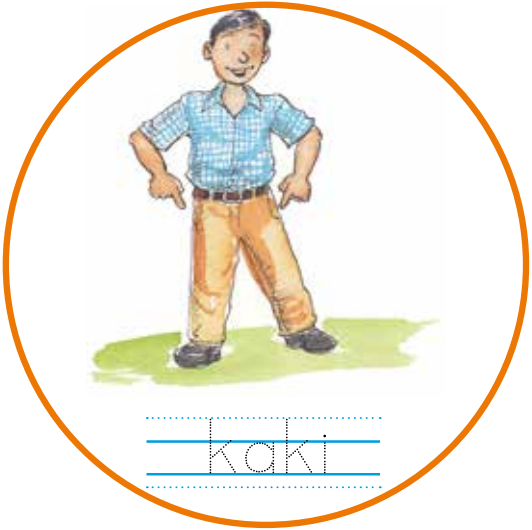
¿Sa' uk'unik ri numaam?



¿Sa' ri uchaak upataan ri numaam?

¿Sa' uk'unik ri numaam?

8. Aprendo y escribo el vocabulario.



9. Pinto los dibujos y escribo lo que corresponde.

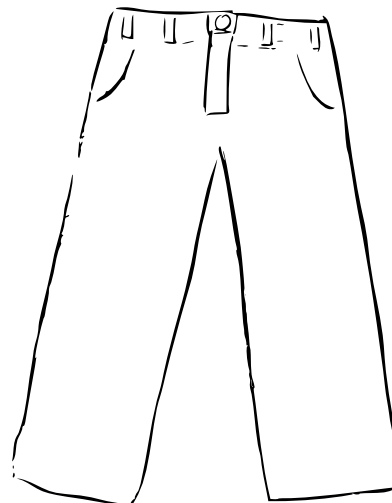
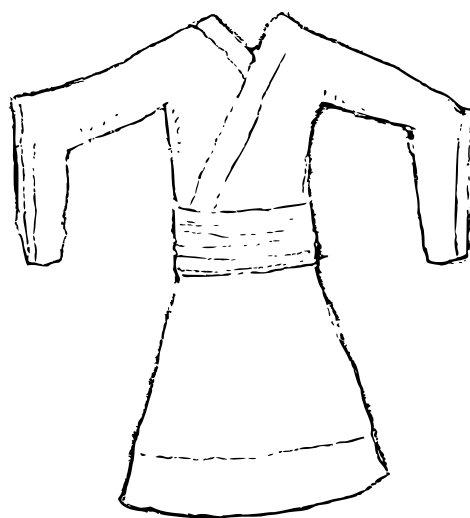
Este kilo pesa.

Un pantalón kaki

Un kimono

Un koala

Este kilo pesa.



10. Circulo la sílaba que es igual.



ke **ke** ki ko ka ku ka ka ki ko ku **ke** ku ko ka ke ki ka ke ku
 ku ke ki ko ka ku ka ka ki ko ku ke ku ko ka ke ki ka ke ku
 ko ke ki ko ka ku ka ka ki ko ku ke ku ko ka ke ki ka ke ku
 ki ke ki ko ka ku ka ka ki ko ku ke ku ko ka ke ki ka ke ku
 ka ke ki ko ka ku ka ka ki ko ku ke ku ko ka ke ki ka ke ku

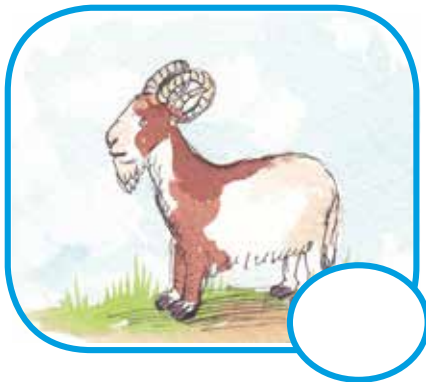


k'el

Chojetz'an ruuk' ri uquliil xuktz'iib'

Chawach k'o jalajuj taq k'exwaach, chab'i'ij ri kib'i' ruuk' nimaquliil. Chapoq'opa' upa ri aq'ab' chi kijujunaal che taq ri ch'utach'a'teem. Chata' ri k'amab'al na'ooj. /k'u/-/la/-/neem/. Chakojo' retaliil che ri ujeqib'al quliil chi kijujunaal taq ri ch'a'teem. Chajuch'u' uwach taq ri junaam jeqeb'al quliil. Chawila' ri k'amab'al na'ooj. /k'u/-/la/-/neem/ Jewa' cha'ana' che konoje: /sa/-/kiil/, /k'el/, /k'aat/- /k'im/, /k'ooy/.

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo. Fíjate en el sonido inicial de cada palabra. Marca los que inician con el mismo sonido. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con todos.



Chojtzijonoq

- ¿Sa' ri kiwil chwach wajun uxaaq wuuj?
- Wara kub'i'ij /k'el/
- ¿Sa' ki'anoom taq ri k'el? ¿Sa' ri kitzu'nib'al? ¿Sa' ri kik'asleem?
- ¿Sa' chi uquliil jeqeb'al k'o che wa ch'a'teem /k'el/?
- China reta'aam uwach wa xuktz'iib' /k'/?
- ¿Sa' nawi ri uquliil wa xuktz'iib' /k'/? ¿Sa' ri na junaam ta che ruuk' ri xuktz'iib' /k'/?
- Qab'i'ij pe' qonoje ri uquliil.
- Qab'i'ij pe' taq ch'a'teem ruuk' ujeqeb'al quliil /k'/?

Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /k'el/ (chocoyo).
- ¿Cómo son los chocoyos?, ¿de qué color son?, ¿cómo viven?
- ¿Con qué sonido comienza la palabra /k'el/?
- ¿Quién conoce la letra /k'/?
- ¿Cómo suena la letra /k'/? ¿cómo se diferencia de la letra /k/?
- Repitamos el sonido /k' / en grupos.
- Digamos palabras que tengan el sonido /k'/?

1. Kinweta'maaj ri ujuch'unib'al re ri xutz'iib', kinkalajij uwach ri xuktz'iib' jay kinmajo ri etaliil re.

1. Aprendo el trazo de la letra y repaso las letras.

Handwriting practice for the letter 'k'. It includes a central illustration of a green and yellow parrot. The word 'k'el' is written in large letters, with 'k' in red and 'el' in black. The page is filled with dotted 'k' characters for tracing. Two large 'k' characters are shown with numbered arrows (1, 2, 3) indicating the stroke order: 1. vertical line down, 2. diagonal line down-right, 3. diagonal line up-right.

2. Kintzu'u jay kintz'ib'aaj taq ri ch'utach'a'teem.

2. Leo y escribo las sílabas.

Syllable practice for 'k'. Two boxes show combinations of 'k' with vowels 'a', 'o', 'u', 'e', 'i'. The first box shows 'k' followed by vowels, and the second box shows vowels followed by 'k'. Each combination is written on a set of three horizontal lines (top, middle, bottom) for tracing.

3. Kintzu' taq ri k'exwaach jay kinwil uwach taq ri ch'a'teem.

3. Observo los dibujos y leo las palabras.

Illustrations of objects and people with their corresponding Achi words written below them in red boxes:

-  **k'im**
-  **k'uul**
-  **ak'aa**
-  **k'uch**
-  **k'ooy**

Ukuxtaxiik

Chojetz'an ruuk'
ch'utawuuj



k'im

k'a k'e k'i k'o k'u

Recordatorio
Juguemos con
tarjetas
Nota: Puedes revisar
la página 46 para
recordar juegos con
tarjetas.

Retaliil: utz kawil ri uxaaq wuuj k'o che ri ajilanik waqib' kawinaq (46) xa re kuxtab'al etz'aneem ruuk' ch'utawuuj.

4. Kinwil uwach jay kintzu' ri k'exwaach, k'ate k'u ri' kintz'ib'aj ri ub'i' ri kuwachib'eej.

4. Leo y observo el dibujo y después escribo lo que corresponde.

Ri k'o'm k'o ume's.
Ri tat Si's nim la uk'el

Ri tat nim ri uk'ooy.
K'aak' la ukaa' ri nuchuu.



Ri k'o'm k'o ume's.



5. Kinwil uwach jay kintzu' ri k'exwaach, k'ate k'u ri' kintz'ib'aj ri ub'i' ri kuwachib'eej.

5. Leo y observo el dibujo y después escribo lo que corresponde.

Ri alii k'aak' ri upo't. Ri alii nim ri uk'uul. Ri nan k'i la uk'aay.
K'o saak' pa la choo. Ri tat k'o k'aak' uk'aat.



Ri alii k'aak'
ri upo't.





6. Kinya' nuch'a'teem chwi ri k'exwaach jay kinwilo ri tz'ib'italik.

6. Comento el dibujo y leo lo que está escrito.



Ri a Ru'ch uteleem saq'u.
 Upisoom pa la nim k'uul.
 Kuya che ri nan, che ri tat, che ri alii.
 Ri nan, ri tat, ri alii kakik'am che ma re
 kikoleeb'.

Kinq'alisaaj chwach
 ri nutijoneel sa' ri
 kink'am usuuk' che
 taq ri tz'aqaat tz'iib'.

Explico a mi
 maestra qué
 entiendo de cada
 oración.

Ri mansa'n uchapoom ri alaa.
 Pa ri chiim re ri tat uya'oom la
 mansa'n.
 Ri alii uchapoom ri mansa'n.
 Uchololeem ri mansa'n ri nuchuu.

7. Kinwil taq ri tz'onob'enik jay k'ate k'u ri' kink'ul uwach.

7. Leo las preguntas y después las contesto.

¿Sa' uteleem ri a Ru'ch? _____

¿Sa' kuya ri alaa che ri uchuu? _____

Ri tat uya'oom
 mansa'n pa ri...



¿Sa' ri
 uchololeem ri
 nuchuu?



8. Kinwil uwach jay kitz'ib'aaj la ch'a'teem chuxee' ri k'exwaach.

8. Leo y escribo la palabra debajo del dibujo.

Ri ch'u'k, ri su't, ri chee', ri atineem, ri chiim, ri nan, ri alaa, ri nim choo, ri me's, ri makuneel, ri pach'uneel



Ri chee'



9. Kinwil uwach ri ch'a'teem jay kijunimaaj ruuk' jun juch' ri k'exwaach kuwachib'eej.

9. Leo la palabra y uno con el dibujo que le corresponde.

kat'ususik

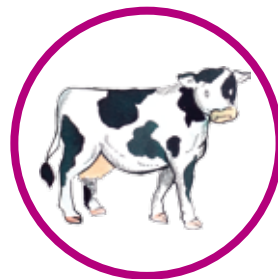
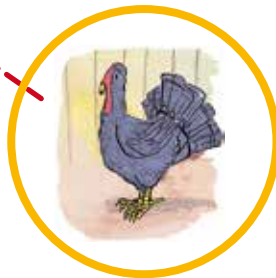
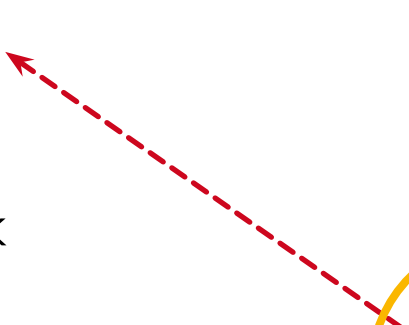
kamu'motik

kalu'unik

kach'oponik

choom

karupupik

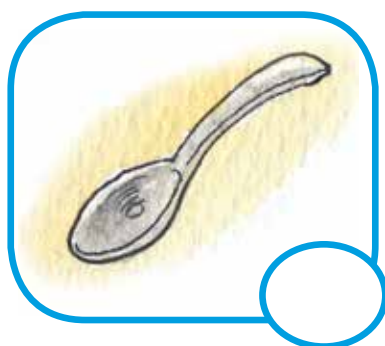
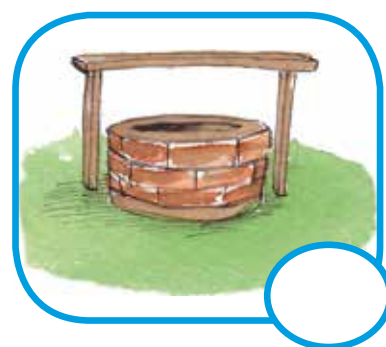
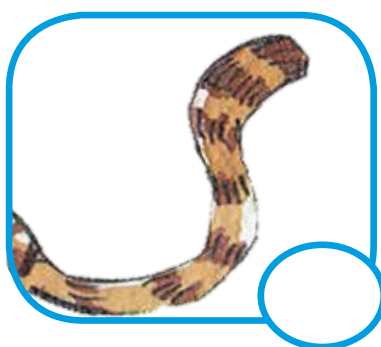
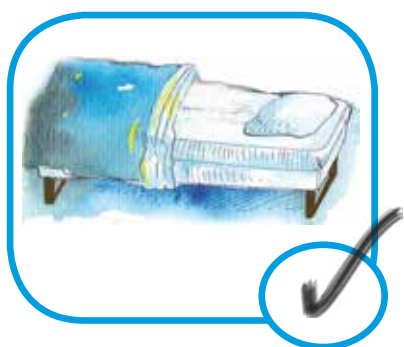




comal

Juguemos con el sonido


A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo: /ca/-/ma/. Fíjate en el sonido inicial de cada palabra. Marca los que inician con el mismo sonido. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con los demás: /co/-/la/, /po/-/zo/, /cu/-/cha/-/ra/, /ca/-/re/-/ta/, /re/-/loj/, /nu/-/do/, /cu/-/be/-/ta/.



Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /comal/.
- ¿Quiénes usan comal en su casa?, ¿para qué sirve?
- Vamos a jugar con plastilina: hagamos un comal y sus tortillas.
- ¿Con qué sonido comienza la palabra /comal/?
- ¿Quién conoce la letra /c/?
- ¿Cómo suena la letra /c/?
- Repitamos el sonido /c/ en grupos.
- Digamos palabras que tengan el sonido /co/, /ca/ y /cu/.

1. Aprendo el trazo de la letra, repaso las letras y aprendo la señal.



C c C c C c

comal C c

C c C c C c

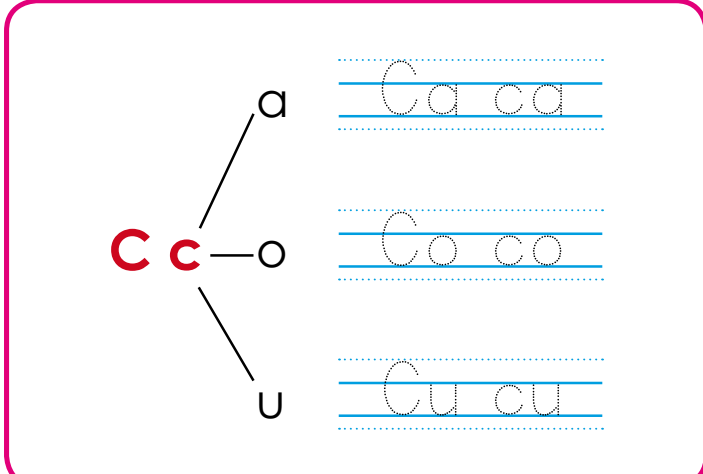
C c C c C c

C c C c C c

C c C c C c C c C c

C c C c C c C c C c

2. Leo y escribo las sílabas.



Ca ca

Co co

Cu cu


3. Observo los dibujos y leo las palabras.



casa



coco



cutete

Recordatorio

Juguemos con tarjetas



casa

ca

co

cu

Nota: Puedes revisar la página 46 para recordar juegos con tarjetas.

4. Aprendo y escribo el vocabulario.



cuento



come



cutete



cocoa



cacao



coco



cachete



casa



cuna



comal



camisa



camiseta



camino

5. Observo cada dibujo. Leo las palabras y las ordeno para escribir una oración.



en El casa comal la está

El comal está en la casa.



tomo Me coco este



cacao come Paco



tiene El cutete cola



la está camisa en pita La



6. Leo la historia y explico a mi maestra lo que entiendo de cada oración.

Camilo con la Nena

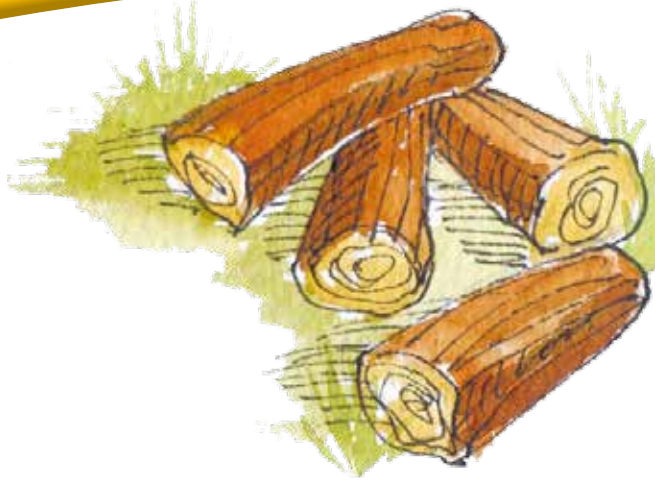
Camilo cuenta un cuento.
Cuenta un cuento a una nena.
La nena está en la cuna.

La nena y Camilo comen en la mesa.
Comen tamalitos y toman leche con
cocoa.
La nena ama a Camilo.

La nena toca un chin chin.
Camilo pone su mano en su cachete.
Camilo ama a la nena.



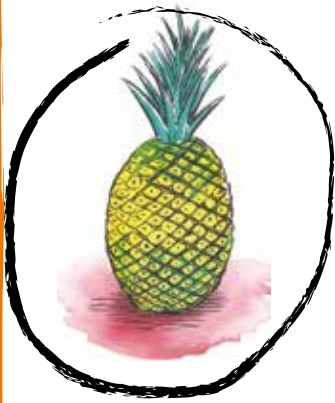
- Explico a mi maestra qué entiendo de cada oración que leo. Por ejemplo:
- ¿Qué hace Camilo al inicio?
 - ¿Qué comen Camilo y la nena?
 - ¿Qué hace al final la nena?
 - ¿La nena quiere a Camilo?, ¿por qué?



leña

Juguemos con el sonido

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo: /pi/-/ña/. Fíjate en cada sonido de cada palabra. Marca los dibujos que tienen el sonido /ñ/ en alguna sílaba. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con los demás: /ni/-/ño/, /u/-/ña/, /pa/-/to/, /mu/-/ñe/-/ca/, /sa/-/co/, /pa/-/ñue/-/lo/, /ba/-/ño/.



Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /leña/.
- ¿Para qué sirve la leña?, ¿quiénes recogen leña?, ¿por qué hay que cuidar nuestros bosques?
- ¿Qué sonido tiene la palabra /leña/ en la segunda sílaba? Escuchen: /le/ - /ña/
- ¿Quién conoce la letra /ñ/?
- ¿Cómo suena la letra /ñ/?
- Repitamos el sonido /ñ/ en grupos.
- Digamos palabras que tengan el sonido /ñ/.



Recordatorio

Juguemos con tarjetas



piña

ña

ñe

ñi

ño

ñu

Nota: Puedes revisar la página 46 para recordar juegos con tarjetas.

4. Aprendo y escribo el vocabulario.



muñeca



caña



piñata



puño



piña



niño



leña



moño



sueño



pañuelo



pestaña



mañana



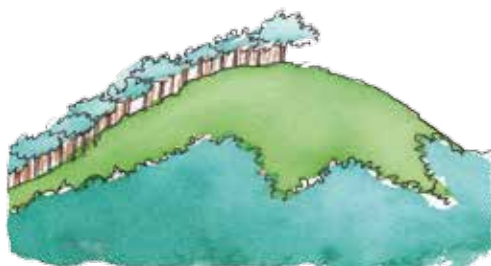
montaña

5. Repaso y leo el nombre del dibujo, luego lo circulo.

la muñeca



el niño



la caña

la piñata



el moño



6. Observo los dibujos, leo las oraciones y explico qué entiendo.



En la mañana

En la mañana sale el sol.

Me peino y mi mamá me pone el moño.

Con la leña mi papá calienta la leche.

Yo tomo mi leche y como piña.



Camino con mi muñeca a la montaña.

La limpio con un pañuelo.

Le toco su pestaña y mi muñeca sueña.



7. Leo y completo las oraciones.

El sol sale en la mañana _____

Si me peino, mi mamá me pone un _____

Mi papá calienta la leche con la _____

Yo como _____ y tomo _____

Camino a la montaña con mi _____

Uso un _____ si limpio mi muñeca.

Mi muñeca sueña si toco su _____

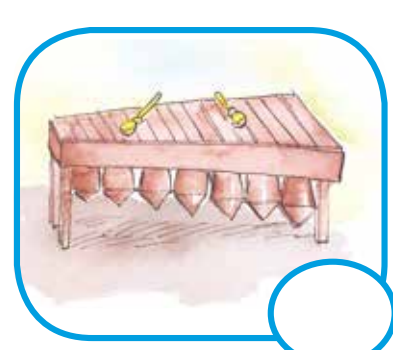
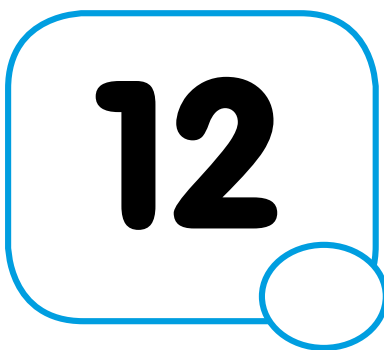


b'ee

Chojetz'an ruuk' ri uquliil xuktz'iib'

Chawach k'o jalajuj taq k'exwaach, chab'i'ij ri kib'i' ruuk' nimaquliil. Chapoq'opa' upa ri aq'ab' chi kijujunaal che taq ri ch'utach'a'teem. Chata' ri k'amab'al na'ooj /q'a/-/b'aaaj/ Chakojo' retaliil che taq ri quliil k'o pa unik'ajilil taq ri ch'a'teem. Chajuch'u' uwach taq ri junaam quliil k'o pa unik'ajilil. Chawila' ri k'amab'al na'ooj. /q'a/-/b'aaaj/. Jela' cha'ana' chike konoje: /a/-/b'aj/, /k'ex/-/wa/-/chi/-/b'al/, /k'am/-/b'aa'/, /kab/-/la/-/juj/, /ma/-/rim/-/b'a/.

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo. Fíjate en el sonido de en medio de cada palabra. Marca los que tienen el mismo sonido intermedio. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con todos.



Chojtzijonoq

- ¿Sa' ri kiwil chwach wajun uxaaq wuuj?
- Wara kub'i'ij /b'ee/. ¿China taq ri kakaaj kemalkat chupa ri b'ee?, ¿Sa' taq chi b'ee iweta'aam?, ¿Sa' jujun taq chi b'ee kiwaaj kiweta'maaj? ¿Pachawi kiwaaj kojemalkat wi?
- ¿Sa' chi uquliil jeqeb'al k'o che wa ch'a'teem /b'ee/?
- China reta'aam uwach wa xuktz'iib' /b'/?
- ¿Sa' nawi ri uquliil wa xuktz'iib' /b'/?
- Qab'i'ij pe' qonoje ri uquliil.
- Qab'i'ij pe' taq ch'a'teem ruuk' ujeqeb'al quliil /b'/?

Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /b'ee/ (camino).
¿A quiénes les gusta pasear por los caminos?, ¿qué caminos conocen?, ¿qué caminos les gustaría conocer?, ¿a dónde les gustaría viajar?
- ¿Con qué sonido inicia la palabra /b'ee/?
- ¿Quién conoce el sonido de la /b'/?
- ¿Cómo suenan la letra /b'/?
- Repitamos el sonido /b'/ en grupos.
- Digamos palabras que tengan el sonido /b'/.

1. Kinweta'maaj ri ujuch'unib'al re ri xuktz'iib' jay kinkalajij uwach ri xuktz'iib'.

1. Aprendo el trazo de la letra y repaso las letras.

B' b'

B' b'



b' ee

B' b'

B' b'

B' b'

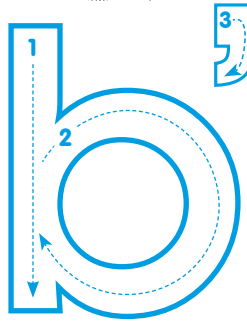
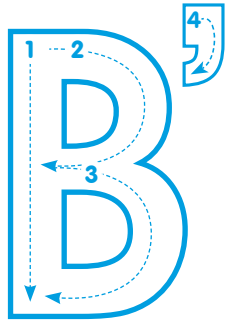
B' b'

B' b'

B' b'

B' b'

B' b'



B' b'

B' b'

B' b'

B' b'

B' b'

B' b'

B' b'

B' b'

B' b'

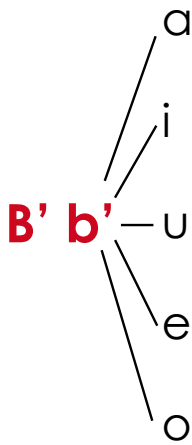
B' b'

B' b'

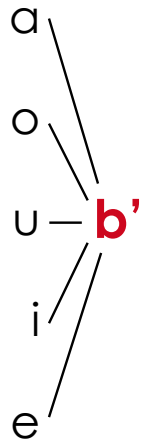
B' b'

2. Kintzu'u jay kintz'ib' aaj taq ri ch'utach'a'teem.

2. Leo y escribo las sílabas.



B' a b' a
B' i b' i
B' u b' u
B' e b' e
B' o b' o



a b' a b'
o b' o b'
u b' u b'
i b' i b'
e b' e b'

3. Kintzu' taq ri k'exwaach jay kinwil uwach taq ri ch'a'teem.

3. Observo los dibujos y leo las palabras.



Ukuxtaxiik

Chojetz'an ruuk' ch'utawuuj



b'ee b'a b'e b'i b'o b'u

Retaliil: utz kawil ri uxaaq wuuj k'o che ri ajilanik waqib' kawinaq (46) xa re kuxtab'al etz'aneem ruuk' ch'utawuuj.

Recordatorio
Juguemos con tarjetas
Nota: Puedes revisar la página 46 para recordar juegos con tarjetas.

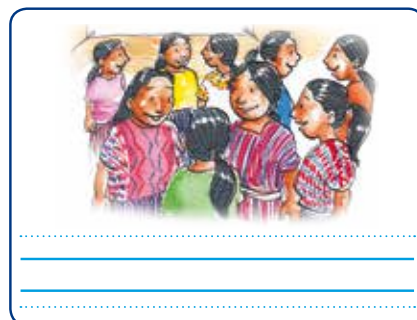
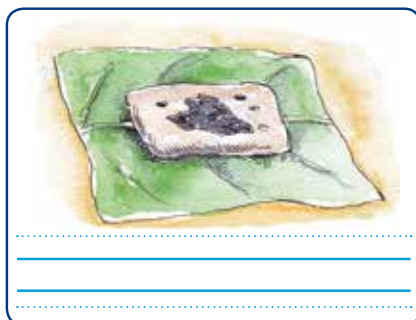
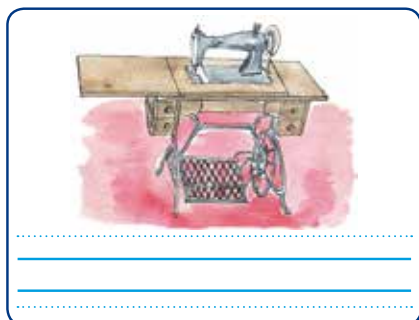
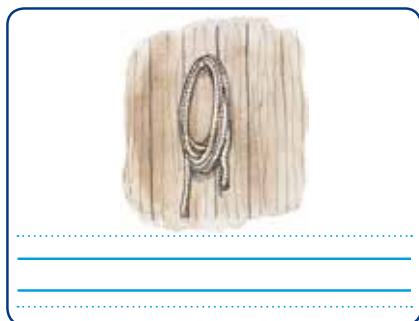
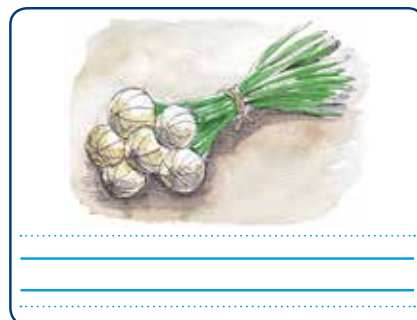
4. Kinsut riij ri ub'i' ri k'exwaach.
4. Circulo el nombre de la figura.



ak'	b'ineel	b'inib'al	saak'	sib'	saak'	saseeb'	kaab'	chee'
b'ineel	b'inib'al	ak'	sib'	saak'	sib'	chee'	saseeb'	kaab'
b'inib'al	ak'	b'inib'al	b'usuum	sib'	b'usuum	kaab'	teleb'	saseeb'
ak'	b'inib'al	b'ineel	sib'	saak'	sib'	teleb'	chee'	teleb'
b'ineel	b'inib'al	ak'	saak'	sib'	saak'	saseeb'	chee'	kaab'

5. Kinsut riij taq ri ch'a'teem jay k'ate k'u ri kintz'ib'aj xee' ri k'exwaach etaliil re.
5. Circulo las palabras y después escribo debajo del dibujo que corresponde.

ub'een - aab' - k'o'm - kaab' - kolob' - yab'iil - sib'o'y - t'isonib'al - alitoo



6. Kinwajilaj uwach taq ri kichaak chi kijujunaal awaj. K'ate k'u ri' kintz'ijoj chike ri wachib'i'iiil jay che ri nutijoneel ri sa' xink'am usuuk' che.

6. Leo cuál es la función de cada animal. Luego le explico a mis compañeros y a mi maestra qué entendí de lo que leí.



Kichaak ri awajjib'

Ri kuuk ku'an usook pa la chee',
Kumol k'im re ku'an usook che.

Ri b'alam echiri' kanumik kuchap
no's, kuchap ak' chuxee' ri chee'.
K'iyaal k'el kakirech'era' ri ooch', ri
utikoom ri achi pa ri komoon.

Ka'ib' ch'oo kerakak chupa ri
chakach re ri nuchuu.

E k'i ri sanik, e k'i ri tz'iritut kaki'an

kisook chupa ri utiko'n ri nuchuu.

Ri k'el kakichap ri ooch' utikoom ri nuqaaw.

Ri lool kaki'an kisook chupa la chee'.

K'iyal chikop k'o pa ri komoon.

7. Kinwilo jay kintz'aqatisaaj ri tz'aqaat tz'iib'.

7. Leo y completo la oración.

Ri kuuk ku'an usook pa la chee'

Ri b'alam echiri' kanumik kuchap

K'iyaal k'el kakirech'era' ri ooch'

¿Sa' kaki'an ri ch'oo chupa ri

uchakaach ri nuchuu?

¿Sa' ri kichaak ri sanik kaki'ano?

¿Sa' ri kichaak kaki'an ri chikop?

8. Kinsut rijj ri ch'a'tee ri k'o ch'utach'a'teem che, b'a, b'e, b'i, b'o, b'u.

8. Circulo la palabra que contiene la sílaba, b'a, b'e, b'i, b'o, b'u.

Kintzijoj che
ri nutijoneel
sa' ri kink'am
usuuk' che
ri tz'aqaat
tz'iib' kinwilo.

Explico a mi
maestra qué
entiendo de
cada oración
que leo.

B'usul ri k'uul chuuxee' ri ch'aat.

k'o kuta'm chee' pa la b'ee.

Kab'ison ri nuchuu che ri utinamit.

Upisoom ub'een ri nuchuu chupa ri su't.

K'o k'oob' che ri k'uul.

U'anoom chaak ri tat.

9. Kinwil taq ri ch'a'teem jay k'ate k'u ri' kintzukuj chupa ri motza'j tz'iib'

9. Leo las palabras y después las busco en la sopa de letras.

b'iis

su'ub'al

to'oneel

alitoo

atinik

alaboo

k'otob'al

k'atab'al

k'	a	k'	b'	a	n	e	n	a	t
o	l	a	i	a	ñ	t	b	o	o'
t	i	t	i	m	b'	a	l	c	o
o	t	a	s	u'	u	b'	a	l	n
b'	o	b'	a	l	a	b	o	o	e
a	o	a	u	b'	u	n	e	l	e
l	s	l	a	t	i	n	i	k	l

10. Kinxut'uj taq ri ch'utach'a'teem pacha' kakijalk'atij ri kik'olib'al jay kin'an jun ch'a'teem chike.

10. Soplo las sílabas para que cambien de lugar y formo palabras.

K'utub'al:

Ejemplo:

kop chi

chikop

kun mu

mukun

aam num

mi'y ch'a

k'a ak'

ch'uum pa

k'oom si

keem nu

b'al li k'o

teem ki



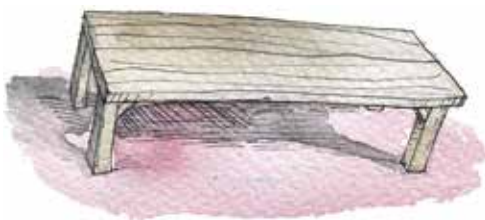
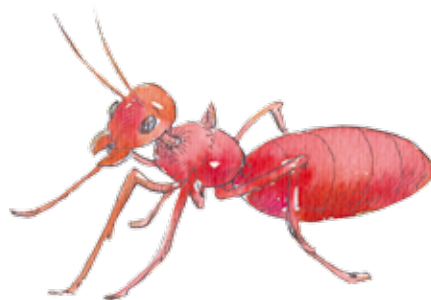
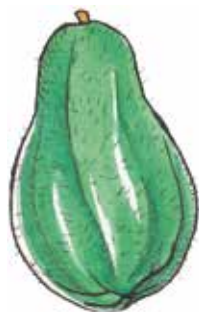
11. Kinsut rijj taq ri ch'a'teem jay k'ate k'u ri' kintz'ib'aj xee' ri k'exwaach ri etalil re.

11. Circulo las palabras y después escribo debajo del dibujo que corresponde.

chakach - kemanik - sanik - ch'maa' - lokoch -
mesab'al - ch'akat - teem



chakach

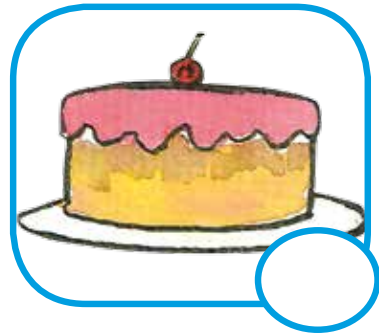
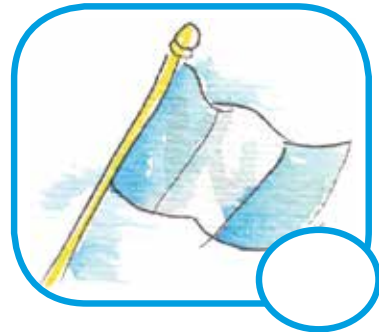




baño

Juguemos con el sonido

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo: /be/-/bé/. Fíjate en cada sonido de cada palabra. Marca los dibujos que inician con el sonido /b/. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con los demás: /pe/-/pro/, /ban/-/de/-/ra/, /ba/-/lle/-/na/, /bi/-/ci/-/cle/-/ta/, /bu/-/ro/, /bol/-/sa/, /pas/-/tel/.



Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /baño/.
- ¿A quién le gusta bañarse?, ¿dónde se bañan?, ¿por qué es importante bañarnos todos los días? Hagamos la mímica de cuando nos bañamos.
- ¿Con qué sonido inicia la palabra /baño/?
- ¿Quién conoce la letra /b/?
- ¿Cómo suena la letra /b/?
- Repitamos el sonido /b/ en grupos.
- Digamos palabras que tengan el sonido /b/.

Recordatorio

Juguemos con tarjetas



banana

ba

be

bi

bo

bu

Nota: Puedes revisar la página 46 para recordar juegos con tarjetas.

4. Aprendo y escribo el vocabulario.



banco



nube



boca



banana



bastón



Beto



beso



bus



bota



baño



abuelo



bonita



bueno

5. Observo los dibujos, ordeno las letras para formar la palabra y la escribo.



El añobo

El baño

toBe



La boac

El cabno



El nabona

La obat



6. Leo las oraciones, observo el dibujo y escribo la que corresponde.

Mi abuelo está en la cama.

Paco se baña.



Mi abuelo está
en la cama.

Como caña y bebo atol.

Mi abuelo usa bastón.



7. Leo y explico lo que entiendo.

Basilio



Basilio es un niño.

Tiene una pelota bonita.

Toma sopa y sabe a macuy.

Se limpia la boca.

Basilio se baña y se pone sus botas.

Toma un papel y pinta una montaña.

Basilio sale a la montaña.

Se sienta en un banco.

Su chucho es Lobito y le lame la mano.

Basilio baña a su chucho Lobito.

Le comento a mi maestra: ¿Entendí lo que leí?, ¿de quién habla el texto?, ¿qué hace Basilio?, ¿cómo se llama el perro de Basilio?

8. Observo el dibujo, luego leo y completo la oración.



Basilio tiene una _____ bonita.



Basilio se pone sus _____



Basilio _____ su sopa con macuy.



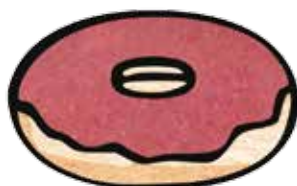
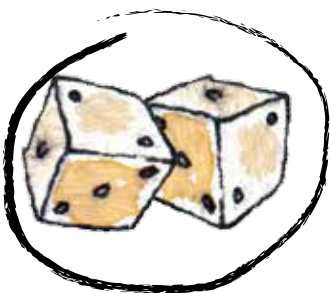
Basilio pinta una _____



dedo

Juguemos con el sonido

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo: /da/-/dos/. Fíjate en cada sonido de cada palabra. Marca los dibujos que inician con el sonido /d/. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con los demás: /di/-/ne/-/ro/, /di/-/no/-/sau/-/rio/, /do/-/na/, /mo/-/chi/-/la/, /doc/-/to/-/ra/, /ca/-/mi/-/no/, /dien/-/tes/.



Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /dedo/.
- ¿Para qué usamos los dedos? Vamos a jugar con nuestros dedos: les pintamos una carita a nuestros dedos índices y platicamos con los dedos de los demás.
- ¿Con qué sonido inicia la palabra /dedo/?
- ¿Quién conoce la letra /d/?
- ¿Cómo suena la letra /d/?
- Repitamos el sonido /d/ en grupos.
- Digamos palabras que tengan el sonido /d/.

1. Aprendo el trazo de la letra, repaso las letras y aprendo la señal.

Dd  **dedo** Dd

Dd Dd Dd Dd

Dd    Dd

Dd Dd Dd Dd Dd Dd

Dd Dd Dd Dd Dd Dd

2. Leo y escribo las sílabas.

D d

- a Da da
- i Di di
- u Du du
- e De de
- o Do do

o i e a u

- od od
- id id
- ed ed
- ad ad
- ud ud

3. Observo los dibujos y leo las palabras.



pomada



día



adobe

Recordatorio

Juguemos con tarjetas



da

de

di

do

du

Nota: Puedes revisar la página 46 para recordar juegos con tarjetas.

4. Aprendo y escribo el vocabulario.



dame



pomada



dado



duele



asado



doña



soda

nada



codo



nido



moneda



dedo



tostada



diente

5. Leo las oraciones, observo el dibujo y escribo la que corresponde.

- La **doña** tiene una **pomada**.
- **Dina** le **da** un **coco** a **don** **Damián**.



- A **Diana** le **duele** un **diente**.
- La casa es **de** **adobe**.



6. Leo la palabra y encierro la que es igual.

dedo	dedo – duda – dama – dedo – adobe – dilata
duda	dedo – duda – dama – duda – adobe – echado
dama	dame – duda – dama – dedo – dama – dichoso
dime	dime – duda – dama – dedo – adobe – dime
adobe	dedo – adobe – dama – dedo – adobe – dedo



7. Completo las oraciones con la sílaba que corresponde.

De - de - Da - da - Du - du - Do - do - Di - di

Me duele el dedo. → Me duele el dedo

___ me el a ___ be.

La ___ ña tiene un
da ___.

Mi ___ ente me ___ ele.

Paco me pi ___ una
mone ___.

Esa ___ ma usa un
chal de se ___.

8. Leo las palabras y las escribo en el dibujo que corresponde.

el codo, el dedo, la duda, la mesa, la casa,
la caña, el adobe, el niño, la moneda, la
tostada, la nube, el nido, el diente

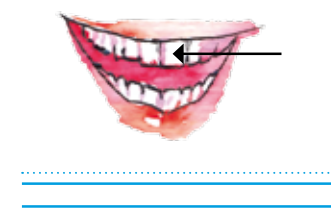


el codo



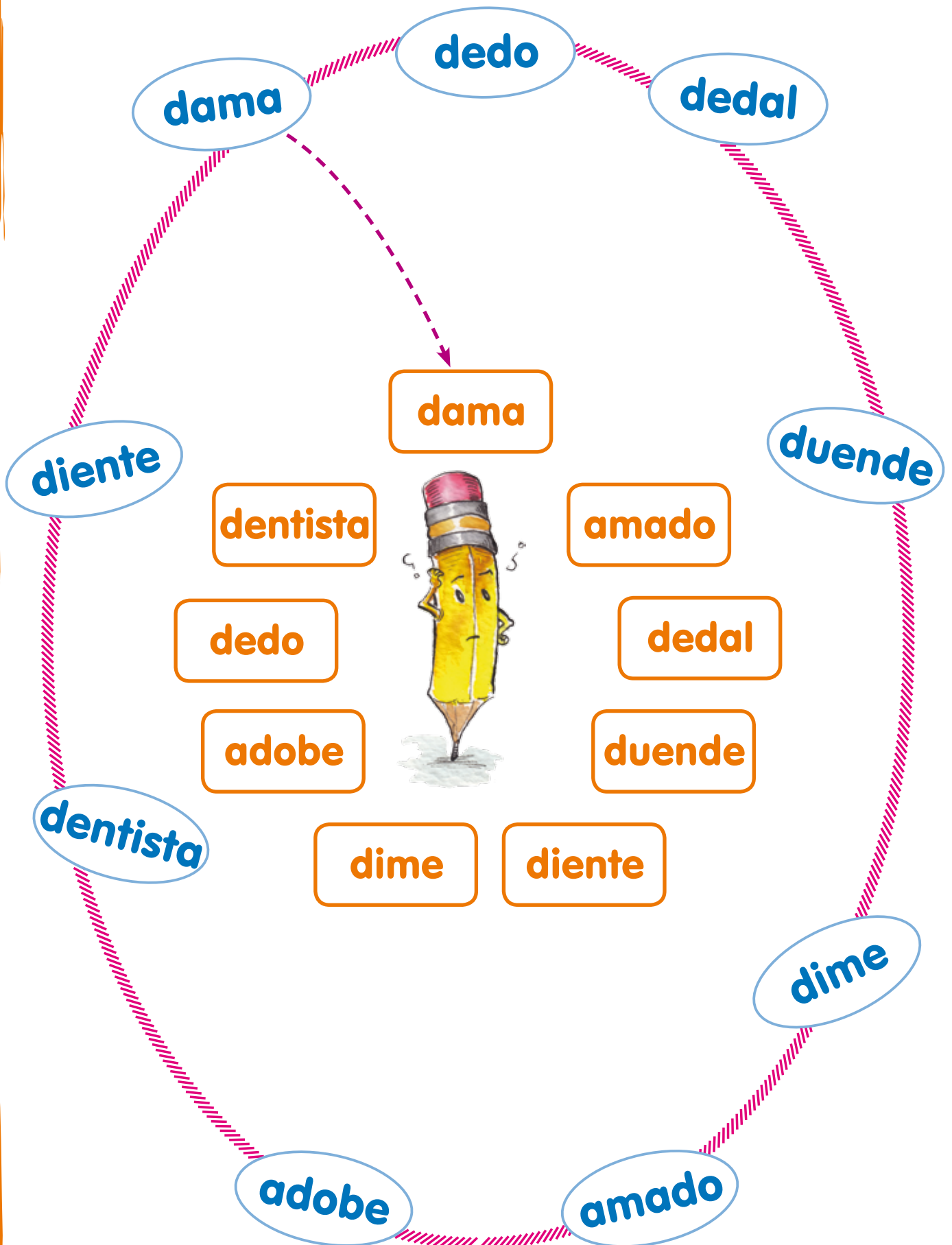








9. Leo las palabras y uno con una línea las que son iguales.



Le pregunto a mi maestra qué significan las palabras que no entiendo. Por ejemplo: ¿qué es una dama?, ¿qué es un dedal?, ¿qué es un duende?

10. Leo el texto y explico lo que entiendo a mis compañeras.

Elotes asados



Doña Dina tiene elotes asados.
 Los pone en la mesa.
 Todos toman un elote asado con sus
 dedos y se lo comen.
 Los elotes asados están muy buenos.
 Tienen salsa de tomate.

Don Domingo pone sal y chile a su elote.
 Doña Dina le da a su nene un poco de atol de elote.
 El nene no se lo toma.
 El nene pide soda.
 Doña Dina no le da nada.

11. Lee las preguntas y responde.

¿Dónde pone Doña Dina los elotes?

.....

¿Cómo están los elotes?

.....

¿Quién pone
 sal y chile a su
 elote asado?



¿Quién pide
 soda?



Vamos a jugar con más palabras que ya podemos leer

chiche

canasta

chato

compañía

chinchón

cantante

colcha

culpa

colchón

culto

colchita

columpio

cochero

calma

chico

albañil

chiltepe

maya

chispa

empuña

chiste

cuña

chistoso

chismoso

yuca

campana

ayuda

butaca

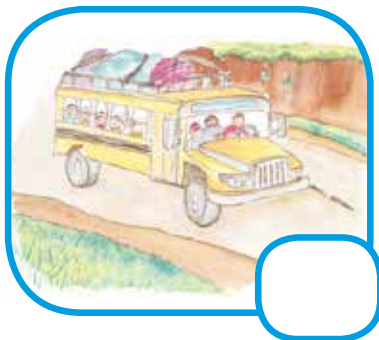
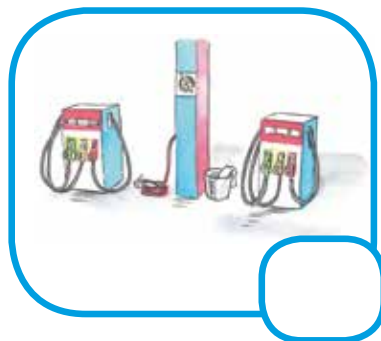
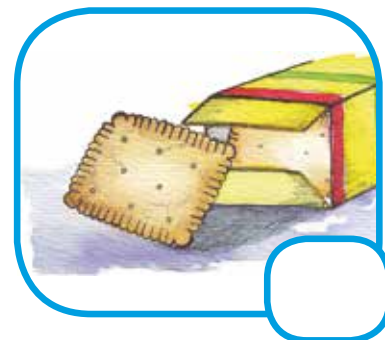
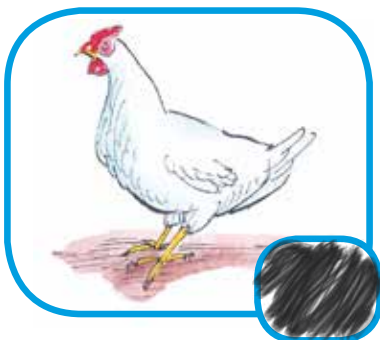
1. Primero las vamos a leer despacio, todos juntos o según la maestra nos vaya pidiendo leer; por grupos o cada uno una palabra.
2. Ahora vamos a platicar sobre las palabras que no conocemos su significado. Por ejemplo, ¿qué es una **cuña**?, ¿qué significa **chinchón**?
3. Vamos a jugar a encontrar palabras. La maestra dirá una palabra de las que están en las listas y el primero que la encuentre, la señala en su libro y levanta la mano. Por ejemplo: ¿Dónde dice **yuca**? Tenemos que leer rápido para poder encontrar las palabras. Vamos con la siguiente: ¿Dónde dice **maya**?
4. Para terminar, vamos a inventar oraciones divertidas con estas palabras. En parejas, vamos a inventar una oración usando dos palabras de la lista. Por ejemplo: Julio llevó una **butaca** al **cantante**. Le dicen su oración a la maestra para que la escriba en el pizarrón.



gato

Juguemos con el sonido

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo: /ga/-/lli/-/na/. Fíjate en cada sonido de cada palabra. Marca los dibujos que inician con el sonido /g/. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con los demás: /ta/-/mal/, /ga/-/lle/-/ta/, /ga/-/so/-/li/-/ne/-/ra/, /go/-/rra/, /Gus/-/ta/-/vo/, /ca/-/mio/-/ne/-/ta/, /go/-/ri/-/la/.



Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /gato/.
- ¿A quiénes les gustan los gatos?, ¿cómo hacen los gatos?
- Cantemos la canción del mishito:
Mish, mish, mishito mío
caza ratones por los rincones.
- ¿Con qué sonido inicia la palabra /gato/?
- ¿Quién conoce la letra /g/?
- ¿Cómo suena la letra /g/?
- Repitamos el sonido /g/ en grupos.
- Digamos palabras que tengan el sonido /g/.

1. Aprendo el trazo de la letra, repaso las letras y aprendo la señal.

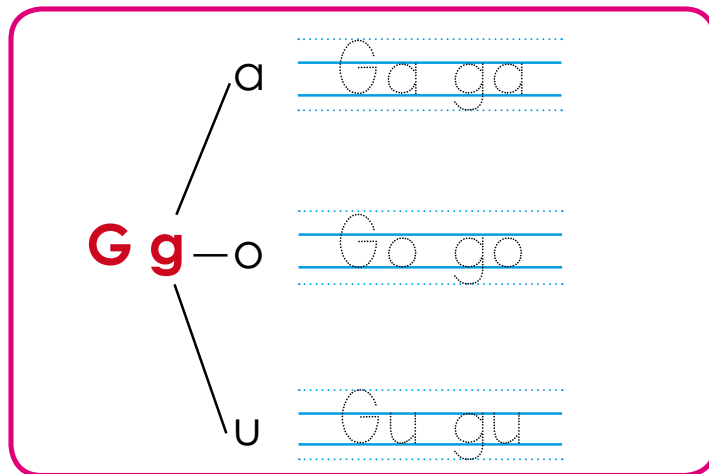


gato



Tracing practice for the letter Gg, including a large uppercase G and lowercase g with stroke order arrows and numbers 1 and 2, and a circular icon of a cat's head.

2. Leo y escribo las sílabas.



Syllable tracing practice for the letter Gg. The letter Gg is shown with lines connecting it to the syllables 'a', 'o', and 'u'. To the right are three sets of handwriting lines with the syllables 'Ga ga', 'Go go', and 'Gu gu' written in a dotted font for tracing.

3. Observo los dibujos y leo las palabras.



agua



Goyo



gusano

Recordatorio

Juguemos con tarjetas



guacal

ga

go

gu

Nota: Puedes revisar la página 46 para recordar juegos con tarjetas.

4. Aprendo y escribo el vocabulario.



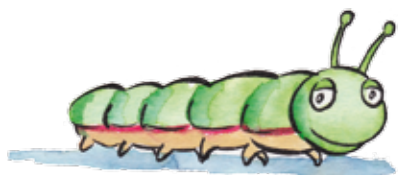
goma



gato



mago



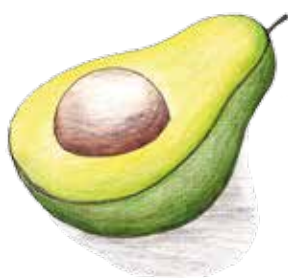
gusano



Guatemala



guacal



aguacate



agua



lago



guante



golosina



gota

5. Circulo el nombre del dibujo.



gota	gato	gota	gota	gato	gota	agua	Goyo	agua	agua	Goyo	agua
gato	gota	gato	gato	gota	gato	Goyo	agua	Goyo	Goyo	agua	Goyo
gota	gato	gota	gota	gato	gota	agua	Goyo	agua	agua	Goyo	agua

6. Estas palabras están desordenadas. Las ordeno bien y escribo oraciones.



La moño gata un tiene

La gata tiene un moño.



goma Tengo en dedo. el

.....

gusano es El delgado.

.....



amiga Mi toma agua.

.....



7. Leo el cuento y explico lo que entiendo.

Domingo tiene un amigo

Un día, Domingo salió de paseo.
Salió de paseo a la montaña con un bote de agua en su mochila.

En la montaña, Domingo se sentó a un lado de un pino muy lindo.
Domingo pensó: Este sitio es muy bonito, está muy limpio y uno se siente muy a gusto.

Así pensaba Domingo. En eso, sintió algo en su pelo. Domingo se asustó mucho.

—No te asustes —oyó Domingo— soy tu amigo el gusano.

Domingo tomó el gusano con su mano.
Es gusano besó a Domingo en el cachete.

Domingo le dio una golosina a su amigo el gusano.



Comento qué entendí del cuento y respondo estas preguntas: ¿A dónde fue a pasear Domingo?, ¿cómo era ese lugar?, ¿con quién se encontró Domingo ahí?, ¿qué le dio Domingo al gusano?, ¿por qué?

8. Leo las preguntas y señalo la respuesta.

¿A dónde salió Domingo?

- a. A la montaña.
- b. A la milpa
- c. Al la casa de su tío.

¿Dónde se sentó Domingo?

.....

¿Cómo se sintió Domingo en la montaña?

- a. Se sintió muy solo
- b. Se sintió a gusto
- c. No sintió nada

Domingo tomó algo con su mano: un _____

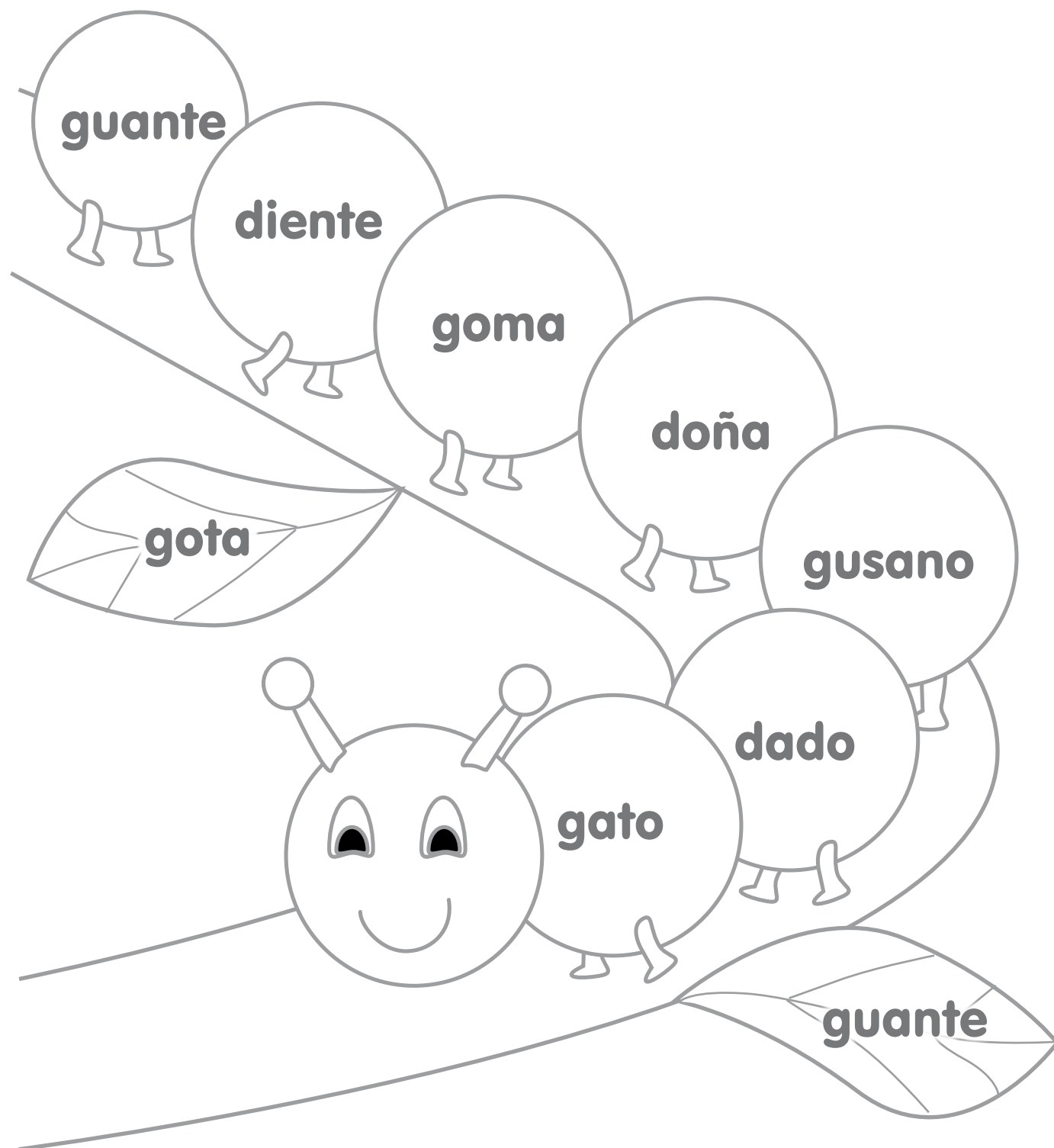
El gusano es _____ de Domingo y Domingo

es _____ del gusano.

9. Pinta el gusano según el color que tiene la letra con que inicia cada palabra.

d

g

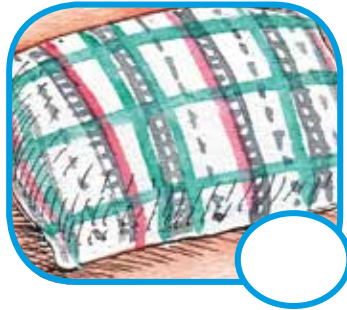




vela

Juguemos con el sonido

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo: /llu/-/via/. Fíjate en cada sonido de cada palabra. Marca los dibujos que tengan el sonido /v/. El sonido puede estar al inicio, en medio o al final. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con los demás: /ga/-/vi/-/lán/, /ve/-/na/-/do/, /te/-/ji/-/do/, /hue/-/vo/, /trom/-/pe/-/ta/, /o/-/ve/-/ja/, /ves/-/ti/-/do/.



Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /vela/.
- ¿Qué otro nombre tienen las velas? (candelas), ¿para qué se usan las velas?
- ¿Con qué sonido inicia la palabra /vela/?
- ¿Quién conoce la letra /v/?
- ¿Cómo suena la letra /v/? Notemos la diferencia de la /v/ con la /b/. Miren cómo se ponen los labios al decir: /vela/ y /beso/
- Repitamos el sonido /v/ en grupos.
- Digamos palabras que tengan el sonido /v/.

1. Aprendo el trazo de la letra, repaso las letras y aprendo la señal.

2. Leo y escribo las sílabas.

3. Observo los dibujos y leo las palabras.



Recordatorio

Juguemos con tarjetas



vela

va

ve

vi

vo

vu

Nota: Puedes revisar la página 46 para recordar juegos con tarjetas.

4. Aprendo y escribo el vocabulario.



vaca



vaso



nave



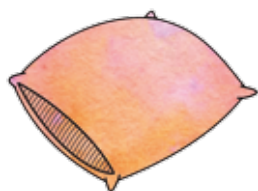
vida



ventana



vuelo



suave



violeta



avena



avispas



ave



vela



uvas



pavo



volcán

5. Repito la sílaba y circulo la que es igual.

vvvvvvvv



ve			vi			va		
va	vi	vU	va	vi	vU	va	vi	vU
ve	vo	va	ve	vo	va	ve	vo	va
vi	ve	vo	vi	ve	vo	vi	ve	vo
vU	va	ve	vU	va	ve	vU	va	ve
vo	vi	va	vo	vi	va	vo	vi	va

vU			vo		
va	vi	vU	va	vi	vU
ve	vo	va	ve	vo	va
vi	ve	vo	vi	ve	vo
vU	va	ve	vU	va	ve
vo	vi	va	vo	vi	va

6. Observo el dibujo, uno las sílabas y luego escribo la palabra.



va

so

vaca



va

vas



na

la



u

vispas



a

ca



ve

ve



a

ve



7. Leo las oraciones, explico qué entiendo de cada una y las copio.

El vaso es muy bonito.

El vaso es muy bonito.

Viviana tiene una vela.

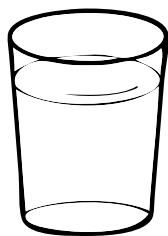
La avispa vuela.

La vaca toma agua.

Las uvas son buenas.

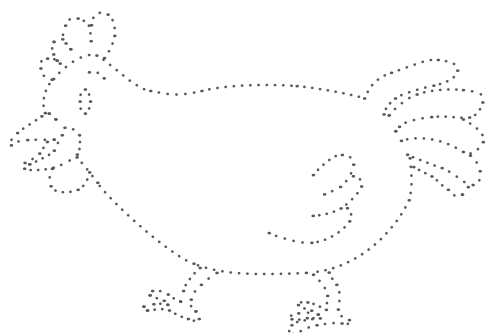
El pavo está en el patio.

8. Repaso el dibujo y circulo la palabra que indica su nombre.



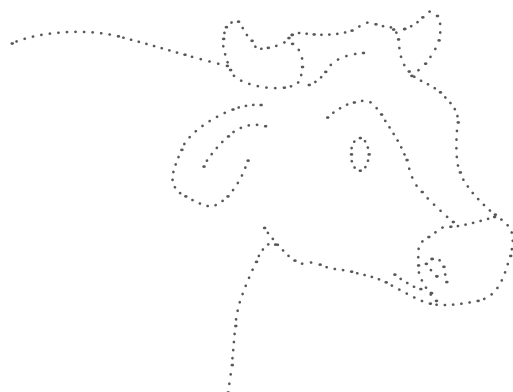
La vela

El vaso



El ave

El vaso



La nave

La vaca

9. Leo la historia. Pregunto el significado de las palabras que no entiendo. Explico la historia con mis propias palabras a un compañero o compañera.

La avispa

Hay una avispa en el patio.

Vuela alto y se mete a la casa.

Pone sus patas en mi vaso de avena.

Una vela ilumina a la avispa.

Yo veo a la avispa y supongo: es muy suave.

La avispa vuela a la ventana y se va.

Salgo al patio y sigo a la avispa.

La avispa tiene una vida bonita.

Vuela y vuela en las violetas.

Vuelvo a mi casa y me tomo mi avena.



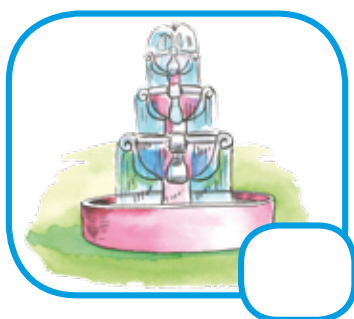
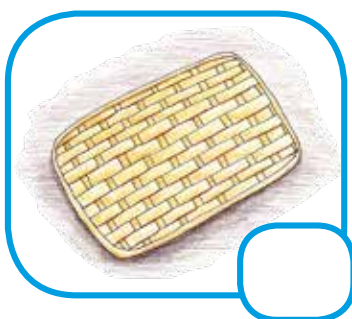
Pregunto a mi maestra qué significan las palabras avena, supongo, violetas, vida bonita, etc. Explico qué entendí de la historia: ¿de qué trata?, ¿qué pasa al inicio?, ¿qué pasa después?, ¿qué pasa al final?



fuego

Juguemos con el sonido

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo: /fo/-/to/. Fíjate en cada sonido de cada palabra. Marca los dibujos que tengan el sonido /f/ en alguna sílaba. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con los demás: /fal/-/da/, /te/-/lé/-/fo/-/no/, /gui/-/ta/-/rra/, /e/-/le/-/fan/-/te/, /pe/-/ta/-/te/, /fuen/-/te/, /fin/.



Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /fuego/.
- ¿Para qué usamos el fuego?, ¿qué peligros tiene el fuego?, ¿qué podemos hacer cuando hay fuego en un terreno o en una casa?
- ¿Con qué sonido inicia la palabra /fuego/?
- ¿Quién conoce la letra /f/?
- ¿Cómo suena la letra /f/?
- Repitamos el sonido /f/ en grupos.
- Digamos palabras que tengan el sonido /f/.

Recordatorio

Juguemos con tarjetas



fa

fe

fi

fo

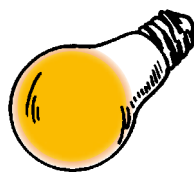
fu

Nota: Puedes revisar la página 46 para recordar juegos con tarjetas.

4. Aprendo y escribo el vocabulario.



faro



foco



fiesta



fuego



fila



foto



fútbol



café



fideos



familia



filete



fuerte

Felipe Fernández

firma



foca



feria

5. Observo el dibujo, leo las palabras y circulo la que lo representa.



fila – sofá – **foto** – falda



fama – filo - Sofía – fideos



familia – filete – folio – Fausto



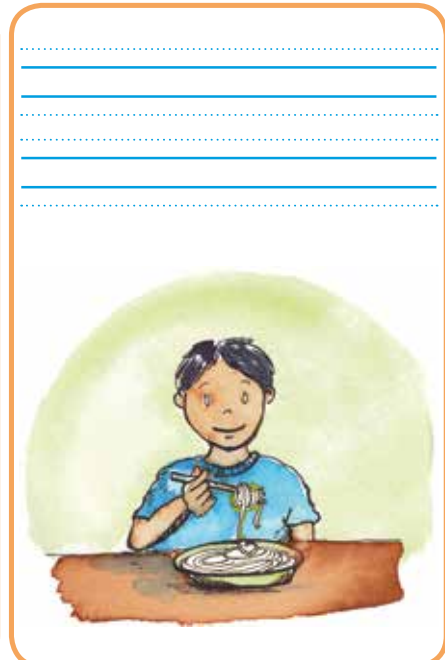
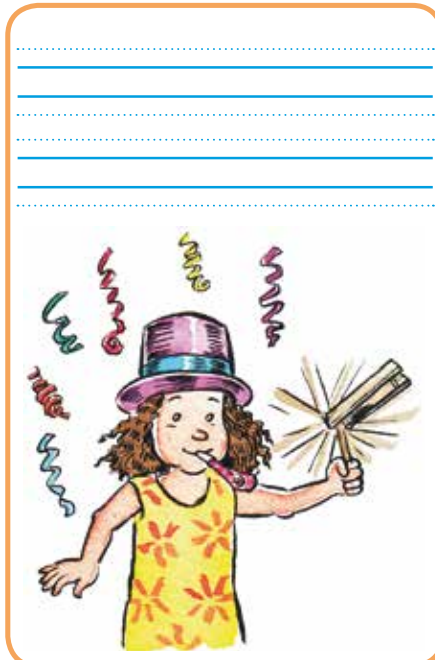
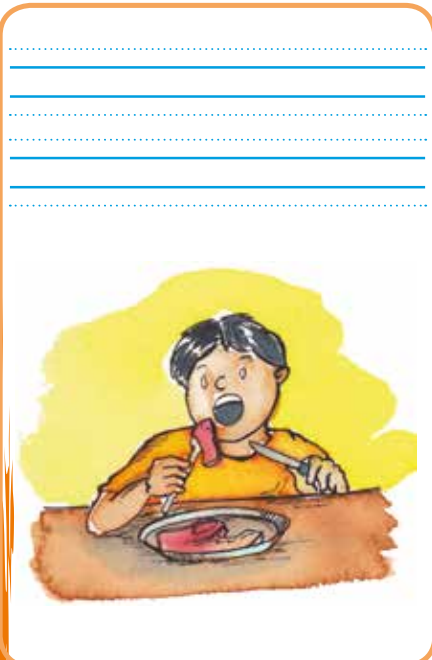
famosa – fiesta – fatal – funda

6. Leo las oraciones, observo los dibujos, y escribo la oración donde corresponda.

Felisa fue a la fiesta.

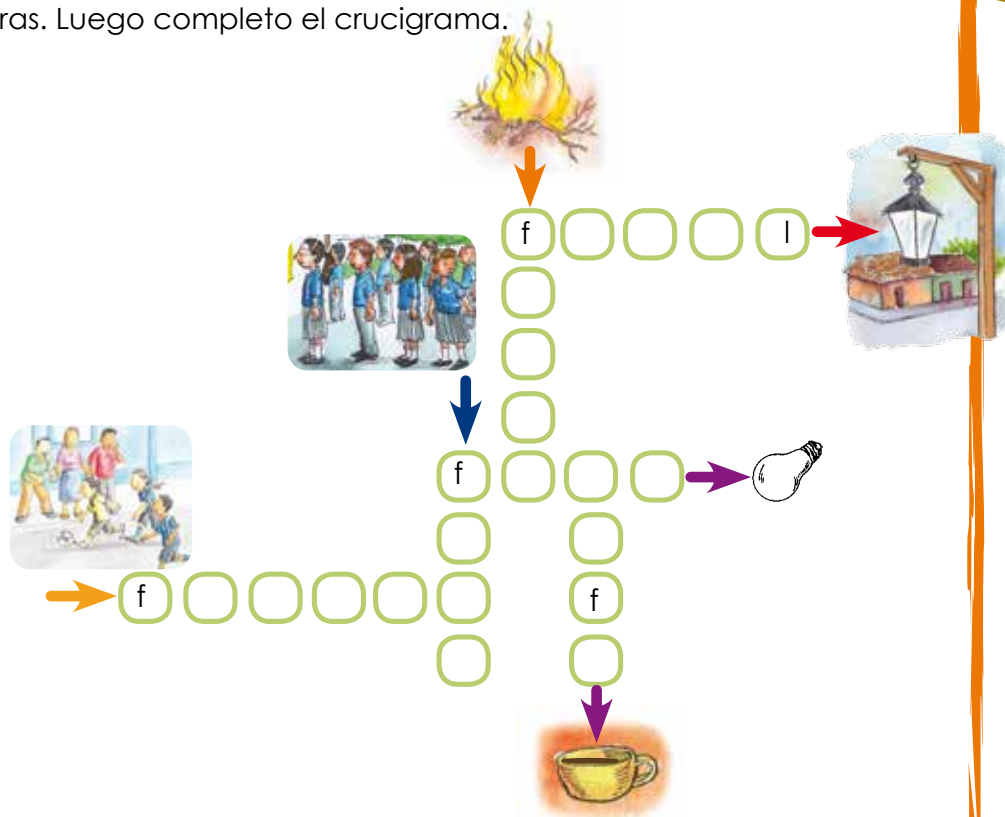
Felipe come fideos.

El filete es de Fausto.



7. Leo y repaso las palabras. Luego completo el crucigrama.

farol
fuego
foco
fila
café
fútbol



8. Leo las palabras y completo las oraciones. Observo el dibujo.

farol – café – fiesta – fútbol – foco – fuego

Me gusta tomar café.



El es muy caliente.



Encendamos el .



Felipe está en la .



Ese es fabuloso.



Dora juega .



9. Leo las oraciones y las copio.



Fito toma el café fuerte.



Beto calienta sopa en el fuego.



Felipe nos puso en fila.

Escribo con alegría

- Escribe en tu cuaderno con líneas una historia, un cuento, un mensaje o una lista de lo que tú quieras.
- Luego léelo en voz alta a tus compañeros y a tu maestra.

10. Leo las palabras y circulo la que es igual.

café	foco – faro – fiesta – fuego – feria – fila – café
foco	foco – faro – fiesta – fuego – feria – fila – café
faro	foco – faro – fiesta – fuego – feria – fila – café
fila	foco – faro – fiesta – fuego – feria – fila – café
fuego	foco – faro – fiesta – fuego – feria – fila – café
fiesta	foco – faro – fiesta – fuego – feria – fila – café

11. Leo la historia y luego explico lo que entendí.



La feria

Es la feria de la comunidad. Felipe, Faustina y Sofía van. Se van a subir a la rueda. Todos se ponen en fila y se suben.

Se toman una foto en el puesto de Fito.
La foto salió bonita.
Todos firman la foto.

Van a los puestos de comida.
Felipe pide un café.
Faustina pide fideos con carne.
Sofía un café con leche.



Se divierten mucho en la feria.
Por fin van a sus casas con sus familias.
Fue un día fabuloso.

12. Leo las preguntas y señalo la respuesta.

¿A dónde fueron Felipe, Faustina y Sofía?

A la fiesta

A la feria

¿Cómo salió la foto?

Bonita

Fea

¿A dónde fueron al final?

A la rueda

A sus casas



cráter

cr, br, fr, pr

Juguemos con el sonido

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo: /cre/-/ma/. Fíjate en cada sonido de cada palabra. Escribe /cr/, /br/, /fr/ o /pr/ en el cuadrado, según sea el sonido con el que inicie cada palabra. Observa el ejemplo: como la palabra /crema/ inicia con el sonido /cr/, tiene escrito /cr/ en el cuadrado. Haz lo mismo con los demás: /pri/-/mos/, /cruz/, /bra/-/zo/, /fras/-/co/, /pre/-/mio/, /fron/-/te/-/ra/, /Bren/-/da/.



Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /cráter/.
- ¿Qué es un cráter?, ¿alguien conoce un volcán con cráter?, ¿qué sabemos de los volcanes?
- ¿Con qué sonido inicia la palabra /cráter/? Con el sonido /cr/.
- ¿Cómo suenan las letras /c/ y /r/ juntas? Escuchemos: /cr/-/cr/-/cr/. Como /cráter/.
- Ahora escuchemos cómo suenan las letras /b/ y /r/ juntas: /br/. Como /broma/.
- Escuchemos ahora el sonido /fr/ en la palabra /fresa/. El sonido /pr/ en la palabra /profe/.
- Repitamos estos sonidos en grupos.
- Digamos palabras que tengan el sonido /cr/. Ahora con el sonido /br/... ahora con el sonido /fr/... ahora con el sonido /pr/.

1. Pronuncio cada sonido y repaso las letras.

fr



cráter

cr, br, fr, pr

cr

br

fr

Fr

br

pr

Cr

Pr

cr

br

Cr

Pr

pr

br

Pr

br

cr

Br

Cr

Pr

2. Leo y escribo las palabras y las sílabas.



crayón

crayón

Cr cr

a

Cra cra

o

Cro cro

e

Cre cre

i

Cri cri

u

Cru cru



brisa

brisa

Br br

o

Bro bro

u

Bru bru

a

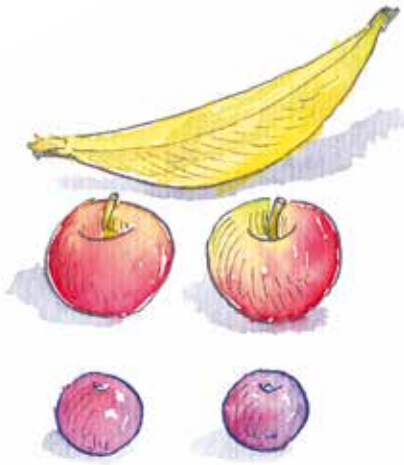
Bra bra

e

Bre bre

i

Bri bri



frutas

frutas

Fr fr

e

Fre fre

u

Fru fru

a

Fra fra

o

Fro fro

i

Fri fri



profesora

profesora

Pr pr

i

Pri pri

u

Pru pru

a

Pra pra

e

Pre pre

o

Pro pro

3. Observo los dibujos y leo las palabras.



brisa

bro bre bru bra bri



fruta

fri fro fra fru fre



profesora

pre pro pru pra pri

Recordatorio

Juguemos con tarjetas



brinco

bri

fro

pru

Nota: Puedes revisar la página 46 para recordar juegos con tarjetas.

4. Aprendo y escribo el vocabulario.



primo



prado



frío



frente



frasco



fruta



crías



acróbata



brinco



fresco



pronto



fresa



brisa



secreto



abrigo



sombbrero



Bruno



frutales



preparados



profesora



refresco

5. Leo las palabras y las oraciones.

Cristóbal	Cristóbal tiene un frasco de cristal.
prudente	Cristina es muy prudente, no toca las brasas.
abrigo	Me pongo el abrigo cuando tengo frío.
frío	La brisa del mar refresca el ambiente.
refresca	Me gusta comer fresas con crema.
crema	Mi primo ganó el primer premio.

Después de leer las oraciones, pregunto a mi maestra el significado de las palabras que no comprendo, por ejemplo: prudente, abriga, brisa, refresca, etc. Luego vuelvo a leer las oraciones y le explico qué entiendo de cada oración. Por ejemplo: ¿Qué tiene Cristóbal?, ¿cómo es Cristina?, ¿por qué?

6. Leo las oraciones y encierro las palabras que tengan el sonido.

pr - fr - br - cr

Diana compra un refresco de frutas.

Me pongo el abrigo con el sombrero.

Esas fresas están frescas.

Bruno se levanta pronto.

Me gusta la brisa que brota del mar.

La profesora nos enseña un cráneo.

El cofrade es muy prudente.



trompeta

tr, dr, gr

Juguemos con el sonido

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo: /gra/-/ma/. Fíjate en cada sonido de cada palabra. Escribe /tr/, /gr/ o /dr/ en el cuadrado, según sea el sonido con el que inicie cada palabra. Observa el ejemplo: como la palabra /grama/ inicia con el sonido /gr/, tiene escrito /gr/ en el cuadrado. Haz lo mismo con los demás: /dra/-/gón/, /Gre/-/go/-/rio/, /tren/-/za/, /gru/-/ta/, /tro/-/zo/, /tren/, /dro/-/gas/.



gr



Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /trompeta/.
- ¿Cómo suena una trompeta?, ¿qué instrumentos musicales conocen? Juguemos a que somos una orquesta, cada quien tocará un instrumento musical distinto y hará su sonido.
- ¿Con qué sonido inicia la palabra /trompeta/? Con el sonido /tr/.
- ¿Cómo suenan las letras /t/ y /r/ juntas? Escuchemos: /tr/-/tr/-/tr/. Como /trompeta/.
- Ahora escuchemos cómo suenan las letras /d/ y /r/ juntas: /dr/. Como /drenaje/.
- Escuchemos ahora el sonido /gr/ en la palabra /grama/.
- Repitamos estos sonidos en grupos.
- Digamos palabras que tengan el sonido /tr/. Ahora con el sonido /dr/... ahora con el sonido /gr/...

1. Pronuncio cada sonido y repaso las letras.

tr

t**rompeta**

Gr

tr, dr, gr

Dr

dr

tr

Dr

dr

dr

Gr

tr

Tr

Gr

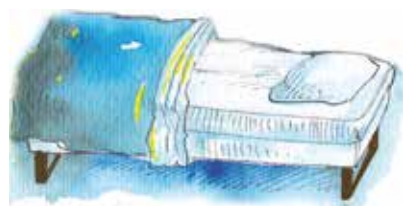
gr

Tr

Dr

dr

2. Leo y escribo las palabras y las sílabas.

cat**re**

catre

Tr tr

o

Tro tro

e

Tre tre

a

Tra tra

u

Tru tru

i

Tri tri

pie**dra**

pedra

Dr dr

e

Dre dre

u

Dru dru

o

Dro dro

a

Dra dra

i

Dri dri

g**ru**po

grupo

Gr gr

e

Gre gre

u

Gru gru

a

Gra gra

o

Gro gro

i

Gri gri

Recordatorio

Juguemos con tarjetas



gru

tro

dra

Nota: Puedes revisar la página 46 para recordar juegos con tarjetas.

3. Observo los dibujos y leo las palabras.

**tronco**

tra tro tru tre tri

**pedra**

dri dro dre dru dra

**grupo**

gre gro gru gra gri

4. Aprendo y escribo el vocabulario.



agricultor

4

cuatro



granos

3

tres



atrapar



piedras



madrugar



potro



trinar



tigre



tractor



gradas



cocodrilo



gruta



trompo



pedra



grupo



truco

5. Observo los dibujos y completo su nombre con las sílabas:

gre - gru - dra - dri - gra - tra - tro - tru



_____ tigre _____



_____ po _____



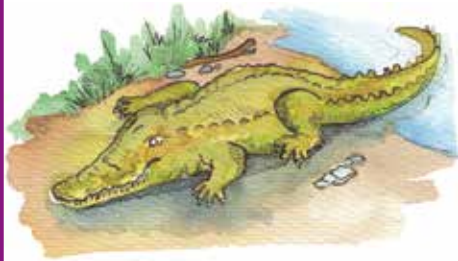
_____ pie _____



_____ co _____



_____ das _____



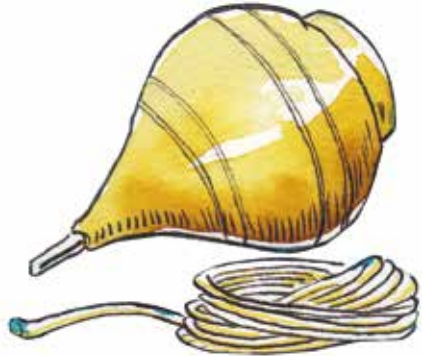
_____ coco _____ to _____



_____ ctor _____



_____ ta _____



_____ mpo _____

Vamos a jugar con más palabras que ya podemos leer

Br

broma

nombre

palabra

febrero

fiebre

octubre

brincar

Bruno

Cr

recreo

cremoso

secreto

crece

escribir

cría

cristal

escritorio

Fr

frito

frasco

frambuesa

cofradía

frente

frenar

África

frondoso

1. Primero las vamos a leer despacio, todos juntos o según la maestra nos vaya pidiendo leer; por grupos o cada uno una palabra.
2. Ahora vamos a platicar sobre las palabras que no conocemos su significado. Por ejemplo, ¿qué es una **sorpresa**?, ¿qué significa **frondoso**?
3. Vamos a jugar a encontrar palabras. La maestra dirá una palabra de las que están en las listas y el primero que la encuentre, la señala en su libro y levanta la mano. Por ejemplo: ¿Dónde dice **cofradía**? Tenemos que leer rápido para poder encontrar las palabras. Vamos con la siguiente: ¿Dónde dice **frasco**?
4. Para terminar, vamos a inventar oraciones divertidas con estas palabras. En parejas, vamos a inventar una oración usando dos palabras de la lista. Por ejemplo: Julio llevó una **almendra** a **Bruno**. Le dicen su oración a la maestra para que la escriba en el pizarrón.

Pr

privado
comprar
premio
sorpresa
pronto
temprano
aprender
siempre

Dr

madruga
padrino
ladra
cuadra
almendra
golondrina

Tr

trapo
tren
letras
traer
trastes
trigo
triángulo
tregar

Gr

grado
grandioso
granada
alegre
lágrima
sangre
fotógrafo



6. Explico lo que veo en el dibujo luego completo las oraciones con las palabras que están al final de la página.



Completa esta nota, pues se borraron unas palabras.

El nombre de mi tía es _____ . Se fue a la
tienda a _____ . Salió bien _____ , como
a las cuatro de la mañana. Se fue en el _____ bus.
En la tienda, compró una libra de _____ grandes y
unas ricas _____ .

También compró una _____ para pintar la casa.

Mi _____ Fredy la ayuda a _____ las cosas.

Somos una familia muy bonita.

comprar
primo
temprano

brocha
frutas
Brenda

primer
abrir
fresas

9. Leo el texto y explico lo que entiendo.

Andrés cuenta sus aventuras

Yo tengo siete años y mi nombre es Andrés. Mi primo tiene cuatro y su nombre es Pedro. Mi padre es agricultor y su nombre es Gabriel. Cultiva granos básicos y tiene tres árboles frutales. Yo lo acompaño con alegría.

Un día atrapé cuatro gusanos. Estaban en la tierra. También encontré tres pichones y los escuché trinar. Les di fruta fresca y trigo para comer. De regreso encontré un potro saltando entre unas piedras.

Otro día me paré en una piedra grande a sentir la brisa. Luego di un brinco como un acróbata pero me resbalé. Al caer me raspé la mano y la frente.

De regreso siempre tomo agua fresca y si tengo frío me abrigo con un poncho. Mi madre me cuenta el cuento de tres tigres y sus crías. A mi prima Cristina le gusta repetir el cuento en secreto. Me duermo pronto para madrugar al otro día y estar preparado para nuevas aventuras.



10. Completo las oraciones y respondo las preguntas con lo que recuerdo de la lectura "Andrés cuenta sus aventuras".

¿Cuántos años tiene Andrés?

.....
.....
.....

¿Cuál es el nombre del primo de Andrés?

.....
.....
.....

¿Cuál es el nombre del papá de Andrés?

.....
.....
.....

Andrés encontró estos animales :

.....
.....
.....

¿Dónde se raspó Andrés?

.....
.....
.....

Andrés se duerme temprano para:

.....
.....
.....

11. Escribe dos oraciones sobre lo que te gustó del cuento de Andrés.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

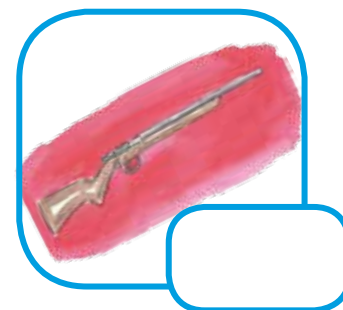
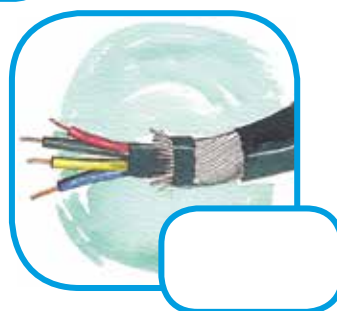
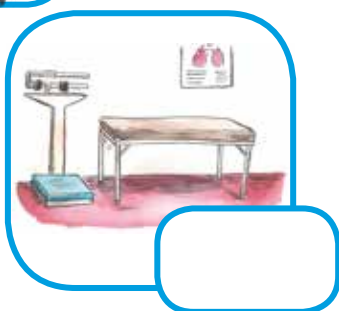


flor

fl, bl, cl

Juguemos con el sonido

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo: /flau/-/ta/. Fíjate en cada sonido de cada palabra. Escribe /fl/, /bl/ o /cl/ en el cuadrado, según sea el sonido con el que inicie cada palabra. Observa el ejemplo: como la palabra /flauta/ inicia con el sonido /fl/, tiene escrito /fl/ en el cuadrado. Haz lo mismo con los demás: /nu/-/bla/-/do/, /fla/-/co/, /ca/-/ble/, /clí/-/ni/-/ca/, /ta/-/blas/, /cla/-/vel/, /ri/-/fle/.



Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /flor/.
- ¿A quién le gustan las flores?, ¿dónde hay flores en esta comunidad?, ¿de qué colores son las flores que conocen?
- ¿Con qué sonido inicia la palabra /flor/? Con el sonido /fl/.
- ¿Cómo suenan las letras /f/ y /l/ juntas? Escuchemos: /fl/-/fl/-/fl/. Como /flor/.
- Ahora escuchemos cómo suenan las letras /b/ y /l/ juntas: /bl/. Como /blusa/.
- Escuchemos ahora el sonido /cl/ en la palabra /clavo/.
- Repitamos estos sonidos en grupos.
- Digamos palabras que tengan el sonido /fl/. Ahora con el sonido /bl/ ... ahora con el sonido /cl/...

1. Pronuncio cada sonido y repaso las letras.

cl



flor

cl

bl

Cl

fl, bl, cl

Cl

fl

Fl

Bl

bl

Fl

fl

Cl

fl

cl

Fl

bl

Cl

Fl

fl

bl

Fl

bl

cl

Fl

fl

fl

Cl

bl

fl

Cl

bl

Bl

2. Leo y escribo las palabras y las sílabas.



flotar

flotar

Fl fl

e

Fl e fle

u

Fl u flu

o

Fl o flo

i

Fl i fli

a

Fl a fla





blusa

blusa

Bl bl

a

Bla bla

i

Bli bli

e

Ble ble

u

Blu blu

o

Blo blo



clavo

clavo

Cl cl

o

Clo clo

u

Clu clu

i

Cli cli

e

Cle cle

a

Cla cla

3. Observo los dibujos y leo las palabras.



flauta

fli flo flu fla fle



blusa

bla blo ble bli ble



clavo

cla cli clo clu cle

Recordatorio

Juguemos con tarjetas



clavel

fla

cli

ble

Nota: Puedes revisar la página 46 para recordar juegos con tarjetas.

4. Aprendo y escribo el vocabulario.



biblioteca



flautista



flauta



esclavo



ombligo

5. Leo las palabras y completo las oraciones.



biblioteca
flautista
esclavo
ombligo
flauta



El _____ toca la _____.

En la _____ hay libros.

El _____ está en la barriga.

Nadie debe ser un _____.

1. Kinwil k'iyalaj ri ch'a'teem jay k'ate k'u ri' kintz'aqatisaaj uwach ri tz'aaqat tzij.

1. Leo varias veces la palabra y después completo la oración.

tool - b'a - rochoo - **tukur** - yaak - chaak - chuun -
teem - saak' - mulul - tat - maam

K'o tukur pa la chee'.

Anoom riib' ri _____ ku'an ri alii.

Kuchap _____ ri achi.

Ri nuchuu kulem k'aak' _____.

La _____ ruk'aam lik nim.

Ri _____ k'o ukeem.

Ri _____ kuchap ak' xee' chee'.

2. Kinwil ri k'exwaach, kink'oxomaaj jay kintz'ib'aaj tz'aaqat tzij.

2. Veo el dibujo, pienso y escribo oraciones.



Kab'in ri alii ruuk' ri alaa.





3. Kinwil uwach taq ri ch'utach'a'teem, jay kinsut riij ri junaam kiwach.

3. Leo la sílaba, circulo las que son iguales.

k'a	ra	ka	k'a	ma	b'a	ra'	ra	ka	k'a	ta
	ma	b'a	ra'	ra	ka	k'a	ma	b'a	ra'	la

t'e	t'i	t'a	t'o	t'e	te'	le'	ke'	t'a	t'o	t'e	te'	le'
	ke'	t'a	t'o	t'e	te'	le'	ke'	t'a	t'o	t'e	te'	le'

ch'i	ch'a	ch'o	ch'i	ch'e	ch'u	ch'o	ch'i	ch'e	ch'u
	ch'o	ch'i	ch'e	ch'u	ch'i	ch'e	ch'u	ch'i	ch'e

b'u	b'a	b'e	b'u	b'i	b'o	b'e	b'u	b'i	b'o	b'e	b'u
	b'i	b'o	b'e	b'u	b'i	b'o	b'e	b'u	b'i	b'o	b'u

a'	a	a'	la	ka'	la'	ma'	a	a'	la	ka'	la'	ma'	a	a'
	la	ka'	la'	ma'	a	a'	la	ka'	la'	ma'	a	a'	la	ka'

4. Kinwajilaj ri ch'a'teem jay kinjunimaaj ruuk' jun juch' ri kuk'utub'eej uwach.

4. Leo la palabra y uno con el dibujo que corresponde.

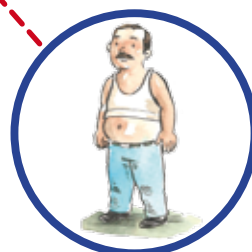
kab'inik

rupupik

kawarik

tak'alik

nim
upaa



5. Kinwil uwach ri tziij jay kintzijo ri kik'am usuuk' che.

5. Leo el texto y explico lo que entiendo.



Ri iik', ri ch'umiil chupa ri nuk'aslemaal.

Ri iik' kuya' ki'kotemaal chupa ri nuk'aslemaal kacha' ri tat.
 Ri iik' kuya ki'kotemaal echiri' ku'an ketekik.
 Lik choom ri iik' ma kupak la b'iis chupa ri nuk'asleem.
 Ri iik' lik nim la uchaak upataan chupa ri k'aslemaal.

Ri ch'umiil kuya ub'eyaal la nuk'asleem.
 Taq ri ch'umiil kuya ki'kotemaal.
 Ri tat kuril ri ch'umiil.
 Ri ch'umiil kukem ri kik'aslemaal ri ak'alaab'.
 Ri nan jay ri tat k'o chich'umilaal ruma la' nim ri kik'aslemaal.

6. Kinwil taq ri tz'aaqat tziij jay k'ate k'u ri' kintz'ib'aaj chirij ri kuwachib'eej ri k'exwaach.

6. Leo las oraciones y luego escribo de acuerdo al dibujo que le corresponde.

1. Ri tat kuril ri ch'umiil.
2. Ri ch'umiil kukem ri kik'aslemaal ri ak'alaab'.
3. Ri iik' kuya ki'kotemaal echiri' ku'an ketekik.

Ri iik' kuya ki'kotemaal echiri'
 ku'an ketekik.



Handwriting practice lines for the first sentence.

Handwriting practice lines for the second sentence.



7. Kintzu' ri k'exwaach jay kinwil uwach ri ch'ob'on tziij.

7. Veo el dibujo y leo el cuento.

Ri k'o'm ruuk' ri k'ooy.

Ri k'o'm ku'an uti'o'n ri k'ooy.

Ri k'ooy k'o uti'o'n ruuk'.

Ri k'o'm a Par, kuya tulul che ri k'ooy.

Ri k'ooy kaki'kotik echiri' kuril ri k'o'm.

Ri k'ooy echiri' kanumik kuta tulul che ri a Par.

Ri k'o'm a Par karil ri k'ooy.

A Par kumol k'im kuya che ri k'ooy re ku'an usook che.

Ri ranaab' a Par karil ri k'ooy.

A Par kuya usook ri k'ooy.

Ri rachib'iil a Par kakito' ri k'ooy chi u'anik ri usook.

Ri ati' k'ooy k'o raal.

K'o raal ri k'ooy ub'i' Ala's.



1. ¿China xyjib'an re ri ub'iq'ib'al uwaa ri k'ooy?
2. ¿Sa' chi b'iq'ib'al xkiya' che ri k'ooy?
3. ¿Sa' kutz'onoj ri k'ooy echiri' kanumik?
4. ¿China taq ri xkito' a Par chi utzukuxiik usook ri k'ooy?
5. Qak'utub'eej pe' sa' taq chi silab'eem ku'an ri k'ooy.

1. ¿Quién preparó la comida del mono?
2. ¿Qué comida se le dió al mono?
3. ¿Qué pide el mono cuando tiene hambre?
4. ¿Quiénes ayudaron a Gaspar a buscarle colchón al mono?
5. Hagamos diferentes movimientos imitando a un mono.

8. Kink'ul uwach taq ri tz'onob'enik.

8. Respondo las preguntas.

¿Sa' ku'an ri k'ooy?

.....
.....

¿Sa' ri uchaak a Par?

.....
.....
.....

¿Sa' ku'an ri a Par?



¿Sa' ku'an ri k'ooy?



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

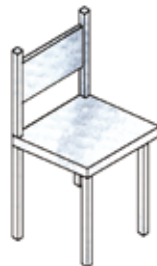


9. Kinwil uwach taq ri tz'aaqat tziij jay kinjunimaaj ri k'exwach ruuk' ri kuwachib'eej.

9. Leo las oraciones y uno los dibujos que se relacionan.

Ri yaak kuchap ak' re ri nuchuu.
Sopol ri kar chupa ri k'aat.
Ri numaam tukul pa ri teem.

Ri alii kab'in pa ri nimab'ee.
Ri me's kuchap ch'oo.
Ri ch'ok kumul amolo che
ri chee'.



Kintz'ib'aaj ruuk' ki'kotemaal.

Kintz'ib'aaj juna tziij kuxtab'al, juna nuk'uum na'ooj uwe juna cholan tziij ri kwaaj kin'ano. Chuxee' kin'an juna k'exwach etaliil re ri xintz'ib'aaj. Echiri' kink'iso kinsik'ij ri nutijoneel re kinwil uwach che ri xintz'ib'aaj.

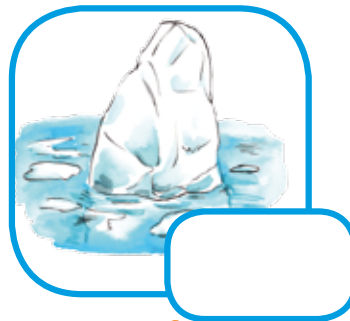
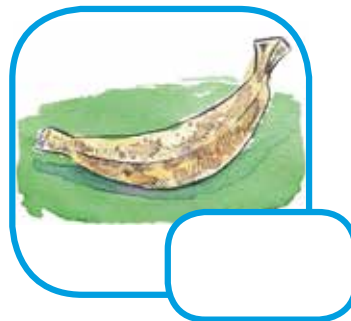
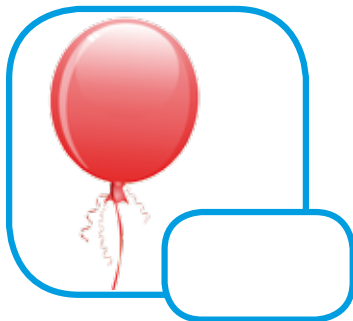


plumas

pl, gl, tl

Juguemos con el sonido

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo: /pla-/ya/. Fíjate en cada sonido de cada palabra. Escribe /pl/, /gl/ o /tl/ en el cuadrado, según el sonido que escuches en cada palabra. Observa el ejemplo: como la palabra /playa/ inicia con el sonido /pl/, tiene escrito /pl/ en el cuadrado. Haz lo mismo con los demás: /a-/tle/-/tis/-/mo/, /Glo/-/ria/, /plá/-/ta/-/no/, /glo/-/bo/, /so/-/plar/, /gla/-/ciar/, /cen/-/zon/-/tle/.



Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /plumas/.
- ¿Qué animales tienen plumas?, ¿para qué les sirven?, ¿cómo son las plumas?
- ¿Con qué sonido inicia la palabra /pluma/? Con el sonido /pl/.
- ¿Cómo suenan las letras /p/ y /l/ juntas? Escuchemos: /pl-/pl-/pl/. Como /plumas/.
- Ahora escuchemos cómo suenan las letras /g/ y /l/ juntas: /gl/. Como /globo/.
- Escuchemos ahora el sonido /tl/ en la palabra /atleta/.
- Repitamos estos sonidos en grupos.
- Digamos palabras que tengan el sonido /pl/. Ahora con el sonido /gl/... ahora con el sonido /tl/...

1. Pronuncio cada sonido y repaso las letras.

g l

f l

T l


pl PI

TI FI

g l

PI fl FI

pl pl FI



plumas

pl, gl, tl

2. Leo y escribo las palabras y las sílabas.



plato

plato

Pl pl

a Pla pla

i Plí plí

o Plo plo

e Ple ple

u Plu plu



regla

regla

Gl gl

a Gla gla

i Glí glí

o Glo glo

u Glu glu

e Gle gle



atleta

atleta

Tl tl

a Tla tla

e Tle tle

Recordatorio

Juguemos con tarjetas



globo

pla

gla

tle

tla

pli

Nota: Puedes revisar la página 46 para recordar juegos con tarjetas.

3. Observo los dibujos y leo las palabras.



plato

pla ple plo plu pli



regla

gla glo gle gli glu



atleta

tla tle

4. Aprendo el vocabulario y lo repaso.



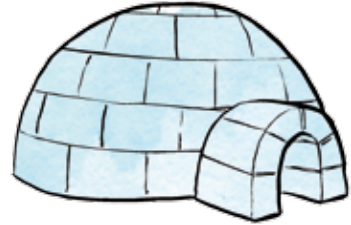
globo



plumas



clavos



iglú

XXI

siglo



plato



plagas



cumpleaños



cloro



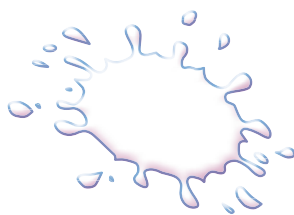
plátanos



regla



desplumar



blanco



iglesia



gladiolas



placa



nublado



roble



inglés



inflar



globos



planta

5. Uno la palabra con el sonido que le corresponde.

el fleco

blanco

el plátano

la iglesia

el clavo

el plato

la flor

la blusa

el globo

pl

cl

gl

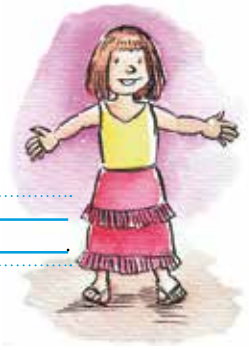
fl

bl

6. Observo el dibujo, leo y completo la oración.



El gato está flaco.

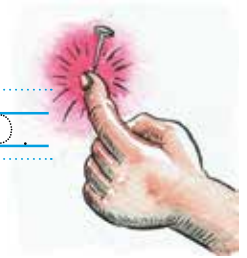


La falda de Florinda tiene



El pan está en el

Tengo un _____ en mi dedo.



La _____ es de color _____.

El loro tiene _____.



7. Leo la oración y dibujo lo que indica.

Un plato verde.

Una flor morada.



8. Leo la historia y luego explico lo que entendí a mi maestra y a mis compañeros.



Mi pueblo

Este es mi pueblo.
Tiene un puente de tablas.
También muchos robles.
La iglesia es blanca y tiene gladiolas de colores.
Para la fiesta los niños inflan sus globos.
Las niñas usan flecos en sus blusas.

Un día me encontré con Pablo.
Pablo tenía una flauta blanca.
Fuimos a practicar con la flauta al potrero y
cortamos flores para la iglesia.
De regreso las colocamos en un florero.



Nos gusta mucho pasar por el puente de tablas.
En el potrero vimos un loro con plumas muy verdes.

El clima se puso malo, estaba muy nublado.
Caía mucha niebla.
Regresamos al pueblo después del paseo.



9. Leo las oraciones y señalo si es correcta o no.

	si	no
El puente de mi pueblo es de tierra.		✓
La iglesia tiene gladiolas.		
Los niños rompen sus globos.		
Las niñas usan faldas con flecos.		
Fuimos al potrero.		
Paseamos por el puente de tablas.		
Miramos loros con plumas cafés.		
El clima estaba claro.		

Vamos a jugar con más palabras que ya podemos leer

PI

pluma

planeta

placa

playa

plátano

planchar

plomero

plenaria

CI

clavar

ancla

chancleta

Clemente

clase

clima

clínica

eclipse

1. Primero las vamos a leer despacio, todos juntos o según la maestra nos vaya pidiendo leer; por grupos o cada uno una palabra.
2. Ahora vamos a platicar sobre las palabras que no conocemos su significado. Por ejemplo, ¿qué es una **clínica**?, ¿qué significa **placa**?
3. Vamos a jugar a encontrar palabras. La maestra dirá una palabra de las que están en las listas y el primero que la encuentre, la señala en su libro y levanta la mano. Por ejemplo: ¿Dónde dice **ancla**? Tenemos que leer rápido para poder encontrar las palabras. Vamos con la siguiente: ¿Dónde dice **glotón**?
4. Para terminar, vamos a inventar oraciones divertidas con estas palabras. En parejas, vamos a inventar una oración usando dos palabras de la lista. Por ejemplo: **Gloria** llevó una **gladiola** a **clase**. Le dicen su oración a la maestra para que la escriba en el pizarrón.

GI

inglés
 glúteos
 glotón
 Gloria
 renglón
 inglés
 Gladis
 gladiola

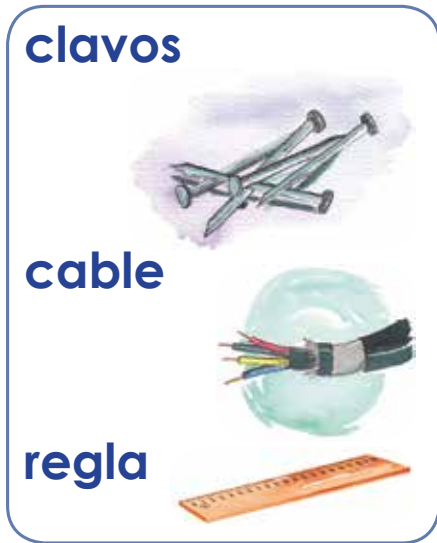
FI

flaca
 floristería
 pantufla
 flecha
 flotar
 chiflar
 fleco
 flota

BI

blando
 amable
 cable
 establo
 temblor
 doblar
 poblado
 tiembla

10. Observo los dibujos, luego leo y completo el texto.



Esta mañana mi Mamá nos dio esta lista de cosas para comprar en el mercado del poblado, pero está incompleta. ¿Puedes ayudar a completarla?

Dos _____ para comerlos fritos con crema.

Un galón de _____ para lavar las blusas blancas de Gladis.

Una _____ para Gloria, pues va a pintar unas líneas muy rectas.

Muchas _____ para adornar el altar de la iglesia.

Una libra de _____ para clavar unas tablas a un mueble.

Un metro de _____ para poner un foco en el patio, atrás del establo.



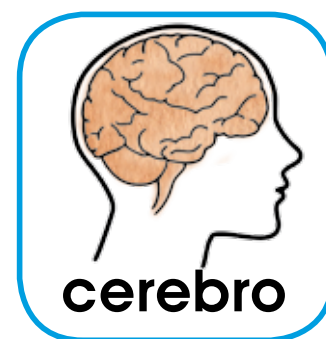
circo



señor

Juguemos con el sonido

A continuación hay varios dibujos, lee sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Circula el sonido /ce/, /ci/, /se/, /si/ en cada palabra. Observa el ejemplo.



Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /circo/ y aquí dice /señor/.
- ¿Quiénes conocen qué es un circo?, ¿qué hay en un circo?
- Vamos a inventar la historia de este señor. Cada quien inventará una parte. Este señor es don... se llama...
- ¿Con qué sonido inician las palabras /circo/ y /señor/? Con el sonido /s/
- ¿Cómo suenan estas letras? /s/
- Repitamos el sonido /s/ en grupos.
- Digamos palabras que tengan el sonido /s/.

1. Repaso las letras y pronuncio su sonido.

C c



circo

S s

C c

C c

S s

C c



señor

S s

S s

C c

C c

C c

S s

C c

S s

S s

C c

S s

C c

S s

C c

2. Leo y escribo las palabras y las sílabas.



cemento

cemento

C c

- e Ce ce
- i Ci ci



señora

señora

S s

- e Se se
- i Si si

3. Observo los dibujos y leo las palabras.

7
siete

cielo

silbar



Recordatorio

Juguemos con tarjetas



circo

ce







se

ci

si

Nota: Puedes revisar la página 46 para recordar juegos con tarjetas.

4. Leo y repaso el nombre del dibujo. Circulo la sílaba que lleve el sonido ce ci.

<u>ci</u> rueta		cer <u>do</u>	
pe <u>ce</u> ra		of <u>ci</u> na	
ci <u>ce</u> o		ma <u>ce</u> ta	




5. Leo y repaso el nombre del dibujo. Circulo la sílaba que lleve el sonido se, si y ce, ci.

7

<u>se</u> te		sil <u>ce</u> bar		ce <u>ci</u> lio
--------------	---	-------------------	--	------------------

			
ci <u>ce</u> lo	cin <u>ce</u> os	se <u>ñ</u> ora	lap <u>ci</u> cero

6

		
ce <u>re</u> monia	se <u>is</u>	ce <u>ro</u>

6. Observo el dibujo y completo la frase.



Casa de cemento

Un señor sentado



Un siete triste

Un circo grande



7. Circula las sílabas ce ci.

Cecilia tiene siete años.

El cemento está en la casa de Marcelo.

La señora cocina una rica cena.

Los cincos de Cesar son celestes.

Mi abuela Sebastiana está en la ceremonia.

Me gusta silbar en la cocina.

8. Leo las palabras y las señalo en la sopa de letras.

ciruela señal maceta siete
cerdo seño cinta calceta

T	S	E	Ñ	A	L	Q	A
C	H	E	L	M	G	A	T
E	L	A	Ñ	E	A	L	E
R	H	T	T	O	T	E	C
D	M	E	A	S	N	U	L
O	I	C	U	X	I	R	A
S	N	A	B	A	C	I	C
E	G	M	O	O	W	C	Q

9. Kinwil uwach taq ri tz'aaqat tz'iib' jay kintzu' taq ri k'exwaach, te' k'u ri' kintz'aaqatisaaj uwach ri tz'aaqat tz'iib' ruuk' ri ub'i' ri k'exwaach kilitajik.

9. Leo las oraciones y observo los dibujos, luego copio las oraciones escribiendo la palabra.

Ri achi Ton kuchap



Ri achi Ton kuchap kar

Aniim taan, aniim taan kach'okilin ri



Kab'in ri



cha ri



Ri



kuchap



Ri nim



re ri



Ri



kuril pan ri



10. Kinwil uwach taq ri ch'utach'a'teem, kintzu' taq ri k'exwaach jay kintz'ib'aaj ri ch'a'teem ruuk' ri saqil ub'ixikiil.

10. Leo las sílabas, observo el dibujo y escribo la palabra con las sílabas ordenadas.

ku - neel - cha



chakuneel

kur - tu



b'al - su' - u



miil - ch'u



kach - cha



lii - a



lik - ch'a - na



ch'a - mi'y - nu



lul - mu



ku'y - ch'i



mi'y - nu - ch'a



nik - cha - ku



11. Kinwil uwach ri ch'ob'on tz'ij jay k'ate k'u ri' kintzijoq che ri nutijoneel ri xk'am usuuk' che.

11. Leo el cuento y luego explico a mi maestra lo que entendí.



Ri po't

Nima'q la uwach ri po't.
 Choom ri nim po't.
 Nim ri uchaak pataan ri po't.
 Ri nuchuu nim kuril ri po't.
 Ri alitoo nim kakil ri po't.



Ri k'el

Ri k'el k'o uka'yeb'al.
 Ri k'el kurech'era' ri ooch'.
 Ri k'el karil ri pooy.
 Ri k'el kuk'etek'a' pan ri ooch'.



Kich'awib'al ri awaj

Ch'ok, ch'ok, ch'ok kacha' ri
 ch'ok.
 k'el, k'el, k'el kacha' ri k'el.
 Kikiriki kacha' ri tereen.
 ch'e'r, ch'e'r, ch'e'r kacha' ri
 ma' xaar.

Kintzijoq che ri nutijoneel ri xink'am
 usuuk' che taq ri tz'aqaat tzij xinwilo.
 ¿Sa' taq k'exwaach k'o che ri po't?
 ¿China taq chike lik nim uq'ij ri po't?
 ¿Sa' nawi ri kurech' uwach ri k'el? ¿Sa'
 taq jujun chik karil ri k'el? ¿Sa' nawi ri
 ub'ixoneem ri ch'ok? ¿Sa' nawi chi
 awaj kub'ij k'el, k'el, k'el?
 Kintz'onoj che ri nutijonel taq ri
 ch'a'teem na kink'am ta usuuk'?

Comento a mi maestro (a) lo que
 entendí de las oraciones que leí.
 ¿Qué forma tienen los güpiles?
 ¿Para quiénes el güpil tiene un gran
 valor? ¿Qué es lo que el chocoyo está
 rasgando? ¿Qué más ve el chocoyo?
 ¿Cuál es el canto del zanate? ¿Qué
 ave canta k'el, k'el, k'el?
 Le pregunto a mi maestro el significado
 de las palabras que no entiendo.

12. Kinwil uwach ri tzij jay kintzijoj ri kink'am usuuk' che.

12. Leo el texto y explico lo que entiendo.

Kar uchapoom ri a Kel



Ri kar re a Kel k'o pa chakach.

At atoom ¿Sa' kuchap ri a Kel?

Ri nim me's re ri nuchuu, k'o ruuk' ri ukaar a Kel.

Ku'an usuu' ri a Kel ruuk' ri nim kar xa ruma ri me's.

Ri choom me's tukul ruuk' ri kar.

A Kel upisoom pa su't ri nim kar.

13. Kintzu' ri k'exwaach, kinwil uwach ri julajuj chaak jay k'ate k'u ri' kintz'aaqatisaj uwach ri tz'aaqat tzij.

13. Observo la figura, leo la actividad 11 y después completo la oración.



Kar kuchap ri a Kel.



Ri nim me's



Ri us k'o



Jupul ri me's



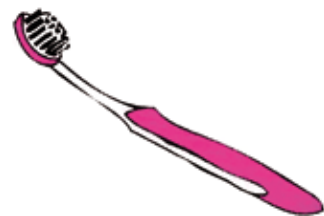
Ku'an usuu' ri



lluvia

Juguemos con el sonido

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo: /ga/-/lli/-/na/. Fíjate en cada sonido de cada palabra. Marca los dibujos que tengan el sonido /ll/ en alguna sílaba. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con los demás: /cas/-/ti/-/llo/, /Ce/-/ci/-/llo/, /bo/-/te/-/lla/, /a/-/ni/-/llo/, /pas/-/ti/-/lla/, /san/-/da/-/llas/, /ce/-/pi/-/llo/.



Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /lluvia/.
- ¿A quién le gusta la lluvia?, ¿por qué necesitamos de la lluvia?, ¿qué podemos hacer para que no falte la lluvia?
- Hagamos el sonido de la lluvia con los dedos, primero con un dedito, suave, luego dos, luego tres, ahora cuatro, ¡llueve fuerte! Ahora con tres, con dos, con uno...
- ¿Con qué sonido inicia la palabra /lluvia/?
- ¿Quién conoce la letra /ll/?
- ¿Cómo suena la letra /ll/?
- Repitamos el sonido /ll/ en grupos.
- Digamos palabras que tengan el sonido /ll/.

1. Aprendo el trazo de la letra, repaso las letras y aprendo la señal.




lluvia




Tracing practice area with multiple dotted uppercase 'L' and lowercase 'l' characters for repetition.

2. Leo y escribo las sílabas.



Tracing practice for syllables on ruled lines:

- lle lle
- llo llo
- llu llu
- lla lla
- lli lli

3. Observo los dibujos y leo las palabras.



Recordatorio

Juguemos con tarjetas



gallina

lla

lle

lli

llo

llu

Nota: Puedes revisar la página 46 para recordar juegos con tarjetas.

4. Aprendo y escribo el vocabulario.



lluvia



olla



pollo



llave



llano



silla



calle



estrella



llanta



amarillo



caballo



ardilla



ballena



gallina



valle



semilla



galleta



llavero



llorar



tortillas



cabello



lluvia



cebolla



llamada

5. Leo las palabras y las uno con las que se relaciona.

llueve

cabello

gallina

sillón

toalla

llorar

collar

llamada

medalla

martillo

secarse

clavos

pollito

concurso

sentarse

dolor

teléfono

peinar

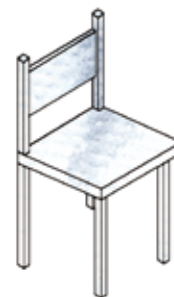
cuello

lluvia

6. Escribo el nombre del dibujo.



lluvia



7. Leo y formo el nombre del dibujo.

ma - lla

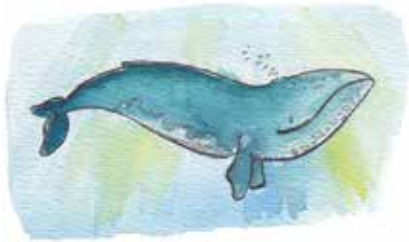


llama

lli - ga - na



lle - ba - na



lla - ce - bo



lla - ro - ve



mi - lla - se



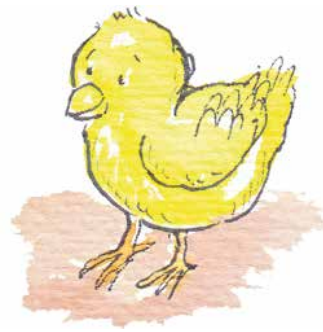
tor - lla - ti



llo - ga



llo - po



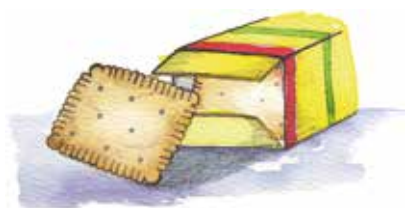
ve - lla



di - lla - ar



ga - ta - lle



8. Observo el dibujo y escribo una oración.



La olla está en el fuego.





9. Leo la oración y circulo las que llevan el sonido ll, luego las escribo.


La <u>ca</u> lle está <u>ll</u> ena de carros.	ca <u>ll</u> e	ll <u>en</u> a
El pollo se mete en la llanta.		
Don Blas llora cuando parte cebolla.		
La lluvia cae sobre las semillas.		
El martillo está en el sillón.		
Me gustan las tortillas con pollo.		

10. Busco la sílaba que se indica en el nombre del dibujo.




llu	lla	lli	lle
lli		llo	
llo	gallina	lla	
lle	lli	lla	lli

llu	lla	lli	lle
lli		llo	
llo	llave	lla	
lle	lli	lla	lli

llu	lla	lli	lle
lli		llo	
llo	lluvia	lla	
lle	lli	lla	lli

llu	lla	lli	lle
lli		llo	
llo	caballo	lla	
lle	lli	lla	lli

llu	lla	lli	lle
lli		llo	
llo	calle	lla	
lle	lli	lla	lli

llu	lla	lli	lle
lli		llo	
llo	estrella	lla	
lle	lli	lla	lli



11. Leo el cuento y explico lo que entiendo con mis propias palabras.

La gallina y sus pollitos



En el llano vive una gallina grande.
Ella tiene nueve pollitos amarillos.
Le gusta llevarlos a la calle.



La gallina es amiga de un caballo.
El caballo sube a los pollitos a su lomo.
Corre por el valle y los pasea.

La gallina les da semillas a sus pollitos.
Un pollito travieso no come semillas.
Come mucha cebolla y se enferma.
Le duele la barriga.
El pollito llora y llora.



La gallina lleva al pollito al doctor.
El doctor le da agua pura.
El pollito se cura y ya no llora.

—Gracias doctor —dice el pollito.

12. Recuerdo el cuento y completo la oración.

El cuento se llama: _____

El pollito come mucha: _____

El que se enfermó fue: _____

El doctor da al pollito: _____

Al final el pollito se: _____

13. Completo las oraciones con la sílaba que corresponde.

lla

llu

lli

llo

lle

1. Por la ca_ _ viene una ga_ _na grande.

2. Cuando _ _eve salgo corriendo.

3. Dame la _ _ve de la capi_ _.

4. Debo _ _var la cebo_ _ a la cocina.

5. El ga_ _ cuida a los po_ _tos.

6. Voy a pasear al caba_ _ por el _ _no.

7. La estre_ _ bri_ _ bastante.

8. Mi abuelo pone las semi_ _s en la o_ _.

9. La ga_ _ta de vaini_ _ es amari_ _.

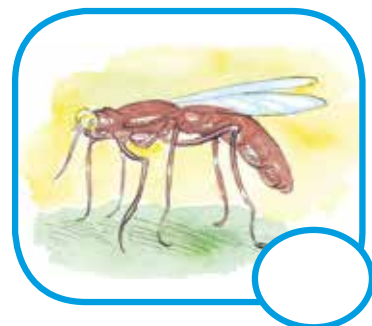
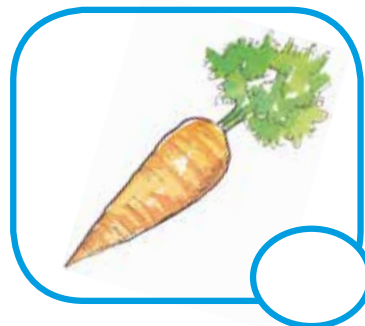
10. Me gusta comer torti_ _s con cebo_ _.



zapatos

Juguemos con el sonido

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo: /zo/-/rro/. Fíjate en el sonido inicial de cada palabra. Marca los dibujos que tengan el sonido /z/ al inicio. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con los demás: /za/-/pa/-/te/-/ro/, /tri-/go/, /za/-/na/-/ho/-/ria/, /zum/-/bi/-/do/, /zur/-/do/, /Na/-/ta/-/lia/, /zan/-/cu/-/do/



Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /zapatos/.
- ¿Cuántas clases de zapatos conocen?, ¿por qué usamos zapatos?, ¿por qué creen que hay niños y niñas que no usan zapatos?
- ¿Con qué sonido inicia la palabra /zapatos/?
- ¿Quién conoce la letra /z/?
- ¿Cómo suena la letra /z/?
- Repitamos el sonido /z/ en grupos.
- Digamos palabras que tengan el sonido /z/.

1. Aprendo el trazo de la letra, repaso las letras y aprendo la señal.

Zz



Zz

Zz

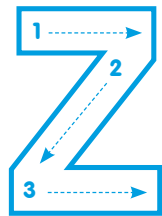
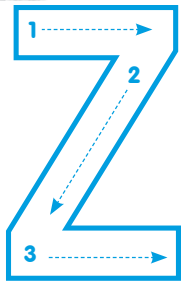
Zz

Zz

zapatos

Zz

Zz



Zz

Zz

Zz

Zz

Zz

Zz

Zz

Zz

Zz

Zz

Zz

Zz

Zz

2. Leo y escribo las sílabas.

Zz

- a
- o
- u

3. Observo los dibujos y leo las palabras.

mazorca

cabeza

pizarrón

Recordatorio

Juguemos con tarjetas



zorro

za

ze

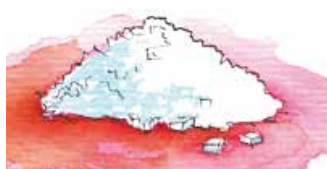
zi

zo

zu

Nota: Puedes revisar la página 46 para recordar juegos con tarjetas.

4. Aprendo y escribo el vocabulario.



azúcar



lechuza



taza



cabeza



zoológico



zapote



maíz



naturaleza



zompopo



pizarrón



zapatos



zorro



pozo



zopilote



azul



trenzas

5. Circulo el sonido que es igual.



ZZZZZZ

za

(zo) zu zo za zo zu zo za zu zo za zu zo za zo zu
za za zu zu za za zo zo zu zu za za zo zo zu zu

zo

za zu zo za zu zo za zo zu za za zu zu za za zo
za zu zo za zo zu zo za zu zo za zu zo za zo zu

zu

za za zu zu z aza zo zo zu zu za za zo zo zu zu
za zu zo za zu zo za zo zu za za zu zu za za zo

6. Leo los nombres de los dibujos y circulo los que tienen el sonido z.



la taza

la mesa

la cabeza

el pizarrón



el maíz

el cepillo

el zorro

el vaso



2 + 2



el pozo

la camisa

la suma

el zopilote

7. Observo el dibujo y copio la oración que corresponde.



- El zorro se asoma a la mesa.
- El zorro se asoma al pozo.

El zorro se asoma al pozo.



- Los zapatos son azules.
- Los zapatos son amarillos.



- El pizarrón es verde.
- El pizarrón es blanco.



- Zulma tiene trenzas.
- Zulma tiene un globo.



- La milpa tiene flores azules.
- La milpa tiene mazorcas grandes.

8. Leo las palabras y construyo oraciones.

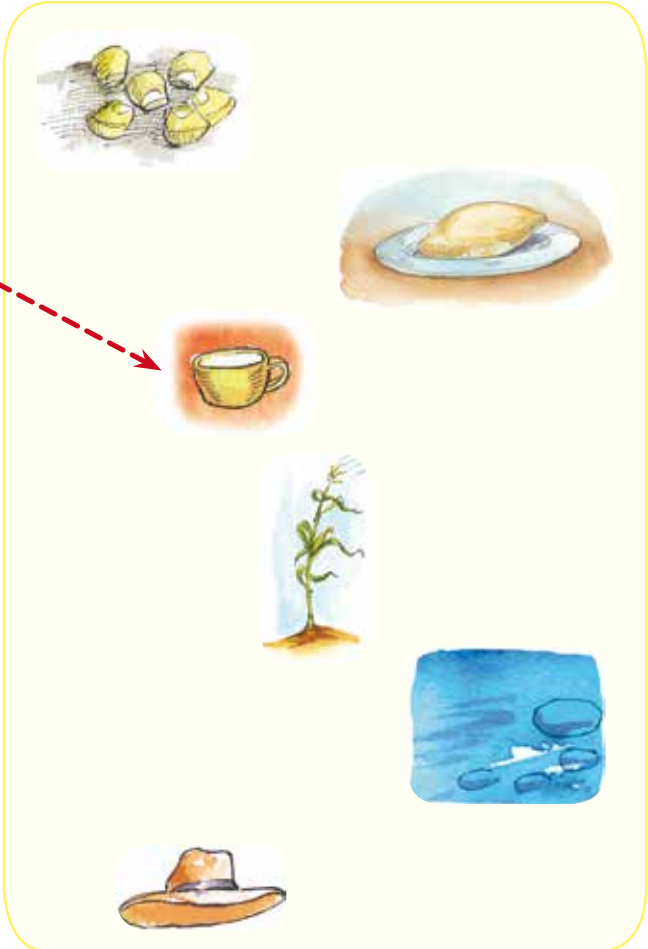
La - el - tiene - está - es - taza - pizarrón - gusano -
 azul - azúcar - milpa
 gallo - cielo - plumas - mesa - una - en - un - la -
 verde - globo - zorro - El

La taza tiene azúcar.

9. Leo las oraciones y uno los dibujos que se relacionan.

Teresita tiene una taza. ✓
 La mazorca tiene maíz.
 En la cabeza me pongo el sombrero.

El pozo tiene agua.
 La zorra come un trozo de pan.
 El zopilote observa la milpa.



10. Leo la historia y explico con mis propias palabras lo que entiendo.

Nuestra visita al zoológico



Ayer fuimos al zoológico con la maestra.

Vimos muchos animales de la naturaleza como: la lechuza, un zopilote azul, el zorro y la zorra.



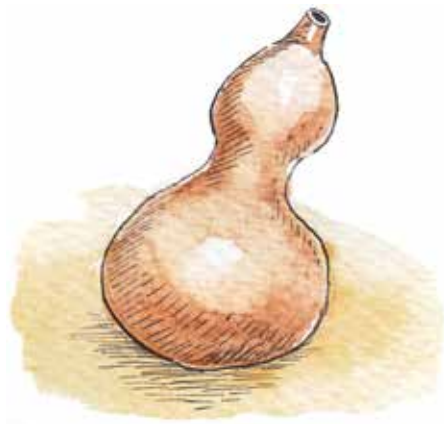
La zorra metió su cabeza en un pozo y tomó agua. Un zompopo se metió en mi zapato y me picó. A mi amiga Zuli se le subió en su trenza. La maestra Zoila se lo sacudió.



Tomamos fresco de manzana con azúcar. Yo no llevé vaso y lo tome en una taza. Comimos pastel de zapote.

Fue un día divertido. Aprendimos lo bueno de cuidar y conocer la naturaleza.

Explico a mi maestra y a mis compañeros qué entendí de la lectura, por ejemplo: ¿de qué trata el texto?, ¿qué animales vieron?, ¿qué bebida tomaron?, ¿qué fue lo que más les gustó de la lectura?

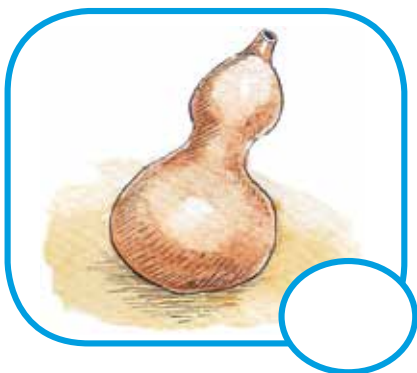
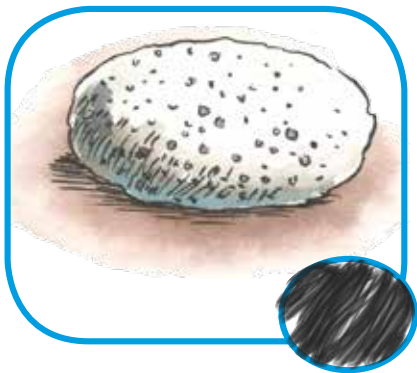


tzu

Chojetz'an ruuk' ri uquliil xuktz'iib'

Chawach k'o jalajuj taq k'exwaach, chab'i'ij ri kib'i' ruuk' nimaquliil. Chapoq'opa' upa aq'ab' chi kijujunaal che taq ri ch'utach'a'teem. Chata' ri k'amab'al na'ooj. /tza/-/raj/-/maq/. Chakojo' retaliil che ri uk'isib'al quliil chi kijujunaal taq ri ch'a'teem. Chajuch'u' uwach taq ri junaam k'isib'al quliil. Chawila' ri k'amab'al na'ooj /tza/-/raj/-/maq/. Jewa' cha'ana' che ronoje: /tza/-/mi'y/, /tza'm/, /tzu/, /tzoj/, /tzoj/, /k'ooj/.

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo. Fíjate en el sonido inicial de cada palabra. Marca los que inician con el mismo sonido. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con todos.



Chojtzijonoq

- ¿Sa' ri kiwil chwach wajun uxaaq wuuj?
- Wara kub'i'ij /tzu/
- ¿lwiloom juna tzu? ¿China taq kechapab'em re? ¿Sa' che kajawax wi?
- ¿Sa' chi uquliil jeqeb'al k'o che wa ch'a'teem /tzu/?
- China reta'aam uwach wa xuktz'iib' /tz/?
- ¿Sa' nawi ri uquliil taq wa xuktz'iib' /tz/?
- Qab'i'ij pe' qonoje ri uquliil wa xuktz'iib' /tz/
- Qab'i'j pe' taq ch'a'teem ruuk' ujeqeb'al quliil /tz/.

Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /tzu/ (calabaza).
- ¿Han visto un jícara?, ¿quiénes las usan?, ¿para qué sirven?
- ¿Con qué sonido inicia la palabra /tzu/?
- ¿Quién conoce el sonido de las letras /tz/?
- ¿Cómo suenan las letras /tz/?
- Repitamos el sonido /tz/ en grupos.
- Digamos palabras que tengan el sonido /tz/.

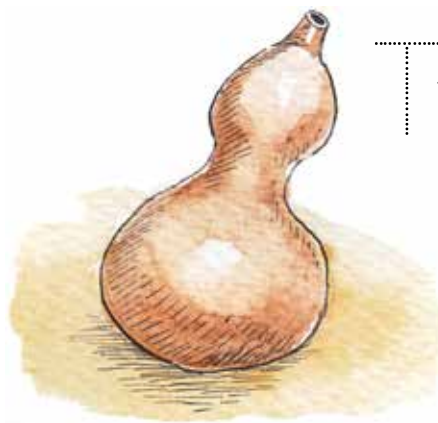
1. Kinkalajij uwach taq wa xuktz'ib' jay kinb'i'ij ri uqulil.

1. Repaso las letras y pronuncio el sonido.

Tz tz

Tz tz

Tz tz



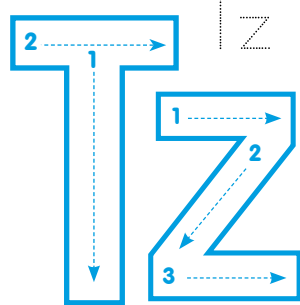
tzu

Tz tz

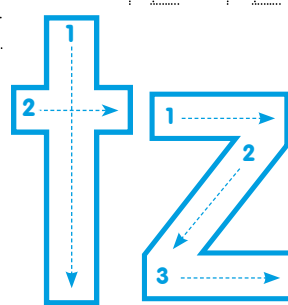
Tz tz

Tz tz

Tz tz



Tz tz



Tz tz

Tz tz

Tz tz

Tz tz

Tz tz

Tz tz

Tz tz

Tz tz

Tz tz

Tz tz

2. Kintzu'u jay kintz'ib' aaj taq ri ch'utach'a'teem.

2. Leo y escribo las sílabas.

o
a
Tz tz - u
i
e

Tzo tzo
Tza tza
Tzu tzu
Tzi tzi
Tze tze

o
e
a - **tz**
u
i

otz otz
etz etz
utz utz
itz itz

3. Kintzu' taq ri k'exwaach jay kinwil uwach taq ri ch'a'teem.

3. Observo los dibujos y leo las palabras.

matzati'

tzi

tzayib'al
poom

kumatz

Ukuxtaxiik

Chojetz'an ruuk'
ch'utawuuj



tzi

tzo

tza

tzu

tzi

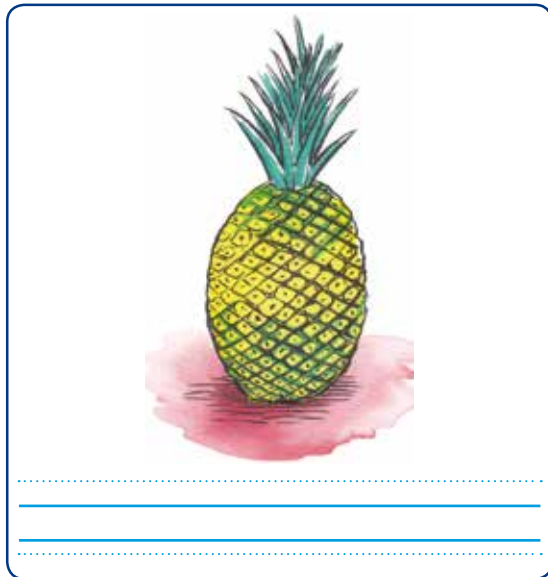
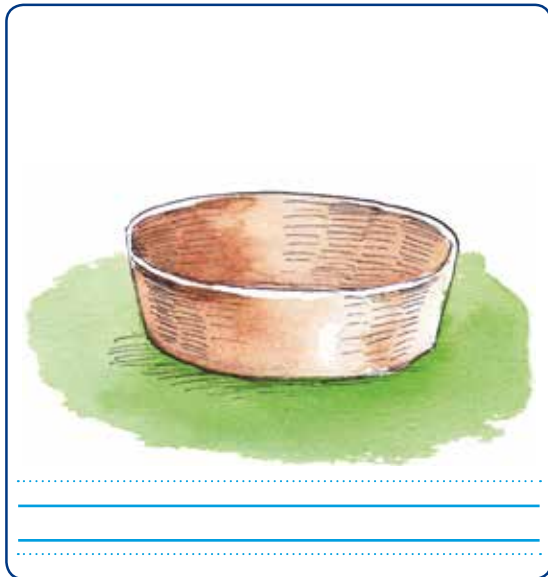
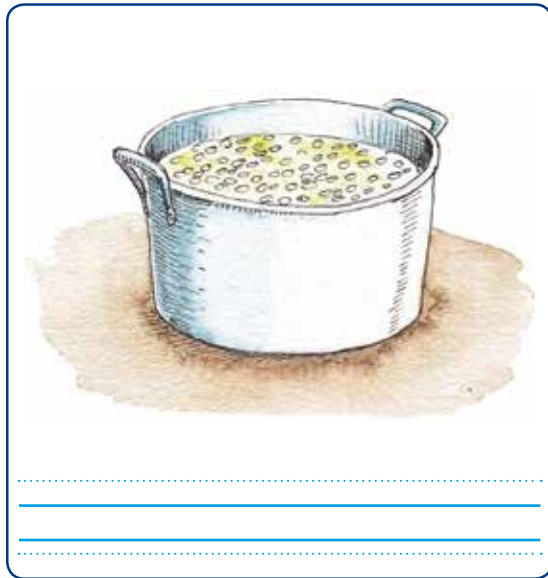
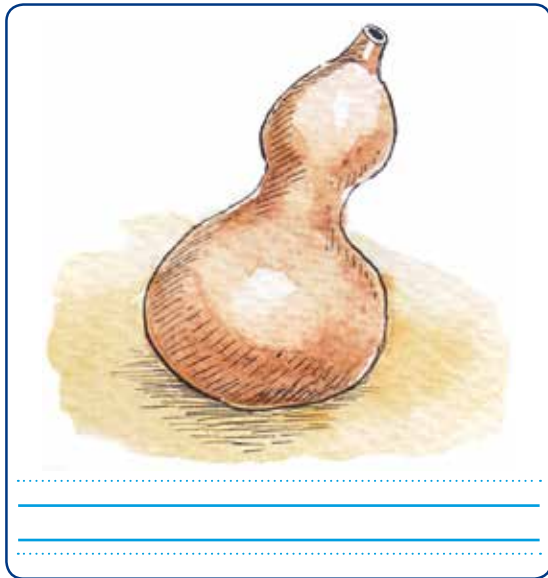
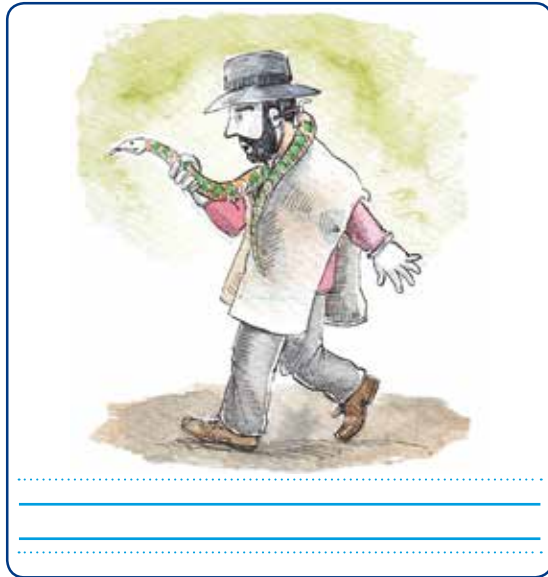
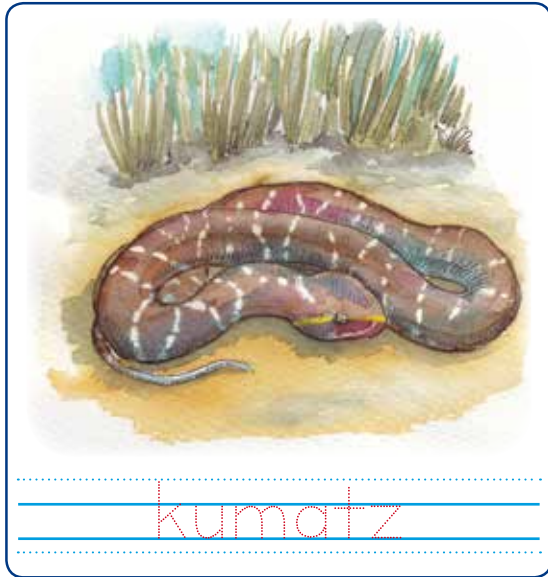
tze

Recordatorio
Juguemos con
tarjetas
Nota: Puedes revisar
la página 46 para
recordar juegos con
tarjetas.

Retallilil: utz kawil ri uxaq wuuj k'o che ri ajilanik waqib' kawinaq (46) xa re kuxtab'al etz'aneem ruuk' ch'utawuuj.

4. Kinsut riij taq ri ch'a'teem jay k'ate k'u ri' kintz'ib'aaj chuxee' ri k'exwaach ri etalilil re.
4. Circulo las palabras y después escribo debajo del dibujo que corresponde.

kumatz – tzimaa – tzi – patzk'a' – matzati' – tzu



Kojetz'an ruuk' jujun taq chik ch'a'teem ri kaqajilaaj chi uwach.

Vamos a jugar con más palabras que ya podemos leer.

ketekik

ch'am

pach'uum

ooch'

tz'onoom

ch'umiil

yakab'al

pich'o'l

nupach'uum

ch'iku'y

xyab'

t'ub'aam

ch'ayoom

uch'ayoom

nuyutuum

jach'oom

choom

yab'iil

1. Pa nab'ee taan qaajil uwach chi kok'iil, junaam kaqa'an che uwe sa' kub'i'ij ri tijoneel kaqa'an che ri urilik; pa mutza'j uwe chi qajujunaal qab'i'ij juna ch'a'teem.
2. Chojtzijon puwi' chwi taq ri ch'a'teem ri qeta'aam taj sa' ke'ela wi. Jun k'amab'al na'ooj: ¿Sa' ke'ela wi ri ch'a'teem ch'iku'y? ¿Sa' ke'ela wi ri ch'a'teem yab'iil?
3. Kojetz'an che uriqik taq ch'a'teem. Ri tijoneel kub'i'ij juna ch'a'teem ri k'o chupa ri mutza'j jay china kariqow re nab'ee, kuk'ut chupa ri umolan wuuj jay kuyak ri uq'ab'. Jun k'amab'al na'ooj: ¿Pa kub'i'ij wi ch'umiil? Pa aneem kaqil uwach pacha' qariq taan ri ch'a'teem. Jo' che jun chik: ¿Pa kub'i'ij wi ketekik?
4. Pa k'isib'al re, qana'o'ijj taq tz'aaqat tziij ruuk' taq wa ch'a'teem. Pa kakab', qana'o'ijj juna tz'aaqat tziij ruuk' ka'ib' ch'a'teem ri k'o chupa ri mutza'j. Jun k'amab'al na'ooj: A Ju'l xuk'am b'i jun aj pa la uchakach. Kib'i'ij ri tz'aaqat tziij che ri itojoneel pacha' kutz'ib'aaj chwach ri peran tz'iib'.

1. Primero las vamos a leer despacio, todos juntos o según la maestra nos vaya pidiendo leer; por grupos o cada uno una palabra.
2. Ahora vamos a platicar sobre las palabras que no conocemos su significado. Por ejemplo, ¿qué es una **chicharra**? ¿qué significa **enfermedad**?
3. Vamos a jugar a encontrar palabras. La maestra dirá una palabra de las que están en las listas y el primero que la encuentre, la señala en su libro y levanta la mano. Por ejemplo: ¿Dónde dice **estrella**? Tenemos que leer rápido para poder encontrar las palabras. Vamos con la siguiente: ¿Dónde dice **círculo**?
4. Para terminar, vamos a inventar oraciones divertidas con estas palabras. En parejas, vamos a inventar una oración usando dos palabras de la lista. Por ejemplo: Julio llevó un elote al **canasto**. Le dicen su oración a la maestra para que la escriba en el pizarrón.

li'lik

uk'aa'

karnatilo

sanik

tzanatzik

ch'oloom

t'oot'

chemelik

kemanik

b'olob'ik

rab'arik

tunulik

ripilik

kematz'iib'

chaak

chakalik

chakak

kichoom

ch'ikilik

mayuul

nutz'alam

yaak

uch'umilaal

keem

kirik

atiko'n

ch'ok

kuutz

kumatz

tz'uyulik

k'oloom

mukun

makalik

mokoom

amaak

kumolo

riliik

ukeem

6. Kinya' nuch'a'teem che ri kinwilo jay k'ate k'u ri' kinwil uwach ri tziij.

6. Comento lo que observo y después leo el cuento.



Ri ch'ok ruuk' ri k'el.

E chakal ri ch'ok, ri k'el che ri chee'.
Ri ch'ok, ri k'el e chakal ruuk' kisook..



Ri ch'ok kuchupa' la kiti'o'n ri rachib'i'iil chikopiib'.
Ri k'el kupich' riib' ruuk' ri ch'ok.

Ri ch'ok kuchapa' lo ti'o'n ruuk' ri rachib'i'iil.
Ri k'el kutopota' la upaa ri ch'ok.



Ri k'el kach'a't ruuk' la ch'ok.
¡La ka'ano lik na e ta ub'ee! ma ka'an ch'uti'n
che ri ak'asleem.

E kab'ichaal kakirupura' kiib' ma lik keki'kotik, lik
keb'anb'atik che ri uchomaal kik'asleem.

7. Kinwil uwach taq ri tz'onob'enik jay kink'ut ri saqiiil k'ulub'al uwach.

7. Leo las preguntas y señala la respuesta correcta.

1. ¿Sa' ub'i' ri ch'ob'on tziij?

- a. Ri k'el ruuk' ri ch'ok.
- b. Ri tukur ruuk' ri k'el.
- c. Ri ch'ok ruuk' ri k'el.

2. ¿Sa' ku'an ri ch'ok?

- a. Choom kuril ri k'el.
- b. Choom kuril ri tukur.
- c. Kuchupa' la kiti'o'n ri rachib'i'iil chikopiib'.

3. Sa' ri uk'isib'al ub'eyaal la ch'ob'on tziij.

- a. Ri k'el ruuk' ri ch'ok kech'ojonik.
- b. Ri k'el tzel karil ri ch'ok.
- c. Lik keb'anb'atik che ri uchomaal kik'asleem.

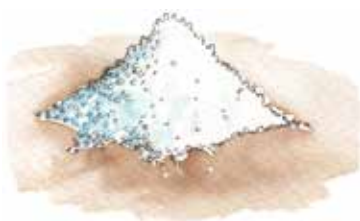


tz'i'

Chojetz'an ruuk' ri uquliil xuktz'iib'

Chawach k'o jalajuj taq k'exwaach, chab'i'ij ri kib'i' ruuk' nimaquliil. Chapoq'opa' upa ri aqa'b' chi kijujunaal che taq ri ch'utach'a'teem. Chata' ri k'amab'al na'ooj /ko/-/tz'i'j/. Chakojo' retaliil che taq ri quliil k'o pa ujeqeb'al, unik'ajil jay pa uk'isib'al taq ri ch'a'teem. Chajuch'u' uwach taq ri junaam jeqeb'al quliil, pa nik'ajil uwe pa k'isib'al. Chawila' ri k'amab'al na'ooj /ko/-/tz'i'j/. Jela' cha'ana' chike konoje: /a/-/tz'aam/, /tuutz'/, /tz'iin/, /ch'u'k/.

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo. Fíjate en el sonido que esta al principio, en medio o al final de cada palabra. Marca los que tienen el mismo sonido al principio, en medio o al final. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con todos.



Chojtzijonoq

- ¿Sa' ri kiwil chwach wajun uxaaq wuuj?
- Wara kub'i'ij /tz'i'j/
- ¿China k'o juna utz'ii' chi rochoo? ¿Sa' ri ub'i'?
- ¿Sa' taq kaki'an ri tz'i' echiri' keki'kotik? ¿Jay echiri' keb'isonik?
- ¿Sa' chi uquliil jeqeb'al k'o che wa ch'a'teem /tz'i'/?
- China reta'aam uwach wa xuktz'iib' /tz'/?
- ¿Sa' nawi ri uquliil wa xuktz'iib' /tz'/?
- Qab'i'ij pe' qonoje ri uquliil /tz'/?
- Qab'i'ij pe' taq ch'a'teem ruuk' quliil /tz'/?

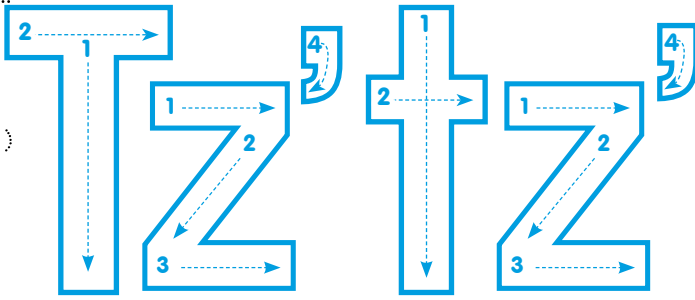
Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /tz'i'/' (perro).
- ¿Quién tiene un perro en su casa?, ¿cómo se llama?, ¿cómo hacen los perros cuando están contentos?, ¿y cuando están tristes?
- ¿Con qué sonido inicia la palabra /tz'i'/'?
- ¿Quién conoce el sonido de las letras /tz'/'?
- ¿Cómo suenan las letras /tz'/'? ¿Cómo se diferencian del sonido /tz'/'?
- Repitamos el sonido /tz'/' en grupos.
- Digamos palabras que tengan el sonido /tz'/'.

1. Kinkalajij uwach taq ri xuktz'iib' jay kinb'i'ij ri uquliil.

1. Repaso las letras y pronuncio el sonido.

Tz' tz' Tz' tz' Tz' tz' Tz' tz'
 Tz' tz' Tz' tz' **tz'i'** Tz' tz'
 Tz' tz' Tz' tz' Tz' tz' Tz' tz'
 Tz' tz' Tz' tz' Tz' tz' Tz' tz'
 Tz' tz' Tz' tz' Tz' tz' Tz' tz'
 Tz' tz' Tz' tz' Tz' tz' Tz' tz'
 Tz' tz' Tz' tz' Tz' tz' Tz' tz'
 Tz' tz' Tz' tz' Tz' tz' Tz' tz'

2. Kintzu'u jay kintz'ib' aaj taq ri ch'utach'a'teem.

2. Leo y escribo las sílabas.

Tz' tz' a u i o e	Tz'a tz'a
	Tz'u tz'u
	Tz'i tz'i
	Tz'o tz'o
	Tz'e tz'e

o e u - tz' i a	otz' otz'
	etz' etz'
	utz' utz'
	itz' itz'
	atz' atz'

3. Kintzu' taq ri k'exwaach jay kinwil uwach taq ri ch'a'teem.

3. Observo los dibujos y leo las palabras.



tz'unun



yitz'anik



suutz'

Ukuxtaxiik

Chojetz'an ruuk'
ch'utawuuj



tz'unun

tz'a tz'e tz'i tz'o tz'u

Retaliil: utz kawil ri uxaaq wuuj k'o che ri ajilanik waqib' kawinaq (46) xa re kuxtab'al etz'aneem ruuk' ch'utawuuj.

Recordatorio
Juguemos con
tarjetas
Nota: Puedes revisar
la página 46 para
recordar juegos con
tarjetas.

4. Kintzu' ri k'exwaach, kinwil uwach jay kintz'aqatisaaj taq ri tz'aqaat tziij.

4. Veo el dibujo, leo y completo las oraciones.



Ri ch'uti'n achi ruk'aam tz'alam.

K'o _____ chupa la chee'.



Ri k'o'm kuchap _____ chi rochoo.

Ri nuchuu kuch'ol _____



A Kanet ku'an ri _____ ya'oom che.

Ri nuchuu kuya' tz'iin pa _____



5. Kinwil uwach, kinkalajij ri tz'aqaat tz'iib' jay kink'exwachij ri kub'i'ij ri tz'aqaat tziij.

5. Leo, repaso la oración y dibujo lo que dice la oración.

K'o tz'unun pa _____
taq la chee' _____

K'o nima'aq tz'iin _____
ruuk' ri achi Pa's _____

6. Kinya' nuch'a'teem nab'ee echiri' kinwil uwach ri tzij. ¿Sa' nawi kuch'a'teb'eej wa tzij?
Kinwil uwach jay kinq'alisaaj ruuk' nuch'a'teem ri kinmaj usuuk' che taq ri tz'aaqat tzij.
Echiri' kink'is urilik, kink'ul uwach taq ri tz'onob'enik ri ku'an ri tijoneel.
6. Antes de leer comento el título. ¿De qué tratará esta lectura?
Leo y explico con mis propias palabras lo que entiendo de cada oración.
Al terminar de leer, contesto las preguntas que me hace mi maestra.

Uchaak ri nuchuu



Ri nuchuu ku'an ukeem chi rochoo.

Lik utz ku'an che ri ukeem.

Ri nuchuu lik choom kuril ri keem.

Ri ak'alaab' lik utz kakil ri ukeem ri nuchuu.

Ri nuchuu kaki'kot ruuk' ri ukeem.

Ri ukeem ri nuchuu k'o chikop chupa.

Ri ukeem ri nuchuu k'o tz'unun, t'oot' chupa.



Ri nuchuu ku'an uk'aay pa k'ayib'al.

Ri nuchuu uk'aay po't.

Ri nuchuu rek'aam ri ukeem ruuk' ri uk'aay.

K'i ri uk'aay ku'an ri nuchuu pa k'ayib'al.



Kintzijo che ri nutijoneel ri xink'am usuuk' che taq ri tz'aaqat tzij xinwilo, jun k'amab'al na'ooj: ¿Sa' taq ri chaak ku'an ri nuchuu chi' jaa? ¿Sa' nawi ri xuk'ul kik'u'x ri ak'alaab'? ¿Pachawi kak'ayin ri nuchuu? Kintz'onoj che ri nutijoneel taq ri ch'a'teem ri xinmaj ta usuuk'.

Le Comento a mi maestro (a) lo que entendí de las oraciones que leí, por ejemplo:

¿Qué trabajos hace mi mamá en casa? ¿Qué es lo que más les gusta a los niños? ¿Dónde vende mi mamá?

Le pregunto a mi maestro (a) las palabras que no entiendo.

7. Kinya' nuch'a'teem chwi ri k'exwaach jay kinwil uwach ri ch'ob'on tziij.

7. Comento el dibujo y leo el cuento.

Ri uk'ulumaam ri a Pe'l



Echiri' in ch'uti'n kine'eek ruuk' ri numaam pa chaak.

Taq ri chaak ku'ano e ri tzukun sii'.
Ri in kinetz'an ruuk' ri chee'.
Kinnetz'an ruuk' ri ukoloob' ri numaam.

Echiri' ketz'an ri a Pe'l kuta ralko ka'ib' tz'ikin kesik'inik .

Ch'ik, ch'ik kecha' ri tz'ikin
Reta'aam ri numaam in k'o kuuk' ri tz'ikin, kinetz'anik kuuk'.

8. Kinwil uwach taq ri tz'onob'enik jay k'ate k'uri' kinjunimaaj ruuk' ri k'ulub'al uwach.

8. Leo la pregunta y después la relaciono con la respuesta.

¿Sa' ku'an ri a Pe'l echiri' ch'uti'n?

Ke'eek ruuk' ri uqaaw pa chaak.

Ke'eek ruuk' ri uqaaw pa tinamit.

¿Echiri' ku'an sii' ri uqaaw, ri a Pe'l sa' ku'ano?

Ku'an uq'aab'

ku'an sii'

¿Sa' taq chikop xuril ri a Pe'l?

Ralko taq tz'ikin.

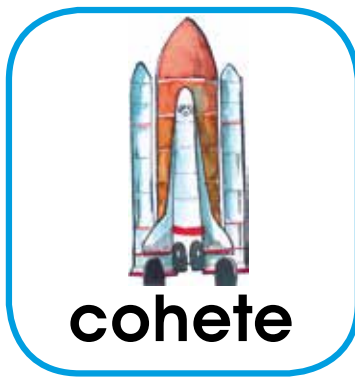
Ralko taq kumatz.



huevo

Juguemos con el sonido

A continuación hay varios dibujos, lee sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Circula la letra /h/ en cada palabra. Observa el ejemplo.



Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /huevo/.
- ¿A quién le gusta comer huevo?, ¿de qué forma se puede preparar un huevo?, ¿de dónde vienen los huevos?
- ¿Quién conoce la letra /h/?
- ¿Cómo suena la letra /h/? ¡La letra /h/ no suena! Pero hay palabras en español que se escriben con /h/. Aprendamos cuáles.

1. Aprendo el trazo de la letra, repaso las letras y aprendo la señal.

Hh

Hh



huevo

Hh

Hh

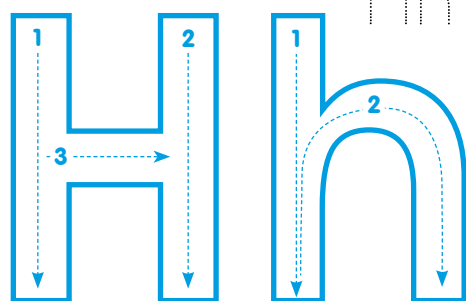
Hh

Hh

Hh

Hh

Hh



Hh

Hh

Hh

Hh

Hh

Hh

Hh

Hh

Hh

Hh

Hh

Hh

Hh

Hh

Hh

Hh

Hh

Hh

Hh

2. Leo y escribo las sílabas.

H h	u	Hu hu
	o	Ho ho
	i	Hi hi
	a	Ha ha
	e	He he

3. Observo los dibujos y leo las palabras.



Recordatorio

Juguemos con tarjetas



hule

ha

he

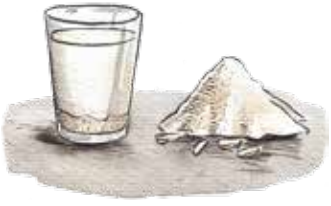
hi

ho

hu

Nota: Puedes revisar la página 46 para recordar juegos con tarjetas.

4. Aprendo y escribo el vocabulario.



horchata



huevo



hongo



búho



hablar



huerto



huele



humo



hilo



hamaca



helado



hacha



hierba

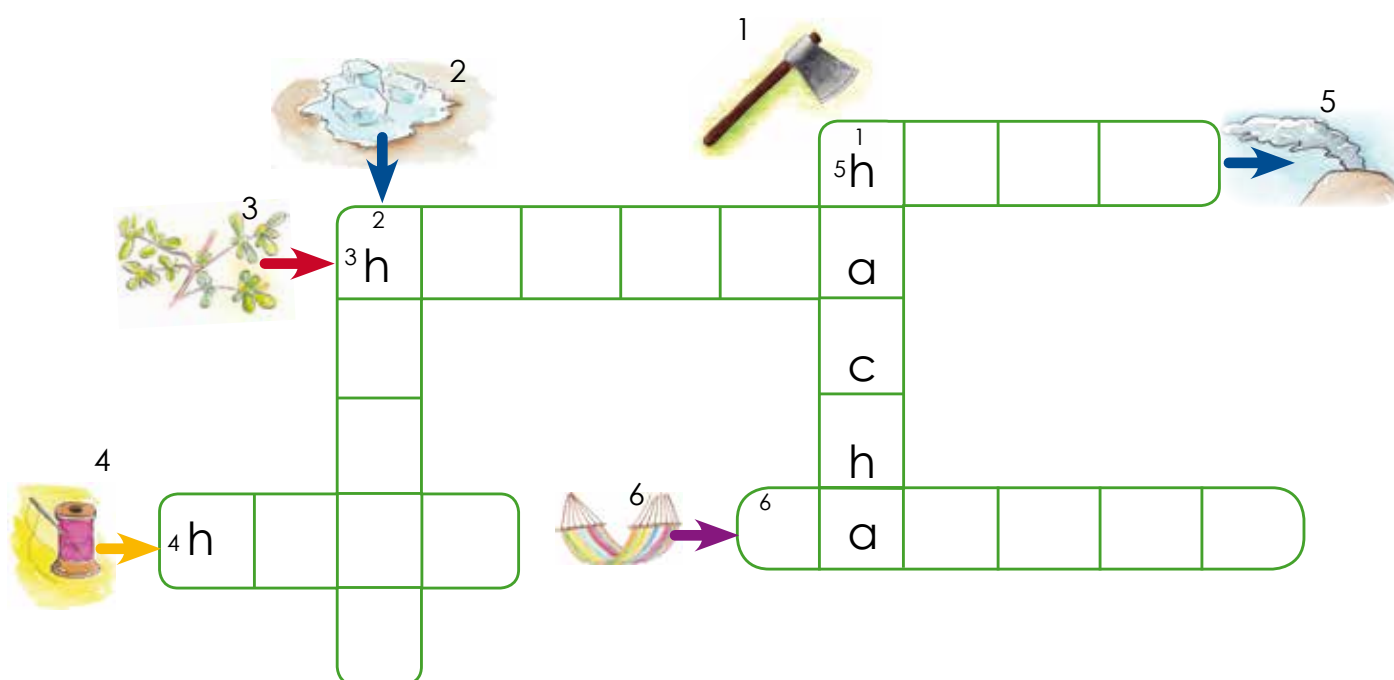


higo



hule

5. Observo los dibujos, pienso y resuelvo el crucigrama.



6. Observo los dibujos y escribo oraciones con palabras que lleven h.



Esta mata es
de higos.

Los higos son
verdes.

Me gustan los
higos con miel.



7. Observo el dibujo, leo las oraciones y escribo la que corresponde.



- Tina toma agua con hielo.
- Tina come huevo con pan.

Tina toma agua con hielo.



- El gato está en el huerto.
- El gato es de hule.



- Doña Hilda toma té de higo.
- Doña Hilda come helado.



- Sale humo de la casa.
- Sale humo de la iglesia.



- Herlinda y Hugo huelen el pan.
- Herlinda y Hugo huelen las hierbas.

8. Leo el cuento y explico con mis propias palabras lo que entiendo.

Hilda y sus amigos



Había una rana llamada Hilda.
Vivía dentro de un hongo cerca del río.
Le gustaba comer huevos y tomar horchata helada
Pero más le gustaba comer muchos higos.

Hilda debía cruzar el río para buscar los higos.
En el río vivía un tortugo llamado Hugo.
Hilda le tenía mucho miedo.
Hugo no le permitía pasar por el río.
Cuando Hugo paseaba por la orilla, Hilda se quedaba sin sus higos.



Un día conoció a un amigo. Era el Búho Horacio. Había estado por muchos lugares y era muy sabio. Hilda le contó su problema. El Búho Horacio le habló:
—Hilda, debes hablar con Hugo y decirle que tu también tienes derecho.

Hilda habló con el tortugo Hugo.
Él entendió y le ayudó a cruzar el río para traer higos.



Ahora también es su amigo y la acompaña cuando cruza el río.
Todos los días Hilda, Hugo y Horacio comen higos y también huevo y horchata helada.

9. Leo las preguntas y señalo la respuesta correcta.

1. ¿Cómo se llama el cuento?

- a. A Hilda le gustan los higos.
- b. Hilda y sus amigos
- c. Hilda y su amigo el búho

2. ¿Cuál es el problema de Hilda?

- a. Hugo no le permitía cruzar el río.
- b. Hilda le tiene miedo al búho Horacio.
- c. A Hilda no le gusta comer higos.

3. ¿Cómo solucionó su problema Hilda?

- a. Cuando Hugo pasea por la orilla ella cruza el río.
- b. Habla con Hugo y él entiende.
- c. El búho Horacio la ayuda a cruzar el río volando.

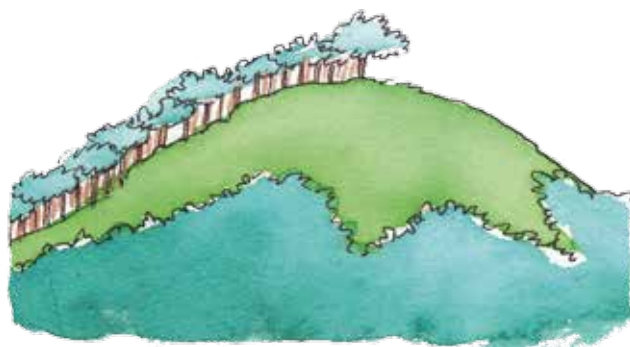
4. Los amigos de Hilda son:

- a. El búho Horacio y el tortugo Hugo
- b. El hongo y el tortugo
- c. El hipopótamo y el búho

5. Hilda y sus amigos comen:

- a. Helado, horchata y huevos
- b. Hongos, helado y huevo
- c. Higos, huevo y horchata



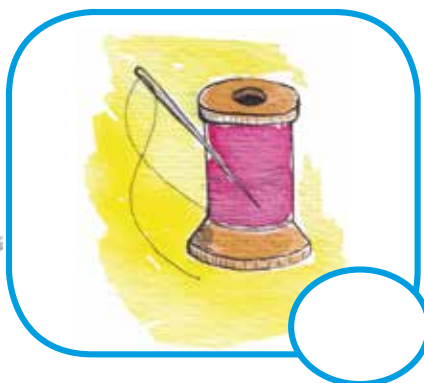


juyub'

Chojetz'an ruuk' ri uquliil xuktz'iib'

Chawach k'o jalajuj taq k'exwaach, chab'i'ij ri kib'i' ruuk' nimaquliil. Chapoq'opa' upa ri aq'ab' chi kijujunaal che taq ri ch'utach'a'teem. Chata' ri k'amab'al na'ooj /ko/-/tz'i'j/. Chakojo' retaliil che taq ri quliil uk'isib'al che taq ri ch'a'teem. Chajuch'u' uwach taq ri junaam uquliil. Chawila' ri k'amab'al na'ooj. /ko/-/tz'i'j/. Jela' cha'ana' chike konoje: /chiij/, /keej/, /tz'i'/, /i/-/kaj/, /chaj/.

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo. Fíjate en el sonido final de cada palabra. Marca los que terminan con el mismo sonido. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con todos.



Chojtzijonoq

- ¿Sa' ri kiwil chwach wajun uxaaq wuuj?
- Wara kub'i'ij /juyub'/?
- ¿China taq ri lik kakaaj keb'eek chwa juyub'? ¿Sa' taq k'o chwach ri juyub'? ¿Sa' uchaak qachajij taq ri juyub'?
- ¿Sa' chi uquliil jeqeb'al k'o che wa ch'a'teem /juyub'/?
- China reta'aam uwach wa xuktz'iib' /j/?
- ¿Sa' nawi ri uquliil wa xuktz'iib' /j/?
- Qab'i'ij pe' qonoje ri uquliil la xuktz'iib' /j/
- Qab'i'ij pe' taq ch'a'teem ruuk' ujeqeb'al quliil /j/.

Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /juyub'/? (montaña).
- ¿A quiénes les gusta ir a las montañas?, ¿qué hay en una montaña?, ¿por qué debemos cuidar las montañas?
- ¿Con qué sonido inicia la palabra /juyub'/?
- ¿Quién conoce el sonido de la letra /j/?
- ¿Cómo suena la letra /j/?
- Repitamos el sonido /j/ en grupos.
- Digamos palabras que tengan el sonido /j/.

1. Kinweta'maaj ri ujuch'unib'al re ri xutz'iib', kinkalajij uwach ri xuktz'iib' jay kinmajo ri etalil re.

1. Aprendo el trazo de la letra, repaso las letras y aprendo la señal.

Tracing practice for the letter 'Jj'. The page features several rows of dotted 'Jj' characters for tracing. In the center, there is a large illustration of a green hill with a fence and trees overlooking a blue lake. To the right of the hill, the word **juyub'** is written in a bold, black font. Below the hill, there is a large blue outline of the letter 'Jj' with numbered arrows (1 and 2) indicating the stroke order: starting from the top, going down, then curving to the left. To the right of the letter, there is a blue circular icon showing a hand holding a small object. The background is filled with more dotted 'Jj' characters for practice.

2. Kintzu'u jay kintz'ib'aaj taq ri ch'utach'a'teem.

2. Leo y escribo las sílabas.

Two boxes for syllable practice. The first box shows the letter 'Jj' with lines connecting it to the vowels 'i', 'o', 'a', 'e', and 'u'. To the right of each vowel are two sets of handwriting lines with the corresponding syllable (Ji ji, Jo jo, Ja ja, Je je, Ju ju) for tracing. The second box shows the letter 'j' with lines connecting it to the vowels 'o', 'u', 'i', 'a', and 'e'. To the right of each vowel are two sets of handwriting lines with the corresponding syllable (oj oj, uj uj, ij ij, aj aj, ej ej) for tracing.

3. Kintzu' taq ri k'exwaach jay kinwil uwach taq ri ch'a'teem.

3. Observo los dibujos y leo las palabras.

Illustration of two thick black horizontal lines representing a sign.

lajuj

Illustration of a blue bird standing in a shallow stream with rocks.

jooj

Illustration of a yellow ear of corn with green husks.

jal

Illustration of a green avocado with a brown pit.

ooj



Ukuxtaxiik

Chojetz'an ruuk' ch'utawuuj



ja je ji jo ju

Recordatorio
Juguemos con tarjetas
Nota: Puedes revisar la página 46 para recordar juegos con tarjetas.

Retaliil: utz kawil ri uxaaq wuuj k'o che ri ajilanik waqib' kawinaq (46) xa re kuxtab'al etz'aneem ruuk' ch'utawuuj.

4. Kinsut riij jay kintz'ib'aaj taq ri ch'a'teem k'o ri tz'iib' j che.

4. Circulo y escribo las palabras que llevan la letra j.

ab'aj	chij	jooch'	tzajtzoj
su'uneel	achik'	ch'anan	ch'ima'
tz'umaaj	jooj	lajuj	lajuj

1 ab'aj	2	3	4
5	6	7	8

5. Kinwil ri k'exwaach, kintz'aqatisaaj uwach jay kiwil taq ri tz'aaqat tzij.

5. Veo el dibujo, completo y leo la oración.



Ri ajij jat'im pa jun su't.



Ri _____ kutij ya'.



Nim ri _____ k'o chirij ri tinamit.

_____ chaak ri tat Kel.



6. Kinya' nuch'a'teem che ri kinwilo jay k'ate kinwil uwach ri ch'ob'on tziij.

6. Comento lo que veo y después leo el cuento.

Ri ch'ok ruuk' ri tz'unun

Pa ri k'iche'laaj e k'o ri tz'ikin. Konoje ri tz'ikin kerupup pa la chee', kaki'an kisook.

Ri tukur, ri k'el, ri tukur ku'an usook chupa la chee', ri k'el ku'an re ruuk'.

K'o julaj ri nimalaj ch'ok kub'i'ij: in nimalaj tz'ikin, in kamisaneel, kinumik chikama' lo ronoje la ti'o'n ri kintijo kacha' chike konoje ri tz'ikinaab'.

Konoje tzel kakikil kiib'.

K'o kakaaj kakikamisaaj ri kachib'i'iil, K'o jujun kakitzopotza' kiij jujun chik chikopiib'.

K'o jujun chik kakisaj lo ri kiti'o'n.

Ruuk' ri una'ojib'al ri tz'unun kub'i'ij chike: in k'u ri kinjach ipaa.

Ri tz'unun kutzopotza' ri ujoloom ri nimalaj ch'ok.

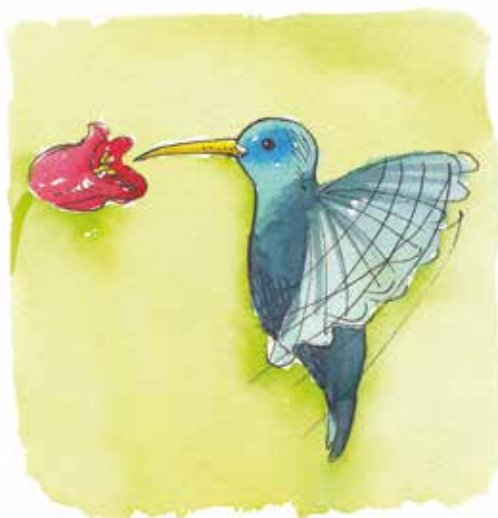
Ri tz'unun kub'i'ij che ri nimalaj ch'ok.

¿La ka'ano lik utz kana' ri at?

Na kin'an ta chik kacha' ri ch'ok.

Karupupik, karupupik, ma jinta chik ri kati'tot chupa ri una'ooj.

Junaam k'u ri' ri ch'ok ruuk' ri tz'unun kakib'i'ij: Lik na utz taj ka'ani' k'axk'oliil chike achib'i'iil.



7. Kinwil uwach ta ri tz'aqaat tzij jay kinkoj jun ✓ we qatzij uwe na qatzij taj.

7. Leo las oraciones y pongo un chequecito si es verdadero o falso.

	qatzij	qatzij taj
Ri ch'ok ruuk' ri tz'unun jela' ri ub'i' ri ch'ob'on tzij.	✓	
Pa ri k'iche'laaj ri tz'ikin kaki'an kisook.		
Ri ch'ok kub'i'ij: na in kamisaneel taj.		
K'o jujun kakitzopotza' kiij jujun chik chikopiib'.		
Ruuk' ri una'ojib'al ri tz'unun kub'i'ij chike: in k'u ri' kinjach ipaa		
Ri tz'unun kutzopotza' ri ujoloom ri nimalaj ch'ok.		
Ri ch'ok kab'inik, kab'inik k'o ri kati'tot chupa ri una'ooj.		
Junaam k'u ri' ri ch'ok ruuk' ri tz'unun kakib'i'ij: Lik na utz taj ka'ani' k'axk'oliil chike achib'i'iil .		

8. Aprendo y escribo el vocabulario.



jugar



jardín



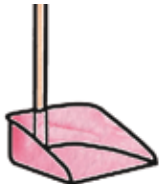
mensajero



tejer



jinete



recogedor



magia



gimnasta



agenda



páginas



tijeras



hijo



hoja



ajo



viejito



jirafa



Ajedrez



jefe



jarabe



rojo



tarjetas



hijos

9. Observo el dibujo y completo su nombre.

je



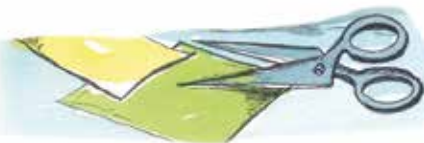
mensa ro

ge



reco dor

je



ti ras

gi



ma a

je



fe

gi



mnasia

ji



rafa

ge



a nda

je

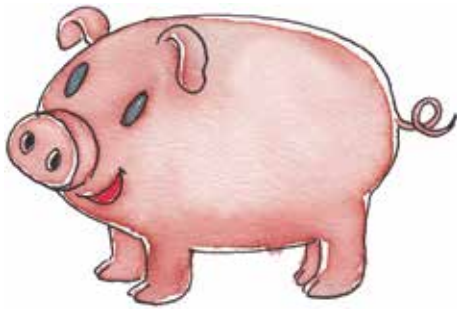


a drez

gi



pá nas

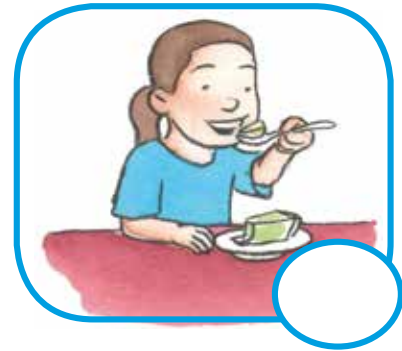


aaq

Chojetz'an ruuk' ri uquliil xuktz'iib'

Chawach k'o jalajuj taq k'exwaach, chab'i'ij ri kib'i' ruuk' nimaquliil. Chapoq'opa' upa ri aaq'ab' chi kijujnaal che taq ri ch'utach'a'teem. Chata' ri k'amab'al na'ooj /qul/. Chakojo' retaliil che taq ri quliil jeqeb'al k'o che taq ri ch'a'teem. Chajuch'u' uwach taq ri junaam uquliil. Chawila' ri k'amab'al na'ooj. /qul/. Jela' cha'ana' chike konoje: /qu/-/mik/, /qus/, /qa/-/ja/-/wi/-/xeel/, /qa/-/sa'n/, /a/-/qaaj/.

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo. Fíjate en el sonido inicial de cada palabra. Marca los que inician con el mismo sonido. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con todos.



Chojtzijonoq

- ¿Sa' ri kiwil chwach wajun uxaaq wuuq?
- Wara kub'i'ij /aaq/
- ¿China chiwe k'o taq aaq chi rochoo?
¿Sa' taq kaki'an ri aaq? ¿Sa' ri kuya ri aaq chaqe? Qa'ana' juna k'exwaach re ri aaq chupa ri qawuuj.
- ¿Sa' chi uquliil k'isib'al k'o che wa ch'a'teem /aaq/?
- China reta'aam uwach wa xuktz'iib' /q/?
- ¿Sa' nawi ri uquliil wa xuktz'iib' /q/?
- Qab'i'ij pe' qonoje ri uquliil la xuktz'iib' /q/
- Qab'i'ij pe' taq ch'a'teem ruuk' quliil /q/.

Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /aaq/ (cerdo).
- ¿Quiénes tienen cerdos en su casa?, ¿cómo hacen los cerdos?, ¿qué obtenemos de los cerdos? Vamos a dibujar un cerdito en nuestro cuaderno.
- ¿Con qué sonido termina la palabra /aaq/?
- ¿Quién conoce el sonido de la /q/?
- ¿Cómo suenan la letra /q/?
- Repitamos el sonido /q/ en grupos.
- Digamos palabras que tengan el sonido /q/.

1. Kinweta'maaj ri ujuch'unib'al re ri xutz'iib', kinkalajij uwach ri xuktz'iib' jay kinmajo ri etaliil re.

1. Aprendo el trazo de la letra, repaso las letras y aprendo la señal.

2. Kintzu'u jay kintz'ib' aaj taq ri ch'utach'a'teem.

2. Leo y escribo las sílabas.

3. Kintzu' taq ri k'exwaach jay kinwil uwach taq ri ch'a'teem.

3. Observo los dibujos y leo las palabras.

saqb'ach

aaq

laq

Ukuxtaxiik

Chojetz'an ruuk' ch'utawuuj



Recordatorio
Juguemos con tarjetas
Nota: Puedes revisar la página 46 para recordar juegos con tarjetas.

Retaliil: utz kawil ri uxaaq wuuj k'o che ri ajilanik waqib' kawinaq (46) xa re kuxtab'al etz'aneem ruuk' ch'utawuuj.

4. Kintzu' ri k'exwaach, kinwil ri ch'a'teem jay kinsut riij ri b'i'aaq ri kuk'utub'eej uwach.
4. Observo el dibujo, leo la palabra y encierro el nombre que lo representa.



qulaaj

aaq

pi'q



aaq

eqa'n

qus



aaq

uq

qupub'al



aaq

aqaaq

aqanaaj



uuq

aaq

eqa'n



eqa'n

b'aaq

saqb'ach

5. Kinwil uwach jay kinsut riij ri ch'a'teem ri ruk'am b'i ri tz'iib' q jay k'ate k'uri' kintz'ib'aaq.
5. Leo y circulo la palabra que lleva la letra q y después la escribo.

Kinqupij ri kolob' k'o che ri aaq.	kinqupij	aaq
K'i ri saqb'ach katzaqik.		
Che la raqan chee' k'o jun nimalaj aqaaj.		
Qupiim utza'n ri uuq.		
Nim raqan ri qasab'al ooj.		
Qupiim utza'n ri qapoop.		



6. Aprendo y escribo el vocabulario.



Quiriguá



quijada



periquitos



equipo



quilete



quemar



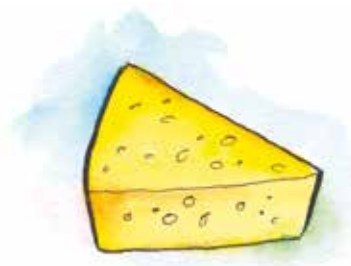
mosquito



paquete



poquito



queso

15

quince



máquina

7. Leo la sílaba y circulo la que es igual.

quiquiriqui quiquiriqui



que ca **que** co qui cu qui co cu que co qui que
 qui que co ca que qui co cu que co qui que ca

8. Repaso la palabra y la uno con el dibujo que le corresponde.

que qui

el queso



el mosquito



el quince



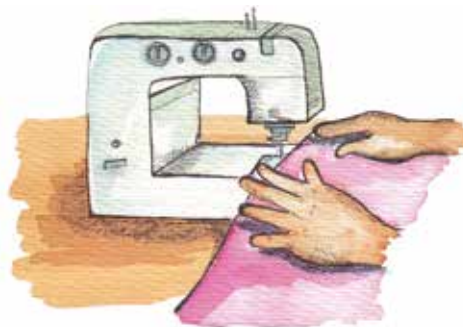
el equipo



la máquina

15

el paquete



9. Leo la historia y la explico con mis propias palabras.

Enriqueta en Quiriguá



Yo soy Enriqueta. El domingo fuimos a Quiriguá con mis primos Quique y Paquita.

Quiriguá es un parque muy bonito que tiene muchos árboles. Queda en el departamento de Izabal.



Vimos varios monumentos de piedra. Fueron hechos por los antepasados mayas que eran grandes escultores. Paquita se quería encaramar a un monolito.

Llevamos un paquete con queso, pollo y tortillas. Comimos sentados en un pequeño banco. A Quique lo picaron los mosquitos en la quijada.



Escuchamos muchos periquitos. El sol me quemó un poco la cara. De regreso nos tardamos un poquito más que en la ida. Fue porque pasamos a visitar a Raquel y nos dio caldo de quilete.



También nos atrasamos porque la camioneta en que veníamos se quedó sin gasolina.

Tuvimos que empujarla un poquito. ¡Qué alegres estuvimos en Quiriguá!

10. Leo las preguntas y señalo la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el título de la historia?

- a. Enriqueta vive en Quiriguá
- b. A Enriqueta le gusta Quiriguá
- c. Enriqueta en Quiriguá

2. ¿Quiénes fueron al parque de Quiriguá?

- a. Enriqueta, Quique y Paquita
- b. Enriqueta y sus amigos de la escuela
- c. Enriqueta y sus hermanos

3. ¿Qué comieron en el parque?

- a. Pollo con francés
- b. Plátanos con queso
- c. Queso, pollo y tortillas

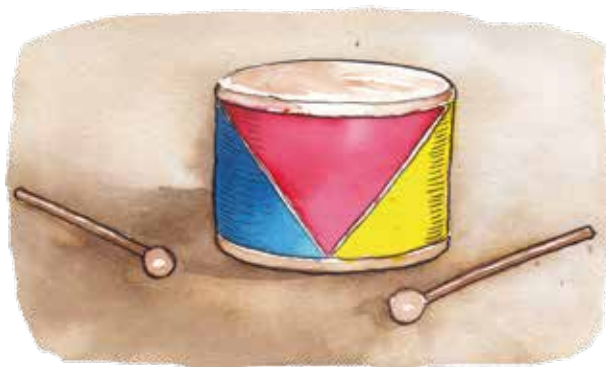
4. ¿Qué le pasó a Quique?

- a. Le picaron las hormigas
- b. Le picaron los mosquitos en la quijada
- c. Lo picaron unos periquitos

5. ¿Por qué empujaron la camioneta?

- a. Se le fue la llanta en un hoyo
- b. Se descompuso
- c. Se quedó sin gasolina



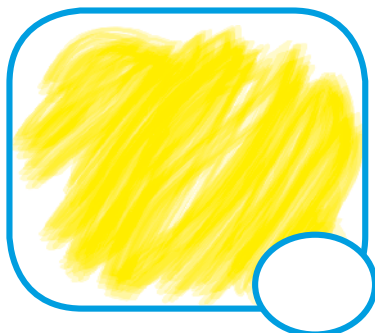


q'ojoom

Chojetz'an ruuk' ri uquliil xuktz'iib'

Chawach k'o jalajuj taq k'exwaach, chab'i'ij ri kib'i' ruuk' nimaquliil. Chapoq'opa' upa ri aq'ab' chi kijujunaal che taq ri ch'utach'a'teem. Chata' ri k'amab'al na'ooj /q'ijj/. Chakojo' retaliil che taq ri quliil jeqeb'al k'o che ri ch'a'teem. Chajuch'u' uwach taq ri junaam jeqeb'al quliil. Chawila' ri k'amab'al na'ooj /q'ijj/. Jela' cha'ana' chike konoje: /q'an/, /uuq'/, /q'a/-num/, /oq'ik/, /aaq'/'

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo. Fíjate en el sonido inicial de cada palabra. Marca los que inician con el mismo sonido. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con todos.



Chojtzijonoq

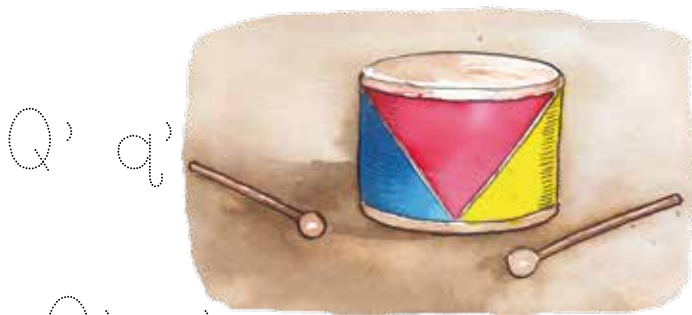
- ¿Sa' ri kiwil chwach wajun uxaaq wuuj?
- Wara kub'i'ij /q'ojoom/
- ¿Iwloom juna q'ojoom?
- ¿China taq kechapab'en re? ¿Sa' nawi ri uchaak?
- ¿Sa' chi uquliil jeqeb'al k'o che wa ch'a'teem /q'ojoom/?
- China reta'aam uwach wa xuktz'iib' /q'/?
- ¿Sa' nawi ri uquliil wa xuktz'iib' /q'/?
- Qab'i'ij pe' qonoje ri uquliil la xuktz'iib' /q'/'
- Qab'i'j pe' taq ch'a'teem ruuk' ujeqeb'al quliil /q'/'.

Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /q'ojoom/ (tambor).
- ¿Han visto un tinaja?, ¿quiénes las usan?, ¿para qué sirven?
- ¿Con qué sonido inicia la palabra /q'ojoom/?
- ¿Quién conoce el sonido de la /q'/?
- ¿Cómo suenan la letra /q'/? ¿cómo se diferencia del sonido /q/?
- Repitamos el sonido /q'/' en grupos.
- Digamos palabras que tengan el sonido /q'/'.

1. Kinkalajij uwach ri tz'iib' jay kinb'ij ri uqulilil.

1. Repaso las letras y pronuncio el sonido.



q'ojoom

Tracing practice for the letter 'q'. It includes several dotted 'q's for tracing and two large blue 'q's with numbered arrows (1, 2, 3) showing the stroke order: 1. counter-clockwise circle, 2. diagonal downstroke, 3. short horizontal tail.

2. Kintzu'u jay kintz'ib' aaj taq ri ch'utach'a'teem.

2. Leo y escribo las sílabas.

Syllable practice for 'q' with vowels a, o, u, e, i. Each vowel is connected to 'q' by a line, and the corresponding syllable pairs (Q'a q'a, Q'o q'o, Q'u q'u, Q'e q'e, Q'i q'i) are written on a four-line grid for tracing.

Syllable practice for 'q' with vowels e, u, a, i, o. Each vowel is connected to 'q' by a line, and the corresponding syllable pairs (eq' eq', uq' uq', aq' aq', iq' iq', oq' oq') are written on a four-line grid for tracing.

3. Kintzu' taq ri k'exwaach jay kinwil uwach taq ri ch'a'teem.

3. Observo los dibujos y leo las palabras.



Ukuxtaxiik

Chojetz'an ruuk'
ch'utawuuj

Retaliil: utz kawil ri uxaaq wuuj k'o che ri ajilanik waqib' kawinaq (46) xa re kuxtab'al etz'aneem ruuk' ch'utawuuj.



q'a q'e q'i q'o q'u

Recordatorio
Juguemos con
tarjetas
Nota: Puedes revisar
la página 46 para
recordar juegos con
tarjetas.

4. Kinwil ri k'exwaach, kinch'ob'o jay kintz'ib'aaj upa ri kajtzal.
4. Veo el dibujo, pienso y resuelvo el crucigrama.

1. q'ab'aaj
2. q'ojoom
3. aq'ees
4. saq'u
5. q'atoom

5. Kinwil ri k'exwaach, kinkalajij uwach ri tz'aqaat tzij jay kintz'ib'aaj tan chik chuxee'.
5. Observo el dibujo, repaso la oración y la copio abajo.



Ri alii k'oq pa la b'ee.

Blank handwriting lines for practicing the sentence: Ri alii k'oq pa la b'ee.



Ri alaa ruk'aam ri
uq'ajoom pa uq'ab'.

Blank handwriting lines for practicing the sentence: Ri alaa ruk'aam ri uq'ajoom pa uq'ab'.

6. Kintzu' ri k'exwaach, kinwil uwach ri tziij jay kinq'alisaaj ri kink'am usuuk'.

6. Observo los dibujos, leo el texto y explico lo que entiendo.

Taq qachaak pataan che ri jun q'iij.



Echiri' kok ri aq'ab' kinch'aj ri nupalaj, kinatinik jay echiri' kasaqirik kin'an ri mees, ri nuchuu kuyijib'a' taq ti'o'n re kaqatijo. Ri numaam kuna' sii' re qaporoj pa q'aaq'. Ri jun alaa kuto' ri nuchuu re u'anik ri qab'iq'ib'al cha kaa', lik qus kaki'an che ri qab'iq'ib'al.

Jek'ula' kinto'tajik, kink'am lo ri nuteb' re kine'eek pa tijonib'al. Ri tijoneel lik kaki'kotik ma echiri' kinoponik, kinya' ri nuchaak che pa uq'ab'. Kuril ri chaak nu'anoom b'i k'ate k'uri' kub'i'ij, utz ri achaak alii. Jek'ula' kato'taj che ri k'utunik, kuq'alisaaj tan chi lo chaqe ri nutz'ib'aam ub'ii.



Ri ka'anitaj ta lo pa tijonib'al kolkink'isa' chi' jaa. K'ate k'uri' kine'eek ruuk' ri nuchuu pa chajal k'o'm. In kink'am ub'ii ri ala's, re kinez'an ruuk'. Kinch'aj ri u'uuq' ri ala's ma lik ch'uul. Kinsu' ri upalaj xoqo junaam ruuk' ri ujoloom pacha' choom kilitajik ri ch'uti'n ala's.

Echiri' kinkos che ri etz'aneem ki'an ri nuchaak re pa tijonib'al.

7. Kinwil uwach taq ri tz'onob'enik jay kinjuch' uxee' ri saqil k'ulub'al uwach.

7. Leo las preguntas y subrayo la respuesta correcta.

1. ¿Sa' ub'i' ri tzijonik?

- a. Taq qachaak pataan che ri jun q'iiij.
- b. Che jun q'iiij.
- c. Ri ka'anik chupa ri jaa re jun q'iiij.

2. ¿Sa' ku'an ri alii echiri' aniim taan?

- a. Kuch'aj upalaj.
- b. Karetz'ab'eej ri ala's.
- c. Kumes upa ri rochoo.

3. ¿Sa' ku'an pa ri tijonib'al?

- a. Kuya' ri uchaak pa uq'ab' ri tijoneel.
- b. Kutij ukoleeb' pa tijonib'al.
- c. Ketz'an pa ri tijonib'al.

4. ¿Sa' ku'ano echiri' katzaq ri q'iiij?

- a. Ke'EEK ruuk' ri nuchuu pa chajal k'o'm.
- b. Kuk'ayij jun ala's.
- c. Ku'an uchaak re pa tijonib'al.

8. Kaqamaja' suq'un tzij

8. Aprendamos trabalenguas.

Ri imul



Lik choom echiri' katpetik ruuk' ri asaqilaal
Echiri' katnumik, katij k'im jay q'anaratz'iyaaq
Katt'ukt'ut pa taq taq'aaj jay chi taq juyub' lik
katkototik.

Echiri' at ch'uti'n junaam animaal ruuk' ri
nukuuk,
katb'irb'otik echiri' kating'aluuj.
Katt'ukt'ut k'uri' katok pa ri rochoo ri nutz'ii',
Katurakij k'uri' ri nume's.
Chaq'ab' kaq'aluuj ri ralko nutz'ii'.
Lik choom ri apetiik imul echiri' katt'ukt'otik.
Lik k'o uchomaliil echiri' katij ichaaj pa jaa.
Lik choom ri ak'unik echiri' katk'unik atininaq loq
pa ri jab'.

Q'atisaneel ch'a'teem: Otila Zapeta



Tz'iritut

Q'an, q'an tz'iritut
kaki'kotirisaaj ri nuk'u'x echiri' katrupupik katk'unik.
Echiri' katnumik katchaki' chwi ri kotz'i'j.
katruprutik pa k'i wi' taq ri kotz'i'j.

Lik at ch'uti'n
lik at choom pacha' jun tz'ikin katruprutik
ruma k'uri' katinchapo
katuchapo katruprutik, katruprutik kate'eek
pa taq ri k'iche'laaj.
Kate'ruprotoq kuuk' ri tz'i'kin.

Choom ri atzu'nib'al nutz'iritut, echiri' katruprutik
Choom ri atzu'nib'al pacha' at jun ralko tz'ikin.
Choom ri atzu'nib'al ch'uti'n tz'iritut.

Q'atisaneel ch'a'teem: Otila Zapeta

9. Kintzu' ri k'exwaach, kinwil uwach ri tzij jay kinq'alisaaj ri kink'am usuuk'.

9. Observo el dibujo, leo el texto y explico lo que entiendo.

Kib'i' taq ri chikop



Pa ri tinamit Rabinaal, ri alaa Na'l e k'o taq uchikoop chi rochoo.

Ri alaa Na'l kub'i'ij chike ri uchaaq' a Kenech jay i Nik'te': chiya'a' juna nutoq'oob' re kikoj kib'i' taq nuchikoop e k'o pa taq'aaj, pacha' jela' choom keb'eta'tajik.

Ri a Kenech ruuk' ri i Nik'te' keki'kotik, chi uch'ob'ik taq ri kib'i' ri awaj kakikojo.

10. Cheb'ato'o' ri a Kenech jay i Nik'te' re kakikoj ub'i' taq ri awaj.

10. Ayude a Kenech y Nik'te' a ponerle nombre a los animales.

Ri ub'i' ri ak': i E'q

Ri ub'i' ri b'uru: a k'ooy

Ri ub'i' ri me's: i Saak'

Ri ub'i' ri tz'i': a B'ok

Ri ub'i' ri imul: a Pu'y



Pa'tz





guitarra

gui, gue

Juguemos con el sonido

A continuación hay varios dibujos, lee sus nombres en voz alta. Pregunta a tu maestra el significado de las palabras que no conozcas. Vuelve a leer las palabras y da una palmada por cada sílaba. Circula el sonido /gue/ y gui en cada palabra. Observa el ejemplo.



Guillermo



guerra



honguito



dialogue



hormiguita



bragueta



agujón



albergue

Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /guitarra/.
- ¿A quién le gusta escuchar guitarra?, ¿qué instrumentos musicales les gustaría aprender? Juguemos a la orquesta: cada fila hará como que toca un instrumento distinto... que se escuche fuerte...
- ¿Con qué sonido inicia la palabra /guitarra/?
- ¿Quién conoce el sonido /gui/?, ¿y cómo suena con e? /gue/
- Repitamos el sonido /gui/, /gue/ en grupos.
- Digamos palabras que tengan el sonido /gui/, /gue/.

1. Repaso las letras y pronuncio el sonido.

gue gue gui Gui

Gui  guitarra

gui, gue

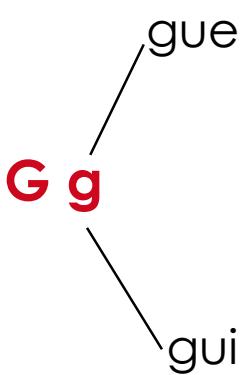
Gue gui Gui gue

Gue Gue Gui gui gui

gui gui gue gui Gue

Gui Gui Gue Gui gui

2. Leo y escribo las sílabas.



gue Gue gue

Gue gue

gui Gui gui

Gui gui

3. Observo los dibujos y leo las palabras.



Recordatorio

Juguemos con tarjetas



gorro

gui

gue

ga

go

gu

Nota: Puedes revisar la página 46 para recordar juegos con tarjetas.

4. Aprendo y escribo el vocabulario.



guitarra



manguera



maguey



Miguel



juguete



hoguera



guerrero



espagueti



guisado



hormiguero



águila



guineo

5. Observo el dibujo y escribo su nombre.

gue



espagueti



ju te



ho ra



rrero



Mi l



hormi ro

6. Observo el dibujo, leo los sonidos y escribo su nombre.

gi
gui tarra

guitarra



man ge
gue ra



gui
gi gante



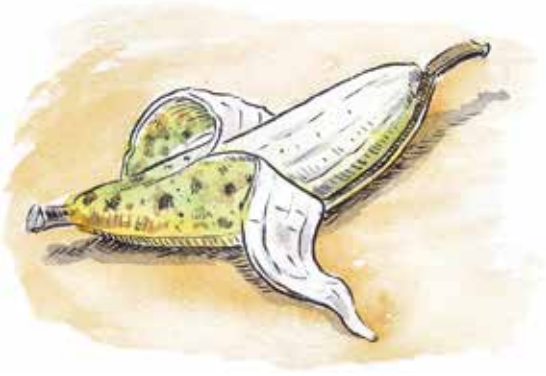
á gui
gi la

ma gue
ge y



7. Observo el dibujo y escribo su nombre.

gui



guineo



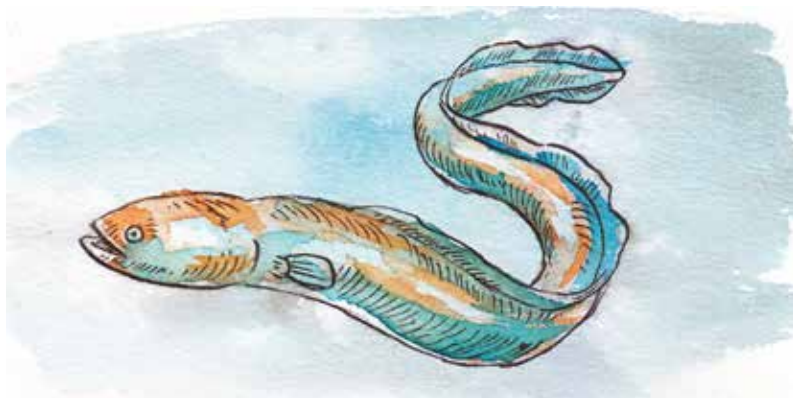
tarra



guila



guiso



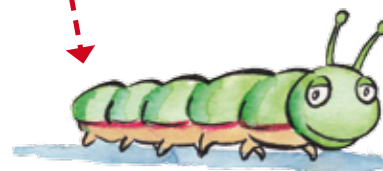
guano



8. Leo las oraciones y uno los dibujos que se relacionan.

La gallina come gusanos.
El gallo pica el guineo.
La manguera tira agua.

Gabriela come guisado.
Gustavo usa un gorro.
Pego el juguete con goma.



9. Observo los dibujos, leo el texto y explico lo que entiendo con mis propias palabras.



Mis juguetes

Tengo muchos juguetes. Con ellos juego con mis amigas y a veces sola.

Después de jugar me ayudan a ordenarlos. Los colocamos en una estantería.



Arriba colocamos los juguetes grandes, en medio los medianos y abajo los más pequeñitos.



Todos mis juguetes son muy bonitos.

El que más me gusta es un guerrero en su caballo. También el águila.



Juego a que mi guerrero monta su caballo y el águila lo sigue. Qué bonito es jugar con mi guerrero.

Cuando me canso, agarro mi guitarra y le canto una canción a mis juguetes.

10. Leo y señalo la respuesta.

1. El título del texto es:

- a. Canción a mis juguetes
- b. Mis juguetes
- c. Mis juegos con mi guerrero

2. La historia habla de:

- a. Una niña y sus juguetes
- b. Una niña y sus amigas
- c. Una niña y su guitarra

3. ¿Qué juguetes menciona la historia?

- a. Unas muñecas, un caballo y una guitarra
- b. Un caballo, una pelota y una bicicleta
- c. Un guerrero, un caballo y un águila

4. ¿De qué juega la niña de la historia?

- a. El guerrero monta en su caballo y el águila lo sigue.
- b. El guerrero toca la guitarra y canta una canción.
- c. Con el guerrero persigue a sus amigas.

5. ¿Qué instrumento toca la niña?

- a. Tambor
- b. Guitarra
- c. Trompeta

11. Observo los dibujos y escribo una oración que mencione su nombre.
Observo el ejemplo.



Me gusta tocar guitarra.



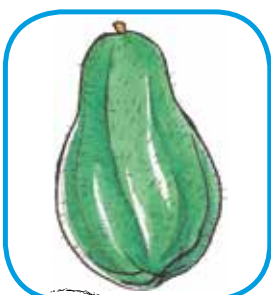


güipil

güi, güe

Juguemos con el sonido

A continuación hay varios dibujos, lee sus nombres en voz alta. Pregunta a tu maestra el significado de las palabras que no conozcas. Vuelve a leer las palabras y da una palmada por cada sílaba. Circula el sonido /güe/ y güi en cada palabra. Observa el ejemplo.



güisquil



vergüenza



agüita



averigüe



bilingüe



lingüista



nicaragüense



antigüeño

Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /güipil/.
- ¿A quiénes les gustan los güipiles?, ¿cómo son los güipiles?, ¿quiénes usan güipil?, ¿conocen diseños de güipiles? Hagamos algunos diseños en el cuaderno.
- ¿Con qué sonido inicia la palabra /güipil/?
- ¿Quién conoce el sonido /güi/?, ¿y cómo suena con e? /güe/
- Este sonido lleva unos puntitos especiales sobre la /u/ que se llaman diéresis, se usan para indicar que debe leerse el sonido de la /u/. De lo contrario diría /gui/ o /gue/.
- Repitamos el sonido /güi/, /güe/ en grupos.
- Digamos palabras que tengan el sonido /güi/, /güe/.

1. Repaso las letras y pronuncio el sonido.

güe



Güi

güe

güipil

güi, güe

güi

güe

Güe

güi

Güe

Güe

güi

Güi

Güi

güi

güe

Güe

Güi

güi

Güi

güi

güi

güi

2. Leo y escribo las sílabas.

3. Observo los dibujos y leo las palabras.

pingüinos

güisquil

güicoy



Recordatorio

Juguemos con tarjetas



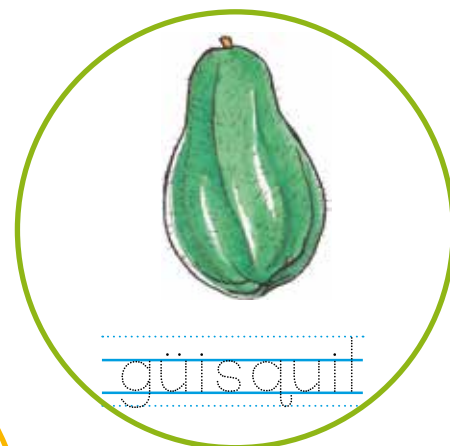
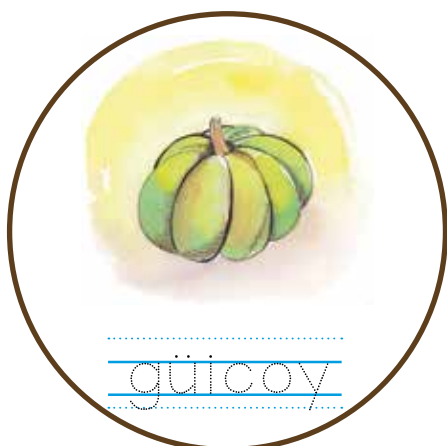
güicoy

güe

güi

Nota: Puedes revisar la página 46 para recordar juegos con tarjetas.

4. Aprendo y escribo el vocabulario.



5. Observo los dibujos y escribo su nombre.

güe - güi



el pingüino



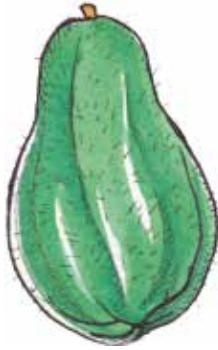
la cisña



el coy



el desca



el squil



el un nto



la ye ta



el pit



6. Observo los dibujos, leo el texto y explico lo que entiendo.

Elena y su papá



Elena lava su güipil en la mañana.

Deja ir el jabón en el desagüe .

En la cocina su papá fríe un güisquil y un güicoy, pero se quema un dedo y se pone unguento.

Por la tarde va al campo a pasear a su yegüita Elena mira una cigüeña tomando agua.



7. Leo las preguntas y escribo la respuesta.

¿Qué hace Elena en la mañana?

.....

.....

.....

¿Qué cocina el papá de Elena?

.....

.....

.....



¿Qué le pasó al papá?

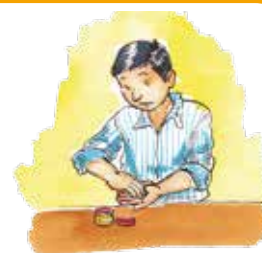
.....

.....

.....

.....

Entonces el papá:

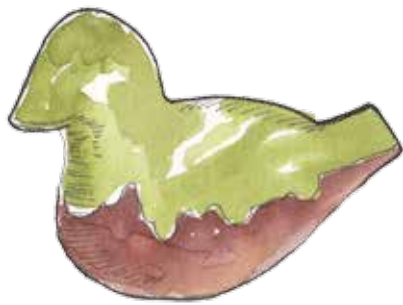


.....

.....

.....

.....

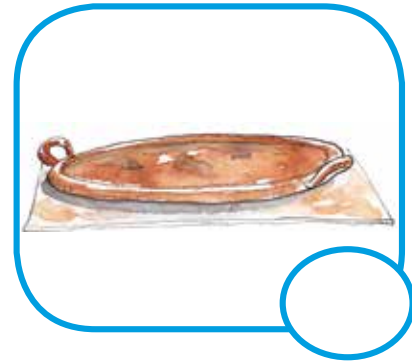


xuul

Chojetz'an ruuk' ri uquliil xuktz'iib'

Chawach k'o jalajuj taq k'exwaach, chab'i'ij ri kib'i' ruuk' nimaquliil. Chapoq'opa' upa ri aq'ab' chi kijujnaal che taq ri ch'utach'a'teem. Chata' ri k'amab'al na'ooj /xa/-/jab'/. Chakojo' retaliil che taq ri quliil jeqeb'al k'o che taq ri ch'a'teem. Chajuch'u' uwach taq ri junaam jeqeb'al quliil. Chawila' ri k'amab'al na'ooj. /xa/-/jab'/. Jela' cha'ana' chike konoje: /xa/-/ro/, /xoot/, /xi/-/b'i/-/neel/, /xi/-/ki/-/naaj/, /si/-/b'o'y/.

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo. Fíjate en el sonido inicial de cada palabra. Marca los que inician con el mismo sonido. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con todos.



Chojtzijonoq

- ¿Sa' ri kiwil chwach wajun uxaaq wuuj?
- Wara kub'i'ij /xuul/
- ¿Iwloom uwach taq ri xuul? ¿Pa kik'ayij wi? ¿Sa' nawi ri uch'awib'al?
- Qa'ana' kitzinib'al ri jalajuj taq b'isach (b'axo, uchii' tz'ib'ab'al, wuuj) pacha' kak'amitaj usuuk' sa' uchaak pataan ri xuul.
- ¿Sa' chi uquliil jeqeb'al k'o che wa ch'a'teem /xuul/?
- China reta'aam uwach wa xuktz'iib' /x/?
- ¿Sa' nawi ri uquliil wa xuktz'iib' /x/?
- Qab'i'ij pe' qonoje ri uquliil la xuktz'iib' /x/
- Qab'i'ij pe' taq ch'a'teem ruuk' ujeqeb'al quliil /x/.

Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /xuul/ (pito).
- ¿Han visto estos pitos?, ¿dónde los venden?, ¿cómo suenan?
- Hagamos sonidos con diferentes objetos (botellas, tapones de lapiceros o marcadores, papel) para entender cómo funcionan los pitos.
- ¿Con qué sonido inicia la palabra /xuul/?
- ¿Quién conoce el sonido de la /x/?
- ¿Cómo suenan la letra /x/?
- Repitamos el sonido /x/ en grupos.
- Digamos palabras que tengan el sonido /x/.

1. Kinweta'maaj ri ujuch'unib'al re ri xutz'iib', kinkalajij uwach ri xuktz'iib' jay kinmajo ri etaliil re.

1. Aprendo el trazo de la letra, repaso las letras y aprendo la señal.

2. Kintzu'u jay kintz'ib' aaj taq ri ch'utach'a'teem.

2. Leo y escribo las sílabas.

3. Kintzu' taq ri k'exwaach jay kinwil uwach taq ri ch'a'teem.

3. Observo los dibujos y leo las palabras.

xaltiin

xa'n

xiik

Ukuxtaxiik

Chojetz'an ruuk'
ch'utawuuj



Xe' lajuj

xa xe xi xo xu

Retaliil: utz kawil ri uxaaq wuuj k'o che ri ajilanik waqib' kawinaq (46) xa re kuxtab'al etz'aneem ruuk' ch'utawuuj.

Recordatorio
Juguemos con
tarjetas
Nota: Puedes revisar
la página 46 para
recordar juegos con
tarjetas.

4. Kinwil taq ri tzij, kinkoj juna X che ri k'exwaach ri kuk'utub'eej uwach.
4. Leo las frases, le pongo una x a la figura que le corresponde.

Ri xaltiin		
Ri xuul		
Ri xajab'		

5. Kinnuk' taq ri ch'utach'a'teem jay kintz'ib'aaj taq ri ch'a'teem.
5. Ordeno las sílabas y escribo las palabras.

xuk

jooj _____

q'axi

k'aq _____

xa

xub' xukxub'

ix

jab' _____

xa

b'al _____

6. Kinwil uwach ri tzij jay kinya' chi reta'maxik sa' ri kink'am usuuk' che.

6. Leo el texto y explico lo que entiendo.

Ri t'oot'



Ri ch'uti'n t'oot' xril jun ch'uti'n leem.
Ri ch'uti'in leem karupupik xe'eek.
Ri ch'uti'n t'oot' xub'i'ij k'uri':
¡Lik kinb'isonik!... ma ri in kinrupup taj.



Ri ch'uti'n t'oot' xril jun ch'uti'n saak'.
Ri ch'uti'n saak' kasak'linik xe'eek.
Xub'i'ij tan chi ukalaj ri t'oot':
¡Lik kinb'isonik!... ma ri in kinsak'lin taj.



Ri ch'uti'n t'oot' xril ju lool.
Ri ch'uti'n lool lik kab'ixonik.
Ri ch'uti'n t'oot' xub'ij tan chik:
¡Lik kinb'isonik!... ma ri in kinb'ixon taj.



Ri ch'uti'n t'oot' xril jun uq'aaq' chikop.
Katzuk'tzotik xe'eek ri ch'uti'n uq'aaq' chikop.
Ri ch'uti'n t'oot' xub'i'ij tan chik:
¡Lik kanimar ri nub'isoneem!... ma ri in kintzuk'tzot taj.



Ri ch'uti'n t'oot' xril jun sanik.
Kak'alalik xe'eek.
Xoqojela' ri ch'uti'n t'oot' xub'i'ij tan chik:
¡Lik kinna' jun nimalaj k'axk'oliil?... ma ri in kink'alal taj.



K'ate' k'uri' xpe ri jab'...
Konoje ri ch'uti'q taq chikopiib' xkimaj
k'alameem re kakitzukuj kik'olib'al.
Ri ch'uti'n t'oot' xuk'ol k'u riib' chupa ri ch'uti'n
uk'o'x b'aqiil jay xub'i'ij k'uri':



¡Lik utz ri nuk'aslemaal! k'o ri nuk'olib'al re
kinuto'o xoqo ri nik'aaj xaq kek'alk'at chik,
kakiriq ta chik sa' kaki'ano, xata ne k'o pan
kuuk' ri k'o che ri nuk'aslemaal ri in.

Q'atisaneel ch'a'teem: Manuel Artigot Ramos

7. Kink'unisaaj chi nuk'u'x ri ch'ob'on tzij jay kink'ul uwach ri tz'onob'enik.

7. Recuerdo el cuento y respondo las preguntas.

ǰSa' ub'i' ri tzijob'enik?

Ri t'oot'.

Ri nab'ee ralko chikop xril ri t'oot' e ri:

ǰSa' ub'i' ri uka'm ralko chikop xril ri ch'uti'n t'oot'?

ǰSa' ub'i' ri ralko chikop kab'inik?

ǰSa' xril ri ch'uti'n t'oot' echiri' xub'i'ij: Lik kanimar ri nub'isoneem, ma ri in kintzuk'tzot taj?

ǰSa' ub'i' ri ralko chikop pa Kak'alaleem xik'owik.

Ri k'isib'al ralko chikop xril ri ch'uti'n t'oot' e ri:

8. Aprendo y escribo el vocabulario.



excursión



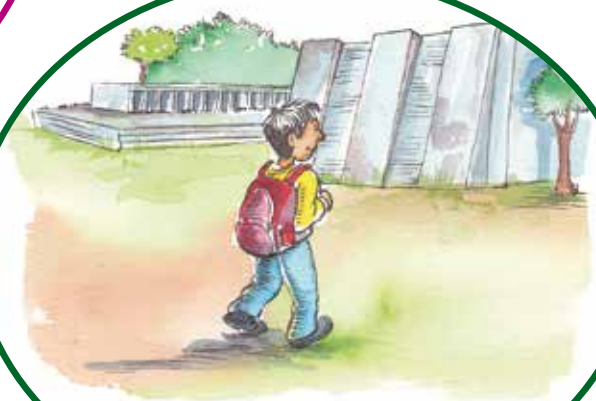
excavar



explorar



examen



Mixco

9. Observo el dibujo y completo la oración con las palabras del recuadro.

examen – Mixco – éxito – explora – excava – **excursión**



Xiomara va de excursión.



El doctor me hizo un



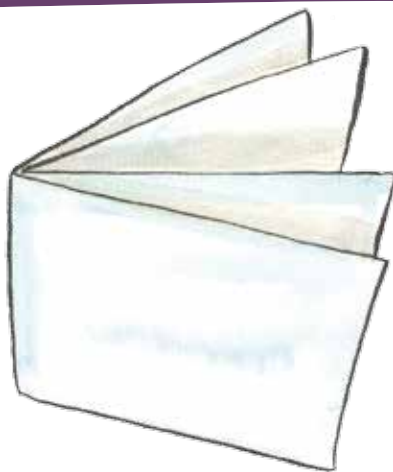
Camilo _____ la cueva.



Vamos de paseo a las ruinas
de _____



Carlos _____ un pozo.

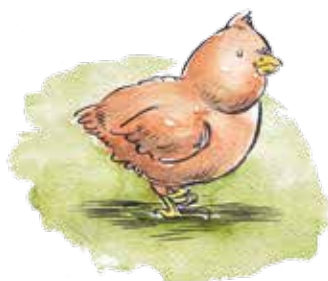


wuuj

Chojetz'an ruuk' ri uquliil xuktz'iib'

Chawach k'o jalajuj taq k'exwaach, chab'i'ij ri kib'i' ruuk' nimaquliil. Chapoq'opa' upa ri aq'ab' chi kijujnaal che taq ri ch'utach'a'teem. Chata' ri k'amab'al na'ooj /u/-/tiw/. Chakojo' retaliil che taq ri quliil k'o pa ujeqeb'al, unik'ajiil jay pa uk'isib'al taq ri ch'a'teem. Chajuch'u' uwach taq ri junaam jeqeb'al quliil, pa nik'ajiil uwe pa k'isib'al. Chawila' ri k'amab'al na'ooj. /u/-/tiw/. Jela' cha'ana' chike konoje: /wiich'/, /u/-/leew/, /wo/-/non/, /ya/-/waa'/, /cha/-/kach/.

A continuación hay varios dibujos, di sus nombres en voz alta. Da una palmada por cada sílaba. Escucha el ejemplo. Fíjate en el sonido que esta al principio, en medio o al final de cada palabra. Marca los que tienen el mismo sonido al principio, en medio o al final. Observa el ejemplo. Haz lo mismo con todos.



Chojtzijonoq

- ¿Sa' ri kiwil chwach wajun uxaaq wuuj?
- Wara kub'i'ij /wuuj/
- ¿China taq ri lik kakaaj taq ri wuuj? ¿Sa' taq chi wuuj iweta'aam uwach? ¿Kiwaj nawi qacholelej uwach taq ri wuuj?
- ¿Sa' chi uquliil jeqeb'al k'o che wa ch'a'teem /wuuj/?
- China reta'aam uwach wa xuktz'iib' /w/?
- ¿Sa' nawi ri uquliil wa xuktz'iib' /w/?
- Qab'i'ij pe' qonoje ri uquliil la xuktz'iib' /w/
- Qab'i'ij pe' taq ch'a'teem ruuk' quliil /w/.

Conversemos

- ¿Qué observan en esta página?
- Aquí dice /wuuj/ (papel).
- ¿A quién le gustan los papeles?, ¿qué clases de papeles conocen?, ¿quieren que hagamos un listado de papeles?
- ¿Con qué sonido inicia la palabra /wuuj/?
- ¿Quién conoce el sonido de la /w/?
- ¿Cómo suenan la letra /w/?
- Repitamos el sonido /w/ en grupos.
- Digamos palabras que tengan el sonido /w/.

Ukuxtaxiik

Chojetz'an ruuk'
ch'utawuuj



wiswil

wa we wi wo wu

Recordatorio
Juguemos con
tarjetas
Nota: Puedes revisar
la página 46 para
recordar juegos con
tarjetas.

Retaliil: utz kawil ri uxaaq wuuj k'o che ri ajilanik waqib' kawinaq (46) xa re kuxtab'al etz'aneem ruuk' ch'utawuuj.

4. Kintzu' ri k'exwaach, kinwil ri ch'a'teem jay kinsut riij ri b'i'aaj ri kuk'utub'eej uwach.

4. Observo el dibujo, leo la palabra y encierro el nombre que lo representa.



wa

wachib'al

iwiir



wachib'al

wonon

waal



kawayu'

wuuj

wiswil



wonon

utiiw

wuuj



wuuj

wa

kawayu'



wi'aaj

wiswil

kawayu'

5. Kinwil uwach ri tziij jay kinya' chi reta'maxik ri kink'am usuuk' che.

5. Leo el texto y explico lo que entiendo.



Ri wonon k'o ruuk' ri kawayu'

Ri wonon kutij kaab' pa ri kotz'i'j re a Wel.
Ronoje q'iij kopon ruuk' ri jun kotz'i'j wokowik.
kutz'ub'u', kutz'ub'u' ri uwa'aal ri kotz'i'j.
Echiri' kanoj ri upa, ri wonon karupupik
ke'eek chupa ri ujul k'o che ri chee'



Chila' pa k'o wi ri kotz'i'j k'o jun nimalaj
kawayu'.
Ri kawayu' na jinta ku'an che ri wonon.
Echiri' kopon ri a Wel ruuk' ri ukawayu', kanimaj
ub'ii ri wownon.
Ruma la', ri a Wel xuch'ob'o sa' ku'ano
pacha' keb'opon k'iyaal wonon chila'.

Jun q'iij ri a Wel xuch'ob'o sa' ri ku'ano,
Xk'un lo pa ujoloom, chi rajawaxik kutik k'iyal
kotch'i'j pacha'
keb'opon k'iyaal wonon chila'.



Jela' xu'ano xuchakuj ri ruleew, te' k'uri'
xutik k'iyaal uwach kotz'i'j, k'o q'an, saq, rax,
jay kaq.

Echiri' xenimar taq ri kotz'i'j, xaqi k'ate't xrilo,
e k'i ri wonon xeb'opon ruuk' ri ukawayu' ri a
Wel,
xa ruma k'u la' kakitija' ri uwa'aal ri kotz'i'j.
lik kaki'kot ri a Wel ruma ma lik e k'i ri
wonon ri kakitija' ri uwa'aal ri kotz'i'j pa k'o wi ri
ukawayu'.

6. Kinwil uwach taq ri tz'onob'enik jay te' k'uri' kinjuch' uxee' ri saqiiil k'ulub'al uwach.

6. Leo la pregunta y después subrayo la respuesta correcta.

1. ¿Sa' ub'i' ri tzijonik?

- a. Wonon ruuk' ri kawayu'.
- b. Ri wonon k'o ruuk' ri kawayu'.
- c. Ri kawayu' ruuk' ri wonon.

2. ¿Sa' ku'an ri wonon echiri' kanojik?

- a. karupupik ke'eek chupa ri ujul k'o che ri chee'
- b. Karupupik ke'eek pa lajun jul.
- c. Karupupik ke'eek ruuk' ri rachib'i'iiil.

3. ¿Pachawi kutij ri uwa'aal kaab' ri wonon?

- a. Pa ri ukotz'i'jal taq ri chee'.
- b. Pa ri kotz'i'j ruuk' ri kawayu'.
- c. Pa ri ukotz'i'j ri a Wel.

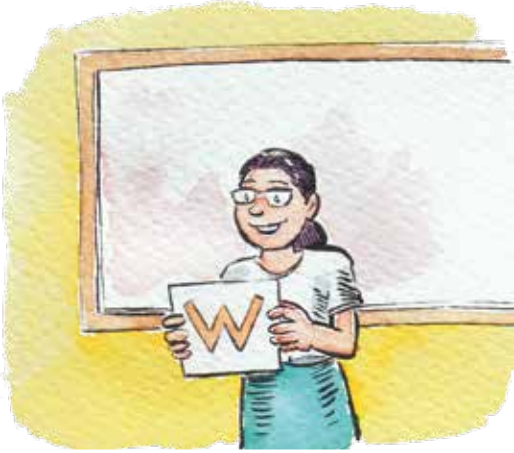
4. ¿Echiri' kopon ri a Wel ruuk' ri kawayu'?

- a. Kanimaj b'i ri kawayu'.
- b. Kanimaj b'i ri wonon.
- c. Kanimaj b'i ri a Wel.

5. ¿Sa' xuchomaaj ri Wel ku'ano?

- a. Kutik k'iyal kotz'i'j.
- b. Kutik k'iyal kawayu'.
- c. Kutik k'iyal wonon.

7. Aprendo y escribo el vocabulario.



Wendy



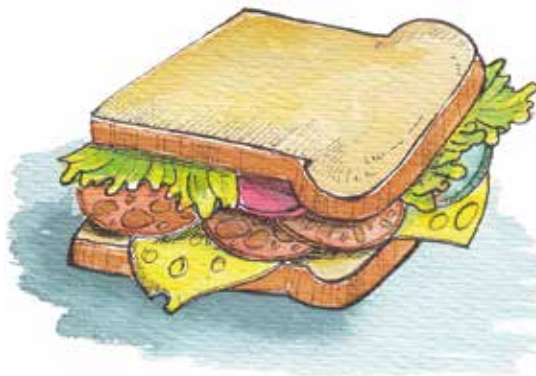
kiwi



kiwi



waterpolo



sándwich

8. Leo y aprendo el uso de la w

La letra /w/ se llama doble uve, porque se escribe uniendo dos /v/. En español casi no hay palabras con /w/. Algunas son palabras en inglés que las usamos como si fuera en español. Veamos estos ejemplos:

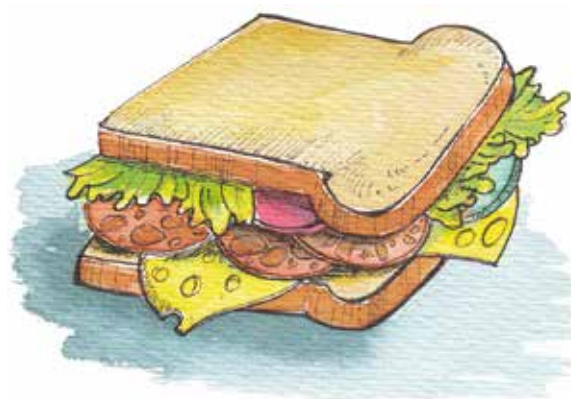


waterpolo

Es como jugar futbol, pero en una piscina.

waterpolo waterpolo waterpolo

El sándwich es un pan de forma cuadrada en rodajas. Se le ponen ingredientes en medio de dos rodajas.



sándwich

sándwich sándwich sándwich

Es un ave parecida a una gallina, pero con pico muy largo.



kiwi

kiwi kiwi kiwi kiwi



kiwi

También es el nombre de una fruta originaria de China.

kiwi kiwi kiwi kiwi

9. Leo el texto y explico lo que entiendo.



Yo soy Wendy

Hoy en la clase pasó algo muy bonito, la maestra nos enseñó la doble v. Es una letra que tiene dos v juntas, pero se lee como la g.

Nos explicó que en español no hay palabras con w, pero si hay muchos nombres.

Entonces dijo: —Por ejemplo Wendy se escribe con w.

¡Yo me sentí muy contenta!

Luego dijo: —Voy a llamar a los niños y niñas que tiene nombre con w. Con voz muy fuerte la maestra dijo: Walter, Wanda, Wendy, Wilson, Wenseslao y William, vengan hacia adelante.

Todos nos paramos y nos pusimos frente a toda la clase.



10. Leo las preguntas y señalo la respuesta correcta.

1. ¿Qué aprendieron los niños en la clase?

- a. La letra v
- b. La letra w
- c. La letra M

2. ¿Dónde estaban los niños y niñas?

- a. En la escuela
- b. En el parque
- c. En la casa

3. ¿Por qué Wendy se sintió contenta?

- a. Porque la maestra la felicitó.
- b. Porque la maestra dijo su nombre.
- c. Porque la maestra no la llamó.

4. ¿Qué hicieron los niños y niñas al final?

- a. Se pararon al frente de la clase.
- b. Tomaron jugo de kiwi
- c. Comieron sándwich y kiwi.

Cuanto más lees, más cosas sabrás.
Cuantas más cosas aprendas, a más lugares viajarás.
Dr. Seuss.



Mis notas

A large rectangular area with a light blue border, containing multiple sets of horizontal lines for writing. Each set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, typical of primary school handwriting paper.

Bibliografía:

1. Aprendamos Español, Cuaderno de Actividades PRODESSA
2. Cruz Orozco Hector Felipe. Aprendecedario AMANUESE
3. Communicative Language Teaching Today, Jack C Richards.
4. C. L. K'iche'. ALMG. (2014) Gramática Normativa del Idioma K'iche'. Guatemala.
5. C.L.K'iche'. ALMG. (2003) K'AK TAQ TZIJ RE K'ICHE' TZIJ- ACTUALIZACIÓN LEXICAL. Guatemala.
6. C.L.K'iche'. ALMG. (2007) WOKJALAJÓJ CHOLTZIJ PA K'ICHE'- VOCABULARIO DE SINÓNIMOS K'ICHE'. Guatemala.
7. Engelen, Anita. (2013) Aprendo jugando, Barcelona.
8. EQUIPO PEDAGÓGICO NEBRIJA (1997). Historia de la metodología de las lenguas extranjeras. Madrid. Fundación Antonio de Nebrija.
9. EQUIPO PEDAGÓGICO NEBRIJA (1997). Principios metodológicos en los enfoques comunicativos. Madrid. Fundación Antonio de Nebrija.
10. EQUIPO PEDAGÓGICO WILBOT (comp.) (1997). Victoria: Libro primero de lectura y escritura. Cuarta edición. El Salvador.
11. GELABERT, M. J.; MARTINELL, E; HERRERA, M y MARTINELL, F.
12. (1996). Repertorio de funciones comunicativas del español. Nivel umbral, intermedio y avanzado. Madrid. SGEL.
13. KRAUSE, A. Super Kids. Pearson. 2005.
14. LINEROS, R. Diferentes documentos teóricos y prácticos sobre la enseñanza comunicativa de lenguas en: <http://www.contraclave.org/espanol.htm> .
15. LITTLEWOOD, W. (1996). La enseñanza comunicativa de idiomas. Introducción al enfoque comunicativo. Madrid. Cambridge.
16. Mejía, Carmen. (2013) Cómo enseñar primer grado. Guatemala.
17. NUNAN, D. (1998). El diseño de tareas para la clase comunicativa. Madrid. Cambridge.
18. Universidad Rafael Landívar. Colección Estudios Gramaticales. Guatemala, 1993.